



PADEM
2020



CONCEJO MUNICIPAL

2016 - 2020

MUNICIPALIDAD DE LOS ÁNGELES

Contenido

PRESENTACIÓN PADEM 2020.....	4
CONSIDERACIONES PRELIMINARES.....	5
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DAEM LOS ÁNGELES.....	8
EVALUACIÓN PADEM 2019	12
INFRAESTRUCTURA	34
MATRÍCULA ESCOLAR Y ASISTENCIA MEDIA	51
GESTIÓN Y DESARROLLO DEL PERSONAL	64
PLAN ESTRATÉGICO COMUNAL 2020.....	76
PLAN DE ACCIÓN POR AREA.....	85
PLAN DE ACCIÓN POR ESTABLECIMIENTO	120
CONSIDERACIONES FINALES	441

PRESENTACIÓN PADEM 2020

El PADEM es una herramienta de Planificación Estratégica, destinada a abordar la gestión administrativa de la escuela, bajo una mirada anual y también de largo plazo, para la cual se consideran los recursos disponibles orientados a implementar los Proyectos Educativos Institucionales, como así mismo los planes de mejoramiento elaborados por cada comunidad educativa, de una forma participativa y representativa de todos sus actores.

La educación pública debe ser el pilar del sistema educativo de un país si es concebida como un derecho social de todos y todas. En efecto, es la única que puede asegurar la existencia de proyectos educativos no excluyentes, plurales y laicos.

Actualmente, esta responsabilidad recae en la educación municipal, la cual exige avanzar en la construcción de comunidades de aprendizaje que trabajen en ambientes inclusivos y democráticos, donde la participación y la construcción colectiva sea un eje fundamental de la gestión educativa.

Es importante destacar la soberanía administrativa y financiera de nuestras unidades educativas, la que es acompañada y monitoreada desde nuestro DAEM, a través de sus coordinaciones, impulsando miradas y acciones que contribuyen a la reforzar la participación activa de nuestros estudiantes en actividades curriculares y extracurriculares, que potencien su desarrollo integral.

En el transcurso del 2020, también continuaremos desarrollando nuestro Plan de Normalización de escuelas y liceos con el fin de certificar capacidades y así regularizar el tamaño de la escuela, de cara al proceso de traspaso de la Educación Municipal a los Servicios Locales. En este ámbito, lo más importante es asegurar la presencia y futuro de la escuela a nuestra comunidad, tanto en el ámbito urbano como rural.

Al término del año lectivo 2020, esperamos mejorar el nivel de desempeño de las unidades educativas, de la misma forma los indicadores de calidad y de desarrollo personal y social de todos los estudiantes de cada escuela y liceos de la comuna.

Desde el Gobierno Comunal, tenemos la convicción de que la herramienta más eficiente para la movilidad social y mejora en la calidad de vida de nuestros ciudadanos, es la educación. Por lo tanto, nos hacemos cargo de trabajar por mejorar continuamente la calidad de nuestra educación pública hasta el último día que dependa de nosotros. No disminuirémos nuestros esfuerzos por dignificar permanentemente las condiciones para nuestros niños y funcionarios, reforzando y apoyando siempre, a nuestro sistema comunal de educación.

Esteban Krause Salazar, alcalde de Los Ángeles

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

Para la construcción del presente Plan de Desarrollo Educativo Municipal, para el año 2020, se ha basado considerando las fuentes legales que lo regulan, Ley Nº 19.410 que Modifica la Ley Nº 19.070, sobre Estatuto de Profesionales de la Educación, Decreto con Fuerza de Ley Nº 5, de 1993, del Ministerio de Educación, sobre Subvención a Establecimientos Educativos, y Decreto con Fuerza de Ley Nº 2, que Fija el texto refundido, coordinado y sistematizado del Decreto con Fuerza de Ley Nº 2, de 1996, sobre Subvención del Estado a Establecimientos Educativos.

El PADEM que se presenta a las instancias de decisión correspondientes y a la comunidad, ha recogido los lineamientos de la gestión municipal en el área, lo establecido en los proyectos educativos institucionales (PEI) de los establecimientos educacionales del Sistema de Educación Municipal y las orientaciones del MINEDUC, considerando las principales variables y desafíos de la educación pública.

Durante el presente año en el área de infraestructura se han implementado diversos proyectos orientados a mejorar las condiciones materiales para el aprendizaje de nuestros estudiantes, tales como cambio de techumbre de la escuela La Rinconada del Salto, mejoramiento de comedores, talleres y aulas. Cabe mencionar que los recursos aportados a través del FAEP han sido priorizados e instalados, de preferencia en nuestras escuelas y liceo, con el propósito de normalizar nuestros establecimientos, especialmente en el ámbito de la capacidad de matrícula.

Otra línea importante tiene relación con la implementación de protocolos administrativos, especialmente en relación a la recuperación de recursos económicos de las licencias médicas, como así mismo, en la mantención de nuestros medios de transportes estudiantiles.

Cabe destacar la gran cobertura de nuestro Programa de Integración Educativa (PIE), instalado en nuestras 39 escuelas y 7 liceos; atendiendo así a la diversidad de estudiantes de la comuna, entregando una educación inclusiva y de calidad, a cargo de equipos especializados y multidisciplinarios.

En otros ámbitos, tales como convivencia escolar, se han potenciado los equipos que existen en los establecimientos educacionales, para atender la convivencia estudiantil y también laboral, lo que se fortalecerá en transcurso del año 2020. Los equipos directivos y de convivencia han tenido la oportunidad de participar en capacitaciones de gran nivel, tales como el enfoque compartido del área, por el Dr. Humberto Maturana y también en seminarios de gran nivel relacionados con el ciber bullying.

Marco Normativo:

La Reforma Educativa ha definido nuevos escenarios y desafíos, los que están contenidos en diferentes cuerpos legales que el país se ha dado para la materialización los objetivos que allí se han planteado, siendo las más relevantes las siguientes:

Ley Nº 20.248, sobre Subvención Escolar Preferencial, modificada por la Ley Nº 20.55. Es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país.

Ley 20.845, de inclusión escolar, cuyos principales puntos son el fin de la selección de estudiantes y la gratuidad. Impide la cancelación de matrícula por rendimiento y la expulsión en medio de un año escolar, exceptuando faltas graves que pongan en riesgo la seguridad de la comunidad escolar.

Ley 20.903, Nueva Carrera Profesional Docente, que busca dignificar la docencia, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración. Se trata de una política integral que aborda desde el ingreso a los estudios de pedagogía hasta el desarrollo de una carrera profesional, promoviendo el desarrollo entre pares y el trabajo colaborativo en redes de maestros.

Ley 20.911, crea el Plan de Formación Ciudadana. Esta iniciativa busca promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía, junto con los derechos y deberes en todos los establecimientos educacionales del país. La formación ciudadana preparará a los niños, niñas y jóvenes a enfrentar dilemas éticos y a convivir en una sociedad con respeto por las diferencias.

Ley 20.835, crea la Subsecretaría e Intendencia de Educación Parvularia. Esta ley implica nuevas normas y condiciones de fiscalización y regulación. El propósito de la ley es modernizar la institucionalidad y otorgar una mayor seguridad y calidad a los niños y niñas que asisten a salas cunas, jardines infantiles y colegios que imparten este tipo de enseñanza.

Fortalecimiento de la Educación Pública. La nueva institucionalidad deberá garantizar aspectos tales como: estándares de infraestructura y equipamiento que asegure el funcionamiento y seguridad; acceso a tecnología de uso personal para estudiantes, directivos y docentes; existencia y actualización del CRA y bibliotecas de aula hasta 4° básico; atención personalizada con ayudantes de aula hasta 4° básico; sistemas de información del progreso de los aprendizajes de cada estudiante; apoyo diferenciado a los estudiantes en función de sus diversas necesidades; apoyo psicosocial, de orientación y con encargado de convivencia escolar calificado; Consejo Escolar de funcionamiento regular y con atribuciones relevantes; promover el desarrollo de los talentos de estudiantes, su formación académica, personal, moral y física; acceso al arte, la cultura, el deporte, a las actividades de libre elección y un segundo idioma desde temprana edad, a través de un buen uso del tiempo escolar; contar con programas especiales de orientación vocacional, información sobre educación superior y mercado del trabajo que facilite el desarrollo de trayectorias de los estudiantes al empleo o a la educación superior.

Ley N° 20.536, Sobre Violencia Escolar, incorpora el tema de la violencia en los establecimientos educacionales, especialmente entre estudiantes, y fija pautas para que la comunidad escolar pueda abordar estas situaciones.

SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR

Es un proceso que se encuentra establecido en la Ley de Inclusión que permite a los apoderados elegir el colegio al que quieren postular a sus hijos, sin tener que cumplir las exigencias de antecedentes familiares, entrevistas personales y académicas.

Con este nuevo sistema de admisión, los apoderados deberán postular a través de una plataforma en línea, habilitada por el Ministerio de Educación.

La puesta en marcha del Sistema considera una implementación progresiva según los principales niveles de ingreso. El primer año de implementación se contemplan solo los niveles NT1 (Pre-kínder), NT2 (kínder), 1º básico, 7º básico y 1º medio. El año siguiente, se incorporan el resto de los cursos.

Para ser parte del proceso es necesario ingresar al sitio www.sistemadeadmisionescolar.cl, llenar un formulario con los datos personales (del usuario y del postulante), buscar los establecimientos deseados para crear un listado, ordenarlos por preferencia y enviar la postulación.

Para la implementación del Sistema de Admisión Escolar, la Dirección de Educación Municipal de los Ángeles, realizó las siguientes acciones:

- 1.- Reuniones con directores y sus equipos para monitorear y apoyarlos en la información que incorporan al sitio oficial del SAE.
- 2.- Reunión con Padres y Apoderados para informarles y explicarles el nuevo Sistema de Admisión Escolar.
- 3.- Inscripción de establecimientos educacionales y el DAEM como puntos de postulación, instancia destinada a apoyar a los padres y madres en el proceso de postulación.

CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL

Nuestro DAEM se estructura sobre la base de 5 departamentos, más la Dirección Comunal, y sus coordinaciones, 46 establecimientos educacionales y 14 salas cuna y jardines infantiles Vía Transferencia de Fondos-JUNJI.

Cada departamento y sus coordinaciones están a cargo de liderar programas que se financian con recursos internos y externos, sobre la base de un Plan de Acción, cuyo principal objetivo es desplegar acciones que beneficien a todos nuestros estudiantes, contribuyendo así, a mejorar la participación estudiantil y los aprendizajes.

La gestión y liderazgo de las escuelas y liceos se impulsan a través de los equipos Directivos y Técnico Pedagógico, quienes están a cargo de implementar el programa curricular y todos los programas gubernamentales y propios del DAEM. Para asegurar el logro de esta importante acción, contamos con Directores que han accedido a sus cargos a través de los procesos normativos, es decir, concurso dirigidos por la Alta Dirección Pública, ley 20501.

Nuestras 39 escuelas y 7 liceos han construido sus Proyectos Educativos Institucionales cada cuatro años, financiados por la Subvención Especial Preferencial, (SEP); como también nuestro programa de integración educacional (PIE) descentralizando así la gestión de la unidad educativa. También, cabe señalar que continuaremos perfeccionando aspectos institucionales de la escuela, tales como los Reglamentos Internos y los diferentes manuales operativos que permitan asegurar y garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad.

Un aspecto que también caracteriza a nuestro DAEM, es la capacidad para movilizar a los estudiantes, especialmente en los sectores rurales, pero también urbanos generando así, mejores condiciones de acceso a la escuela. Esta acción representa un alto costo financiero, pero que sin duda contribuye a ayudar a las familias de la comuna.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DAEM LOS ÁNGELES

ESTABLECIMIENTO	DIRECTOR(A)	DIRECCIÓN	DOTACIÓN 2019		Matrícula
			DOCENTES	NO DOCENTES	
A-59 Liceo Bicentenario Los Ángeles	Harry Cifuentes Saldaña	Av. Ricardo Vicuña N° 0320	85	45	1566
A-61 Liceo Coeducacional Santa María de Los Ángeles	Gabriel Díaz Valencia	Av. Ricardo Vicuña N° 495	69	40	1082
A-65 Liceo Industrial Samuel Vivanco Parada	Jorge Pino Pino	Colo Colo N° 1151	93	48	970
B-63 Liceo Técnico Juanita Fernández Solar	Sylvana Reyes Osorio (R)	Patricio Castro N° 1051	66	34	882
B-64 Liceo Comercial Diego Portales Palazuelos	Antonio Martínez Brunet (R)	Av. Ricardo Vicuña N°	100	43	1403
D-868 Gral. Bernardo O'higgins	Eduardo Molina Molina	Mendoza N° 560	26	20	261
D-870 España	Patricia Mella Escobar	San Martín N° 199	44	32	844
D-886 Colonia Árabe	Roberto Sanzana Valenzuela	M Gacitúa N° 885	34	25	359
D-926 Gral. José De San Martín	Soledad Figueroa Donoso	Av Ercilla N° 575	34	24	374
D-928 Manuel Blanco Encalada	Eduardo Fernández Suarez	Blanco Encalada N° 184	35	26	517
D-932 Nieves Vásquez Palacios	Iván Haro Cárcamo	Sor Vicenta 20963	34	34	487
D-934 Thomas Jefferson	Rupertina Urrutia Valencia	Miraflores N° 225	43	31	578
D-953 José Manso De Velasco	Soledad Saavedra Rodríguez	José Manso De Velasco S/N	61	40	923
E-871 Clara Rebolledo De Godoy	Francisco Salgado Espinoza	Almagro N° 181	15	14	97
E-885 Pedro Ruiz Aldea	Ariel Riquelme Aqueveque	Colo Colo N° 1051	35	36	710
E-922 Arturo Alessandri Palma	Andrea Saavedra Venegas	Avenida Oriente N° 2325 Parque Lauquén	35	29	487
E-927 República de Israel	Jeannette Fuentes Urra	España c/ Japón	24	21	249
E-937 Liceo Santa Fe	Carolina Toledo Bastidas	O' higgins S/N Santa Fe	45	32	527
E-939 Santa Clara De Chacayal	Guido Cerda Norambuena	Chacayal Norte	24	7	177
E-939 Chacayal Sur	Carolina Heredia Allende	Santa Rosa Chacayal	19	17	207
F-881 Los Molinos	Carmen Gutiérrez C.	Km. 32 Sector Pedregal	5	3	32
F-883 21 De Mayo	Paola Díaz Aguilera	Libertador S/N	20	17	187
F-887 Isla Del Laja	Andrea Valdés Jara	Bombero Rioseco N° 1164	37	33	428
F-900 República Alemania	Dalila Muñoz Rojas	5 De Abril S/N	19	21	299
F-903 La Quebrada	Angélica Del Canto Muñoz	Km 26 Sector Pedregal	17	5	72
F-905 Esc. Esp. La Esperanza	Bernarda López Riquelme	Almagro N° 148	22	10	136
F-907 República de Grecia	Andrés García Albornoz	Volcán Calbuco S/N	16	10	84
F-908 Liceo Agroindustrial Llano Blanco	Ariel Durán Montecinos	Camino Santa Bárbara Km 22	43	43	333
F-921 Cr. Guillermo Marín Carmona	Iván Manríquez	Q-520	21	15	182
F-929 11 de Septiembre	Johana Illanes Pérez	Talcahuano N° 385	28	23	200
F-931 Aguada De Cuel	Miriam Poblete Freire	Camino Los Ángeles - Coigüe, Km 14	18	13	151
F-933 Virquenco	Guillermo Campos Ramírez	Camino a Santa Fe Km.14	22	20	254
F-935 Itilhue	Isabel Burgos Cerda	San Carlos De Purén	21	14	224
F-941 Los Troncos	Guillermo Miranda Vargas	Km. 27 Camino a Los Troncos	5	4	15
F-942 Millantú	Pedro Yáñez Navarrete	Miguel Sagardía N° 100	21	15	187
F-944 Diego Portales Palazuelos	Elena Silva Cid	Sector El Peral	26	29	371
F-947 Rinconada Del Salto	Alexandro Villagrán Rozas	Sector Saltos Del Laja	19	11	166
G-1009 El Nogal	María Eugenia Torres Valenzuela	Camino Santa Clara	19	23	206
G-877 Coyanco	Paulina Valenzuela Torres	Camino a Coigüe Km. 21	12	8	53

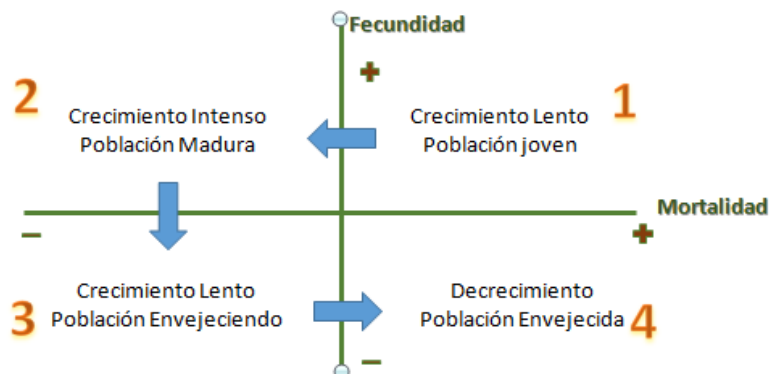


Censo (Fuente I.N.E.)

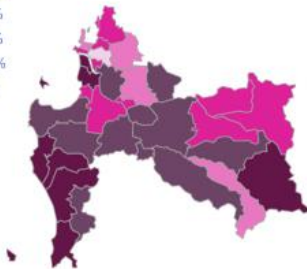
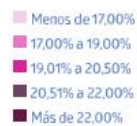
- Nuestro país se encuentra en un proceso de transición demográfica avanzada
- Esta transición tiene su origen en la disminución de los niveles de mortalidad y natalidad acontecidos en la segunda mitad del siglo XX.
- A raíz de esto se presentan situaciones como el envejecimiento de la población y la disminución en la proporción de población económicamente activa.

Algunas de estas situaciones son:

- Incremento de la soltería
- Incremento de la edad media de matrimonio
- Alargamiento en la etapa previa a la formación de la familia
- Postergación del primer hijo
- Expansión de las uniones consensuales (parejas de hecho)
- Aparición del fenómeno de las migraciones.
- Alza de las rupturas matrimoniales (separación matrimonial y divorcio)
- Aumento de las familias monoparentales (con especial incidencia en las mujeres)
- Aumento del acceso femenino a la educación en todos sus niveles e incremento de la participación de la mujer en mercado laboral
- Fecundidad inferior al nivel de reemplazo (el estándar en el nivel de reemplazo es de 2,1 hijos por mujer). EEVV 2015 País 1,79, Biobío 1,67

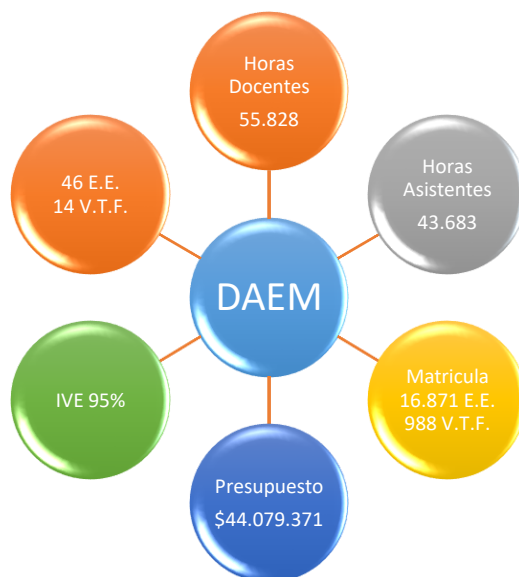


% Menores de 15 años



Comuna	Población Censada				Tasa de Crecimiento Anual (%)		
	1982	1992	2002	2017	1982-1992	1992-2002	2002-2017
LOS ANGELES	115.568	140.535	166.556	202.331	2,0	1,7	1,3

DATOS GENERALES DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



EVALUACIÓN PADEM 2019 (agosto 2019)

DEPARTAMENTO TECNICO PEDAGOGICO

AREA PROCESO	METAS	% DE AVANCES
Gestión Pedagógica Modelo de gestión para la implementación y aprendizaje del currículo en establecimientos Municipales	1. 100% de los establecimientos educativos conoce e implementa el modelo de gestión de curricular comunal.	Se socializo el año pasado al fines de año
	2. 100% de los establecimientos educativos elabora matrices de OA para lenguaje y matemática en todos sus niveles de enseñanza.	100
	3. 100% de los establecimientos educativos gestiona de manera oportuna las planificaciones de lenguaje y matemática en todos sus niveles de enseñanza.	60
	4. 100% de los establecimientos educativos monitorea semestralmente las matrices de OA de lenguaje y matemática.	80%
	5. 100% de los establecimientos educativos implementa un plan de observación de la enseñanza y retroalimentación docente.	89%
	6. 100% de los establecimientos educativos cuenta con sistema de evaluación (nivel de logro) de aprendizajes (web) en las asignaturas de lenguaje y matemática en todos sus niveles de enseñanza.	80%
Gestión Pedagógica Apoyo y monitoreo curricular SIMCE	1. 100% de los establecimientos reciben orientaciones pedagógicas y material de apoyo curricular SIMCE.	Este año a nivel comunal no se ha medido aprendizaje por empresa externa no hay recursos
	2. 100% de los docentes que rinden SIMCE participan en jornadas de apropiación curricular y estrategias didácticas.	
	3- 100% de los establecimientos que rinden SIMCE aplican al menos 3 ensayos por cada nivel de enseñanza y asignatura antes de la evaluación SIMCE.	
	4-100% de los establecimientos utiliza plataforma web comunal para el monitoreo de aprendizajes en asignaturas y niveles que rinden SIMCE.	70% plataforma apoderado
	5-100% de los establecimientos elabora e implementa acciones remediales de acuerdo a informes de resultados de aprendizaje.	
Gestión Pedagógica Asesoría técnica pedagógica Territorial	1. 100% de los establecimientos educativos son visitados, monitoreados y asesorados al menos una vez por año de acuerdo a modelo DAEM.	40 son visitad
	2. 100% de los establecimientos educativos son diagnosticados y segmentados de acuerdo al nivel de desempeño escolar establecido por DAEM.	100 agencia para la calidad
	3. 100% de los Establecimientos priorizados son asesorados de manera integral por profesionales DAEM	40%
Gestión Pedagógica Fortalecimiento de la Continuidad de estudios	1. 100% de los Liceos elabora base de datos de estudiantes de 4ºmedio para la difusión de oferta educativa superior (CFT, IP y U), laborales, actividades afines y el monitoreo de estos al egreso de la enseñanza media.	20
	2. 100% de los Liceos establece criterios y directrices DAEM para categorizar los intereses de estudiantes de 4ºmedio y elabora un programa de orientaciones y actividades para ellos.	0

	3. 100% de los Liceos, de acuerdo a orientaciones DAEM, implementa un Preuniversitario gratuito al menos en lenguaje y matemática.	100
		interna
	4. 100% de los Liceos usa sistema de monitoreo de aprendizajes para estudiantes de 4º medio.	80
	5. Implementar una mesa de trabajo público – privada al término del primer semestre para el análisis y fortalecimiento de la enseñanza media TP y HC Municipal	50
	6. Implementar al menos una iniciativa o programa para apoyar a estudiantes que postulen a FF.AA. y de Orden.	
Gestión Pedagógica Implementar un plan de desarrollo directivo, docente y no docente	1. 100% de los Directivos de establecimientos educativos participa en al menos tres jornadas de capacitación DAEM coherente a los objetivos comunales.	50
	2. 100% de los directores o sus representantes participan en diversas jornadas de capacitación coordinadas por DAEM.	70
	3. 50% de los directores participan en al menos 3 seminarios, ferias, encuentros nacionales o internacionales a fin a la función directiva.	40
	4. 100% de los directores y sus equipos participan en al menos 3 jornadas de actualización directiva.	
	5. 100% de los establecimientos educativos implementa un plan de desarrollo docente y no docente de acuerdo a orientaciones DAEM.	80
	6. Organizar al menos 3 jornadas de actualización docente	40

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

META	LOGRO DE AVANCE
1. Elaborar un plan y modelo de gestión comunal para la buena convivencia escolar.	100%
2. 100% de los establecimientos educativos cuenta con encargado(a) de convivencia escolar con 38 o más horas (No se considera los establecimientos uni, bi o tri docente).	51%
3. 100% de los establecimientos educativos, con apoyo DAEM, elabora plan de convivencia escolar 2019.	100%
4. 100% de los establecimientos educativos revisa y actualiza sus reglamentos y protocolos de actuación.	100%
5. 100% de los establecimientos con desempeño insuficiente en convivencia escolar son acompañados por DAEM.	100%
6. 100% de los establecimientos educativos miden su clima laboral, se categorizan e identifica al menos el nivel de clima, competencias directivas e indicadores para el monitoreo de este ámbito de la gestión.	0%
7. 100% de los establecimientos con deficiente clima laboral son asesorados por DAEM e implementan plan de gestión para el buen clima.	0%

PROGRAMAS ÁREA SOCIAL

AREA PROCESO	METAS	% DE AVANCES
Gestión Pedagógica		
Gestión de Liderazgo	El 90% de los docentes de primer y segundo ciclo participan en talleres de asesoría en tema de liderazgo en la sala de clases, en los establecimientos en donde se ejecuta el Programa Habilidades para la Vida.	38%
	El 100% de los cambios de cobertura en el Programa de Alimentación son gestionados.	100%

Gestión de Recursos: Financieros Humanos	El 100% de la cobertura de las atenciones de screening y médicos especialistas sean coordinadas y gestionadas con los establecimientos educacionales.	70%
	El 100% de los estudiantes que requieran postular y renovar Becas de Mantención sean atendidos.	100%
	El 100% de las actividades programadas en el Plan de Trabajo del Programa Residencia Familiar Estudiantil sean ejecutadas.	60%
	Gestionar traslado de estudiantes al Instituto Teletón.	60%
	Acompañamiento y monitoreo a los establecimientos educacionales en cuanto al funcionamiento de los programas.	70%
Convivencia Escolar	El 90% de los docentes participa en talleres de autocuidado. En donde se ejecuta el Programa Habilidades para la Vida.	38%
	Al 90% de los estudiantes de Pre Kinder, 1º, 3º, 6º y 8º básico, se les aplica instrumentos de evaluación psicosocial para medir índices de riesgos. En los establecimientos en donde se ejecuta el Programa Habilidades para la Vida.	67%
	El 90% de los estudiantes con diagnóstico psicosocial, participan en Talleres Preventivos. En los establecimientos en donde se ejecuta el Programa Habilidades para la Vida	97%
	El 90% de los estudiantes de segundo ciclo básico en donde se ejecuta el Programa Habilidades para la Vida, participa de Talleres de Promoción.	47%
	El 90% de padres/madres y/o apoderados participa en Talleres de Promoción. En los establecimientos en donde se ejecuta el Programa Habilidades para la Vida	70%

EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

AREA PROCESO	METAS	% DE AVANCES
Gestión Pedagógica	1. 100% de los establecimientos educativos con viabilidad técnica implementan talleres de formación complementaria de acuerdo a orientaciones y programa DAEM.	80%
Gestión de Liderazgo	2. Mejorar el promedio de talleres extraescolares en establecimientos educativos y su cobertura.	70%
	3. 100% de los establecimientos son monitoreados y acompañados en el proceso de implementación de talleres extraescolares.	40%
Gestión de Recursos: Financieros Humanos	4. 100% de los establecimientos educativos cuenta con un encargado de educación extra escolar con 30 horas o más (no se contempla a establecimientos uni, bi o tri docentes)	60%
Convivencia Escolar	5. Elaborar e implementar un plan de formación extraescolar comunal de acuerdo a lineamientos DAEM e intereses escolares.	60%

EDUCACION ESPECIAL

AREA PROCESO	METAS	% DE AVANCES
Gestión Pedagógica	Que el 100% de los alumnos con NEE de las Unidades Educativas de nuestro sistema municipal postulados al PIE del año lectivo correspondiente, sean atendidos y apoyados por profesionales competentes , para que logren	80%

	acceder a los aprendizajes y la participación social, de acuerdo al Currículum regular.	
	Que el 100% de los estudiantes con NEET y NEEP, avancen paulatinamente en el Currículum nacional, así como también, potencien sus habilidades adaptativas, en las distintas Unidades Educativas con PIE.	50%
	Que el 100% de las Unidades Educativas con PIE, se fortalezcan en la implementación de prácticas de co-docencia de los equipos de aula, a través de talleres, monitoreo al aula, retroalimentación y reflexión.	50%
	Que el 100% de las Unidades Educativas sean orientada técnica y pedagógicamente por Coordinación de Educación Especial y de otros profesionales competentes.	100%
	Que el 100% de los cursos que tienen implementado el Decreto 83/15, implementen estrategias referidas al DUA	70%
Gestión de Liderazgo	Que el 100% de las Unidades Educativas con PIE sean monitoreadas por esta Coordinación, con el propósito de visualizar la realidad y el cumplimiento del Decreto 170/09 y lineamientos comunales, orientados en el PEI y PME, realizando seguimientos de éstos, con el fin de lograr una Educación Inclusiva de Calidad.	80%
Gestión de Convivencia Escolar	Que el 100% de estudiantes de NEE, que requiera la incorporación al sistema escolar municipal, específicamente al PIE sean matriculados en la Unidad Educativa pertinente	100%
	Que el 90% de los profesionales pertenecientes al PIE, participen en actividades extraprogramáticas que propicien la camaradería, la valoración personal y profesional, para que favorezcan las relaciones interpersonales.	20%
	Que el 90% de los padres y apoderados participen de talleres, reuniones y/o entrevistas que permitan tratar temáticas relacionadas con inclusión escolar y social.	80%
Gestión de Recursos Financieros Humanos	Que el 100% de los docentes de educación diferencial participen de una capacitación gestionada nuestro DAEM	100%
	Que el 100% de los estudiantes con NEE que requieren Valoración de salud, sean realizadas por los profesionales de la salud competentes, contratados por nuestro DAEM.	100%
	Que el 100% de las Unidades Educativas puedan adquirir recursos pedagógicos y didácticos que propicien el logro de los aprendizajes, las cuales deben estar plasmadas como acción PIE en el PME.	100%

CERTIFICACIÓN AMBIENTAL ESTABLECIMIENTOS

AREA PROCESO	METAS	% DE AVANCES
Gestión Pedagógica	Que el 100% de los establecimientos educacionales en su proyecto educativo institucional (PEI) hagan referencia en la formación personal y social del estudiante para la educación ambiental para la sustentabilidad a través de una estrategia de transversalidad.	100% Escuelas y Liceos
Gestión de Liderazgo	Que el 100% de los establecimientos educacionales incorporen a través de un documento un programa de eficiencia energética, residuos sólidos domiciliarios y producción vegetal sustentable atendiendo a los principios de responsabilidad ambiental.	93% Escuelas y Liceos

Gestión de Recursos: Humanos	Que el 100% de los establecimientos educacionales certificados ambientalmente hayan participado del Taller de Innovación Pedagógica y Educación para la Sustentabilidad.	100% Escuelas y Liceos
Convivencia Escolar	Que el 100% de los establecimientos educacionales posean una red de trabajo consolidada que apoyan el desarrollo de actividades ambientales.	100% Escuelas y Liceos

PROGRAMA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ESCOLAR

AREA PROCESO	METAS	% DE AVANCES
Gestión Pedagógica	Que el 100% de los establecimientos educacionales incorporen programa pedagógico basado en método científico y desarrollo de investigación científica escolar, potenciando habilidades del ámbito de la ciencia y habilidades blandas.	60%
	Aumentar la participación de establecimientos educacionales en convocatorias provinciales, regionales y nacionales del ámbito científico (Congresos, adjudicación de financiamiento para desarrollo de proyectos de investigación).	60%
Gestión de Liderazgo	Que el 100% de los establecimientos educacionales esté cubierto por el proceso de seguimiento y asesoramiento de proyectos de investigación científica escolar, tanto en el aula, como en reuniones de trabajo con docentes.	60%
Gestión de Recursos:	Que el 100% de los establecimientos educacionales hayan participado de capacitaciones de "Metodología de la Investigación" y de talleres de "Programación Para Robótica".	70%
Financieros	Que el 100% de los establecimientos educacionales participen de capacitaciones para la captura de fondos concursables para el desarrollo de proyectos de investigación científica escolar.	60%
Convivencia Escolar	Que el 100% de los establecimientos educacionales participen en el desarrollo de proyectos de investigación que implique el trabajo en equipo para el desarrollo de un objetivo común.	60%
	Que el 100% de los establecimientos educacionales participen en instancias masivas en el ámbito científico-recreativo generadas por el Programa de Ciencia y Tecnología, gatillando un espacio de retroalimentación e intercambios de experiencias entre alumnos y docentes.	60%

ACADEMIA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

AREA PROCESO	METAS	% DE AVANCES
Gestión Pedagógica	Fortalecer y potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales y habilidades blandas desde edades tempranas.	60%
	Lograr la participación de estudiantes entre 5to a 4to medio de establecimientos municipales	50%
	Sensibilizar a la comunidad estudiantes sobre temas vinculados a la innovación y emprendimiento.	60%
	Desarrollar y fortalecer el espíritu emprendedor en nuestros estudiantes.	50%
	Desarrollar un espacio de competencia y gestión que involucre a diferentes grupos de estudiantes.	60%
Gestión de Liderazgo	Que la comunidad educativa cuente con las herramientas y metodologías para implementar cualquier tipo de iniciativa acompañado por asesoramiento específico que permita potenciar el crecimiento personal del estudiante y del docente participante.	60%
Gestión de Recursos:	Que el 100% de los establecimientos educacionales hayan participado de capacitaciones de "Metodología y/o talleres de innovación y emprendimiento".	70%

Financieros	La captación de recursos del sector público y privado para el fortalecimiento de las iniciativas, como también asesorías técnicas obtenidas de especialistas y del área académica del territorio.	80%
Humanos		
Convivencia Escolar	Que el 100% de los establecimientos educacionales que participan en el programa puedan desarrollar acciones que fomenten la innovación social y puedan hacerse cargo de las problemáticas reales de su entorno.	60%
	Que el 100% de los establecimientos educacionales participen en instancias masivas permitiendo empoderar a los estudiantes con sus iniciativas y potenciar el desarrollo de sus habilidades.	60%

EDUCACIÓN PARVULARIA

AREA PROCESO	METAS	% DE AVANCES
Gestión Pedagógica	Mejoramiento de los aprendizajes de los párvulos mediante monitoreo del cumplimiento de la cobertura curricular del nivel.	75%
Gestión de Liderazgo	Fortalecimiento del trabajo en redes para promover y aumentar progresivamente el ingreso de párvulos a los establecimientos municipales.	75%
Gestión de Recursos: Humanos	Fortalecimiento de las instancias de capacitación y actualización para el 100% de los equipos de aula del nivel parvulario.	75%.
Convivencia Escolar	Promoción de ambientes sanos, inclusivos, de buen trato y de respeto por la individualidad, atendiendo al 100% de la demanda de matrícula en el nivel, de acuerdo a los cupos disponibles	100%

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Con el fin de acompañar el trabajo de los establecimientos educativos en pos de la mejora educativa, esta Dirección de Educación debe tener claridad respecto de los problemas que enfrentan las salas cunas, jardines, escuelas y liceos.

Este panorama se obtiene, a través de un diagnóstico organizado en cuatro ámbitos de gestión, que serán usados para clasificar las acciones futuras:

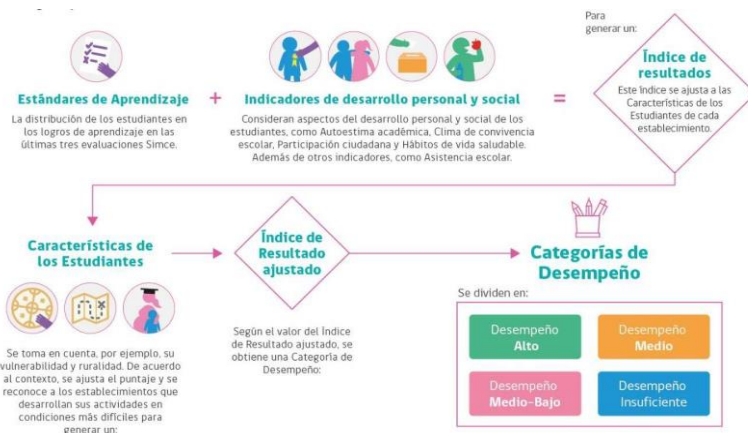


APOYO Y MONITOREO TÉCNICO PEDAGÓGICO

NIVELES DESEMPEÑO

La Categoría de Desempeño es la forma integral por la cual el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) puede identificar el nivel de ayuda y orientación que necesitan los establecimientos. Este informe concluye y entrega una evaluación cuyo resultado es la categorización en un nivel de desempeño: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente, y a partir del cual el SAC puede focalizar la orientación para colaborar a las rutas de mejora de los establecimientos. Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un Índice de Resultados que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los resultados de las pruebas SIMCE y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel. Luego, este Índice de Resultados se ajusta según las Características de los Estudiantes del establecimiento educacional, por ejemplo, su vulnerabilidad. Finalmente, en base a este nuevo índice ajustado, se clasifica a los establecimientos en una de las cuatro Categorías de Desempeño (Agencia de la Calidad 2014). Tras el proceso de evaluación de la Agencia y la presentación del informe de resultados 2017 de las categorías de desempeño es posible evidenciar que existen dos establecimientos que muestran un desempeño escolar insuficiente y quedan en estado de recuperación y que el 91% de las escuelas municipales de Los Ángeles se encuentran con desempeño medio o medio bajo.

Esta categorización tiene como objetivo responsabilizar a los establecimientos educacionales de la calidad de la educación impartida a sus estudiantes y la forma que se ordenan se presenta en el siguiente cuadro:



ESTABLECIMIENTOS	RBD	CATEGORIA 2017	CATEGORIA 2018
Los Molinos	4193	SIN CATEGORIA	ALTO
Bernardo O'Higgins	4168	MEDIO-BAJO	MEDIO
España	4169	MEDIO	MEDIO
José De San Martín	4172	MEDIO	MEDIO
Blanco Encalada	4173	MEDIO	MEDIO
Nieves Vásquez	4174	MEDIO BAJO	MEDIO
Thomas Jefferson	4175	MEDIO	MEDIO
José Manso De Velasco	4176	MEDIO	MEDIO
Clara Rebolledo	4177	MEDIO BAJO	MEDIO
Pedro Ruiz Aldea	4176	MEDIO	MEDIO
Arturo Alessandri	4180	MEDIO	MEDIO
República De Israel	4181	MEDIO BAJO	MEDIO
República De Alemania	4186	MEDIO	MEDIO

Santa Clara De Chacayal	4191	MEDIO BAJO	MEDIO
La Quebrada	4194	MEDIO	MEDIO
Guillermo Marín Carmona	4197	MEDIO BAJO	MEDIO
Aguada De Cuel	4199	MEDIO	MEDIO
Virquenco	4200	MEDIO	MEDIO
Itilhue	4201	MEDIO	MEDIO
Diego Portales	4205	MEDIO BAJO	MEDIO
La Rinconada del Salto	4207	MEDIO BAJO	MEDIO
Las Quintas	4212	SIN CATEGORÍA	MEDIO
La Capilla	4221	MEDIO	MEDIO
La Leyenda	4231	MEDIO	MEDIO
Amanecer de Duquenco	4235	MEDIO	MEDIO
El Nogal	4255	MEDIO	MEDIO
Chacayal Sur	12022	MEDIO	MEDIO
Liceo Santa Fe	4190	MEDIO	MEDIO E. B
Colonia Árabe	4171	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO
21 De Mayo	4183	INSUFICIENTE	MEDIO BAJO
Isla Del Laja	4185	MEDIO B AJO	MEDIO BAJO
11 De Septiembre	4189	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO
Liceo Llano Blanco	4195	INSUFICIENTE E B	MEDIO BAJO
Millantú	4204	MEDIO BAJO	MEDIO BAJO
República De Grecia	4188	MEDIO BAJO	SIN CATEGORÍA
Los Troncos	4202	SIN CATEGORÍA	SIN CATEGORÍA
Coyanco	4210	SIN CATEGORÍA	SIN CATEGORÍA
El Chequen	4216	SIN CATEGORÍA	SIN CATEGORÍA
La Mancha	4228	SIN CATEGORÍA	SIN CATEGORÍA
Tte. Ignacio Serrano	4241	SIN CATEGORÍA	SIN CATEGORÍA

Resultados Categoría de Desempeño por Establecimiento Ens. Media			
ESTABLECIMIENTOS	RBD	CATEGORIA 2017	CATEGORIA 2018
Liceo Comercial Diego Portales Palazuelos	4162	MEDIO	MEDIO
Liceo Los Ángeles A-59	4163	ALTO	ALTO
Liceo Coeducacional Santa María De Los Ángeles	4164	MEDIO	MEDIO
Liceo Industrial Samuel Vivanco Parada	4165	MEDIO-BAJO	MEDIO BAJO
Liceo Técnico Juanita Fernández Solar	4166	MEDIO	MEDIO
Liceo Santa Fe	4190	MEDIO-BAJO	MEDIO
Liceo Agroindustrial Llano Blanco	4195	MEDIO-BAJO	MEDIO

Resumen Resultados Categoría de Desempeño

Categoría de Desempeño				
Alto	Medio	Medio Bajo	Insuficiente	No Categoría
1	18	14	2	7
1	4	2	0	0
Alto	Medio	Medio Bajo	Insuficiente	No Categoría
1	27	6	0	6
1	5	1	0	0

El resultado de las Categorías de Desempeño viene acompañado de un detallado informe para cada establecimiento, que pondera los niveles de aprendizaje e indicadores de desarrollo personal y social de acuerdo a lo indicado en la normativa legal vigente.

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DESEMPEÑO (SNED) 2019

Seleccionados para recibir la subvención de excelencia:

Nombre Establecimiento	RBD	%
Liceo los Ángeles A-59	4163	100%

Liceo Coeducacional Santa María de los Ángeles	4164	100%
Escuela José Manso de Velasco	4176	100%
Escuela Básica Republica de Alemania	4186	100%
Escuela Básica esperanza	4187	100%
Escuela Básica Los Molinos	4193	100%
Escuela Básica La Mancha	4228	100%
Escuela Básica La Leyenda	4231	100%
Liceo Técnico Juanita Fernández Solar	4166	60%
Escuela Hogar Nieves Vásquez Palacios	4174	60%
Escuela Pedro Ruiz Aldea	4179	60

RESULTADOS SIMCE

El sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje fue fundado en 1988 con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en nuestro país desde los años sesenta. En esa década se aplicó la primera Prueba Nacional para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes chilenos. En el año 1982 se instauró el Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER). Posteriormente, el año 1985, se fundó un Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), a través del cual se analizaron los datos recogidos por PER. Durante este período de alrededor de 20 años, se buscó aportar información para el proceso de desarrollo curricular, disponer de parámetros para mejorar la asignación de recursos, contribuir a mejorar la calidad educativa, a través de la descentralización de las responsabilidades, y entregar una señal explícita al sistema educacional acerca de los objetivos de aprendizaje considerados como fundamentales por el Ministerio de Educación (Espinoza, y otros, 2015).

Con la creación de SIMCE, el año 1988, se instaló en el sistema educativo chileno una evaluación externa, que se propuso proveer de información relevante para su quehacer a los distintos actores del sistema educativo. Su principal propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.

Desde 2012, SIMCE pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

La evaluación SIMCE entrega información que permite complementar el diagnóstico sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos. En el nuevo sistema, SIMCE enfatiza la entrega de información con foco pedagógico, ya que incorpora resultados según género, resultados por eje en las diversas áreas evaluadas y reporte de errores comunes. Junto con ello, se disminuyen algunas evaluaciones censales y pasan a ser muestrales (Agencia de la Calidad 2015).

Tabla de resultados 4º Básicos					
Asignatura	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje	256	252	248	256	267
Matemática	243	241	239	249	256
Promedio Gral.	249,5	246,5	243,5	252,5	261,5

Asignatura	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje					241
Matemática					233
Ciencias					229
Promedio Gral.				-	243

Asignatura	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje	231	228	-	231	
Matemática	229	223	-	236	-
Promedio Gral.	230	225,5	-	233,5	-

Asignatura	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje	235	246	230	248	232
Matemática	238	240	233	210	240
Promedio Gral.	236,5	243	231,5	229	236

RESULTADOS PSU

En Chile, hace más de cuatro décadas que las universidades tradicionales (pertenecientes al Consejo de Rectores) seleccionan a sus estudiantes mediante pruebas estandarizadas. El conjunto de estas pruebas siempre ha sido elaborado teniendo como referencia las materias y habilidades desarrolladas en la enseñanza media, sin embargo, a partir del año 2003, cuando surge la necesidad de alinearse con el nuevo Marco Curricular y el conjunto de Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que éste define, la batería de pruebas de evaluación empleada hasta el momento es reemplazada por las llamadas Pruebas de Selección Universitaria (PSU), desarrolladas por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE) de la Universidad de Chile (DEMRE, 2006). La PSU, entonces, se plantea como una evaluación coherente con la Reforma, enfatizando el principio de que los estudiantes, en su paso por la enseñanza media técnico-profesional o científico-humanista, "deben ser capaces de adquirir todas aquellas competencias que les permitan aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir en sociedad y aprender a ser" (MINEDUC, 2005). En síntesis, la PSU se ha definido como una prueba de razonamiento que evalúa las habilidades cognitivas y los modos de operación y métodos generales aplicados a la resolución de problemas asociados a los CMO del Marco Curricular: en matemática y lenguaje y comunicación, para efectos de este estudio (DEMRE, 2006).

A continuación, son expuestos los resultados comunales, desde el año 2014 al 2018, obtenidos en cada uno de los niveles y pruebas afectas, a saber:

Resultado PSU Lenguaje y Matemática Establecimientos Municipales						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lenguaje	422	430	450	432	450,7	440
Matemática	437	437	446	450	456,6	448

Pro medio PSU Lenguaje y Matemática Establecimientos Municipales						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Promedio	429,5	433,5	448	441	453,7	444
Elaboración Propia: Fuente Vicerrectoría Universidad del Bío Bío						

Es importante establecer, que nuestro sistema, comunal atiende a la diversidad de estudiantes de la Comuna, siendo estos a su vez los más vulnerables del sistema educativo (promedio 95% de vulnerabilidad) con un gran compromiso de nuestros docentes y directivos de cada uno de nuestros establecimientos, generando sus mejores estrategias para tales fines. El DAEM desde ya hace bastantes años ha implementado un preuniversitario gratuito, para atender a nuestros estudiantes de los siete Liceos de la Comuna, mejorando significativamente el rendimiento de nuestros estudiantes en la PSU. Sobre la base de lo anterior proponemos mantener y ampliar la cobertura de nuestro preuniversitario Comunal y gratuito.

TITULACIÓN

Egresados 2015			Egresados 2016			Egresados 2017			Egresados 2018		
Nº de Estudiantes Egresados	Nº de Estudiantes Titulados	%	Nº de Estudiantes Egresados	Nº de Estudiantes Titulados	%	Nº de Estudiantes Egresados	Nº de Estudiantes Titulados	%	Nº de Estudiantes Egresados	Nº de Estudiantes Titulados	%
641	524	84,62	710	587	82,6	719	585	81,3	734	635	73,5

Los indicadores de titulación de nuestros Liceos Técnicos, están sobre la media Nacional, cuestión que se debe a la excelente vinculación con el mundo empresarial, con quienes se establece una relación institucional a través de los Consejos Empresariales, instalados en cada uno de nuestros Liceos Técnicos.

Es importante destacar que la misión de los liceos técnicos en preparar jóvenes profesionales de nivel medio en cada área de producción del país, y no necesariamente continuar estudios superiores de nivel profesional, la vertiente lógica de nuestros estudiantes son los centros de formación técnica, Desde esta visión nuestros establecimientos cumplen plenamente las metas establecidas para la educación técnico profesional.

CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

Año	Total Egresados	Total Monitoreados	%*	Estudiantes Monitoreados			
				Continúa Estudios		Trabaja	
2015	1078	351	67,87	121	34,40%	65	18,50%
2016	1053	605	57,4	274	45,20%	169	27,90%
2017	1177	707	60,1	273	38,60%	186	26,30%
2018	734	659	69,6	478	56,8%	169	28,7%

PLANES DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Ministerio de Educación, sustentado en distintos cuerpos normativos, señala que todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

La elaboración del PME se concentra en 4 grandes dimensiones de la gestión escolar, ámbitos que problematizan el proceso pedagógico y orientan la estrategia para la implementación del proyecto educativo institucional (PEI). El Ministerio de Educación nos explicita las dimensiones de gestión con sus correspondientes descriptores y de manera sintética podemos definir estas dimensiones de la siguiente manera:

- El Liderazgo comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

- La Gestión Curricular involucra a todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación del mismo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- En convivencia escolar convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.
- La gestión de recursos envuelve la totalidad de las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación como la organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

En las siguientes tablas se puede observar el número de acciones que los establecimientos educativos formularon en el PME 2017, 2018 y 2019.

RESUMEN ACCIONES PME ESTABLECIMIENTOS

Establecimiento: LICEO A-59 BICENTENARIO					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	1552	5	9	6	6
2018	1569	9	9	7	6
2019		9	11	6	6
Establecimiento: LICEO COEDUCACIONAL SANTA MARIA A-61					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	1922	3	3	2	2
2018	1044	3	4	2	3
2019	1090	2	5	2	2
Establecimiento: LICEO INDUSTRIAL A-65					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	1014	8	10	7	5
2018	979	6	8	5	5
2019		6	8	4	4
Establecimiento: LICEO TECNICO JUANITA FERNANDEZ B-63					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	913	8	8	4	4
2018	919	6	8	4	4
2019		3	5	6	3
Establecimiento: LICEO COMERCIAL B-64					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	1613	6	8	6	7
2018	1530	5	8	4	5
2019		4	8	4	4
Establecimiento: BERNARDO OHIGGINS D-868					

Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	283	4	6	7	4
2018	269	4	5	8	6
2019		6	6	5	3
Establecimiento: ESCUELA ESPAÑA D-870					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	820	6	6	5	4
2018	871	6	6	5	4
2019		4	4	4	4
Establecimiento: COLONIA ARABE D-886					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	377	5	13	8	8
2018	375	5	13	6	8
2019		6	11	7	4
Establecimiento: JOSE DE SAN MARTIN D-926					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	458	8	14	9	8
2018	427	9	16	10	11
2019		10	11	7	4
Establecimiento: BLANCO ENCALADA D-928					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	539	6	8	5	6
2018	563	9	9	7	6
		14	8	8	6
Establecimiento: NIEVES VASQUEZ PALACIOS D-932					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	488	4	10	4	8
2018	482	5	6	4	3
2019		4	8	4	2
Establecimiento: THOMAS JEFFERSON D-934					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	582	3	5	3	4
2018	619	2	5	2	4
2019		5	8	4	4
Establecimiento: JOSE MANSO DE VELASCO D-953					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	1003	7	8	6	5

2018	990	7	8	6	5
2019		7	9	7	3
Establecimiento: CLARA REBOLLEDO DE GODOY E-871					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	110	4	6	6	4
2018	116	4	7	6	6
2019		2	5	4	2
Establecimiento: PEDRO RUIZ ALDEA E-885					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	711	13	17	15	15
2018	717	7	12	12	10
2019		6	11	9	9
Establecimiento: ARTURO ALESSANDRI PALMA E- 922					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	449	8	13	6	9
2018	486	8	8	6	7
2019		5	6	5	4
Establecimiento: REPUBLICA DE ISRAEL E-927					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	270	8	14	6	10
2018	261	6	8	6	3
2019		7	9	9	6
Establecimiento: SANTA FE E-937					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	536	7	6	6	6
2018	547	8	7	6	6
2019		7	11	5	5
Establecimiento: SANTA CLARA DE CHACAYAL E-939					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	166	8	6	7	5
2018	170	8	5	7	5
2019		2	4	6	5
Establecimiento: CHACAYAL SUR					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	205	8	8	10	6
2018	203	8	9	8	6
2019		5	7	5	8
Establecimiento: LOS MOLINOS F-881					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			

		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	30	9	9	7	7
2018	30	8	9	9	6
2019		8	10	10	9
Establecimiento: 21 DE MAYO F-883					
		Dimensiones PME			
Año	Matrícula	Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	213	6	12	7	3
2018	199	6	11	7	3
2019		7	10	7	3
Establecimiento: ISLA DEL LAJA F-887					
		Dimensiones PME			
Año	Matrícula	Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	462	8	10	9	8
2018	454	6	13	6	4
2019		6	12	10	11
Establecimiento: REPUBLICA DE ALEMANIA F-900					
		Dimensiones PME			
Año	Matrícula	Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	264	8	12	14	11
2018	298	7	9	9	13
2019		9	11	7	9
Establecimiento: LA QUEBRADA F-903					
		Dimensiones PME			
Año	Matrícula	Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	85	5	9	3	5
2018	84	4	9	3	6
2019		5	11	7	5
Establecimiento REPUBLICA DE GRECIA F-907					
		Dimensiones PME			
Año	Matrícula	Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	73	5	9	10	17
2018	72	6	7	6	10
2019		7	4	7	4
Establecimiento: LICEO AGROINDUSTRIAL F-908					
		Dimensiones PME			
Año	Matrícula	Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	310	6	5	6	4
2018	347	5	12	8	7
2019		4	6	8	6
Establecimiento: GUILLERMO MARIN CARMONA F-921					
		Dimensiones PME			
Año	Matrícula	Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	167	2	10	5	7
2018	174	3	10	5	7

2019		2	6	7	13
Establecimiento: 11 DE SEPTIEMBRE F-929					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	168	4	5	8	2
2018	192	3	5	6	2
2019		4	5	4	4
Establecimiento: AGUADA CUEL F-931					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	148	4	4	4	4
2018	139	4	4	4	4
2019		4	3	2	4
Establecimiento: VIRQUENCO F-933					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	272	4	11	6	8
2018	257	2	10	6	7
2019		6	8	4	5
Establecimiento: ITILHUE F-935					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	214	4	8	8	4
2018	205	4	9	10	6
2019		6	9	7	4

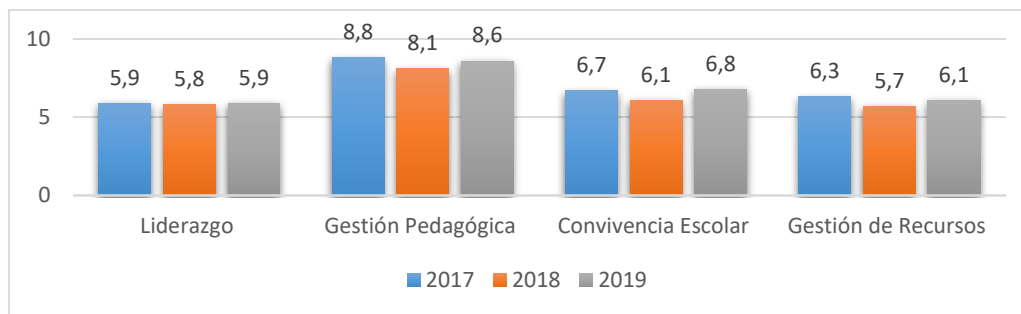
Establecimiento: LOS TRONCOS F-941					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	18	4	7	5	4
2018	13	5	5	3	5
2019		2	6	4	2
Establecimiento: MILLANTU F-935					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	196	8	6	8	5
2018	189	8	6	8	4
2019		10	11	11	10
Establecimiento: DIEGO PORTALES PALAZUELOS F-944					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			

		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	374	8	7	4	6
2018	384	9	8	5	5
2019		4	9	10	8
Establecimiento: RINCONADA SALTO F-947					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	161	5	7	8	8
2018	168	3	4	4	8
2019		7	6	5	8
Establecimiento: EL NOGAL G-1009					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	200	8	9	9	8
2018	201	8	12	8	6
2019		9	9	8	10
Establecimiento: COYANCO G-877					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	39	4	4	10	4
2018	49	4	5	10	5
2019		4	4	8	4
Establecimiento: LAS QUINTAS G-882					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	78	4	6	5	5
2018	78	6	6	4	4
2019		3	4	4	3
Establecimiento: EL CHEQUEN G-892					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	12	4	5	6	4
2018	13	4	4	4	6
2019		2	2	2	2
Establecimiento: LA CAPILLA G-895					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	103	8	11	11	7

2018	96	10	14	9	9
2019		6	15	10	10
Establecimiento: LA MANCHA G-904					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	16	2	10	2	4
2018	10	8	10	4	4
2019		4	7	3	3
Establecimiento: LA LEYENDA G-911					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	113	5	7	6	4
2018	117	6	8	6	4
2019		4	14	8	10
Establecimiento: AMANECER DE DUQUECO G-914					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	255	5	7	7	7
2018	246	5	7	6	7
2019		4	9	5	7
Establecimiento: TENIENTE IGNACIO SERRANO G-923					
Año	Matrícula	Dimensiones PME			
		Liderazgo	Gestión Pedagógica	Convivencia Escolar	Gestión de Recursos
		Nº de Acciones Planificadas por Dimensión			
2017	28	4	5	6	7
2018	25	4	4	4	4
2019		5	5	4	7

CONSOLIDADO ACCIONES PME ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Dimensiones PME	2017		2018		2019	
	% Acciones	Promedio Acciones	% Acciones	Promedio Acciones	% Acciones	Promedio Acciones
Liderazgo	21,7%	5,9	22,7%	5,8	53%	5,9
Gestión Pedagógica	30,6%	8,8	31,4%	8,1	77%	8.6
Convivencia Escolar	24,5%	6,7	23,7%	6,1	60,4%	6.8
Gestión de Recursos	23,2%	6,3	22,2%	5,7	54,4%	6.1



VULNERABILIDAD ESCOLAR (IVE-SINAE)

En Chile, los estudios recientes sobre deserción escolar en educación básica indican que ésta prácticamente no existe, siendo la cobertura nacional en el nivel primario del 99,5%. No obstante, cuando estas cifras se analizan en mayor detalle se aprecia que en el quintil más pobre la cobertura disminuye al 98,5% y que, en el período 1992-2002, sólo un 83,5% logró egresar de este ciclo en el período de 10 años de la cohorte establecida (Asociación Chilena Pro Naciones Unidas [ACHNU], 2006). Por lo tanto, un 16,5% del total de la cohorte no terminó, al menos, la educación básica. Este porcentaje no se distribuye aleatoriamente, sino que son los grupos más pobres y excluidos los que en mayor medida sufren este problema (Espíndola y León, 2002).

El vínculo existente entre pobreza, vulnerabilidad, exclusión y deserción escolar obliga a reponer este tema en la agenda de las políticas educativas, considerando que la educación sigue siendo uno de los mecanismos fundamentales de inclusión social de las personas, y por tanto, como derecho humano básico, también es un medio que habilita a los sujetos para el ejercicio amplio de sus derechos. En efecto, quien en la actualidad no cuenta con la educación básica completa está prácticamente excluido de todas las instituciones sociales, culturales, políticas y económicas. Si bien en Chile los porcentajes de deserción son marginales, en el caso de los sectores más vulnerables las cifras muestran que cada año va en aumento el número de niños y jóvenes que se desarrollan al margen de las instituciones formales que se han definido en las sociedades democráticas (Espinoza, y otros, 2015).

Al respecto, nuestro sistema educativo cuenta con un mecanismo e indicador (IVE-SINAE) que permite determinar la vulnerabilidad escolar. El SINAE es una metodología de Medición de la Condición de vulnerabilidad, que se construye con insumos de diferentes fuentes de información de cada estudiante y que llegan a JUNAEB mediante Convenios interinstitucionales.

- Encuestas de Vulnerabilidad JUNAEB.
- Sistema de afiliación de Salud (FONASA o ISAPRE) entregado por FONASA
- Pertenecer a algún programa de la Red SENAME
- Pertenecer al Programa Chile Solidario o al Ingreso Ético Familiar
- Información de Registro Civil y de Matriculas del MINEDUC etc.

El puntaje de FPS se utiliza de forma indirecta para definir el corte entre pobreza extrema y pobreza no extrema de aquellos estudiantes que tienen esta información. Para los que no tienen este puntaje, JUNAEB

evalúa su condición de vulnerabilidad utilizando diversas variables, altamente asociadas a condición de pobreza y a vulnerabilidad.

El SINAIE identifica según prioridades de atención las desigualdades en que se encuentra la población escolar, con el fin de permitir la posterior entrega de los apoyos específicos que requieran para terminar con éxito sus 12 años de escolaridad. Para dicho efecto, este sistema posibilita la clasificación excluyente de los estudiantes en distintas prioridades de atención, facilitando de este modo, que a largo plazo los/as estudiantes que se encuentran en 1ª prioridad, salgan de su condición de vulnerabilidad.

Tabla Nº1: IVE-SINAE Promedio Comunal					
Nivel/Año	2015	2016	2017	2018	2019
Básica	74,62	82,72	83,87	92	95%
Media	78,95	80,7	84,5	87	96,1%

Nº	RBD	NIVEL DE ENSEÑANZA BASICA	IVE SINAE BASICA				
			2015	2016	2017	2018	2019
1	4163-7	Liceo Bicentenario	64,50%	63,2	69,6	81,54	88,93
2	4164-5	Liceo Coeducacional	55,20%	65,3	67,8	77,78	89,89
3	4168-8	Escuela General Bernardo Ohigggins	74.4%	80,9	83	90,37	94.40
4	4169-6	Escuela España	60.2%	62,3	62,5	86,5	87,90
5	4171-8	Escuela Colonia Árabe	72%	77,8	85,1	91,78	95.67
6	4172-6	Escuela General José De San Martín	74.4%	77,8	80%	89,11	94,74
7	4173-4	Escuela Manuel Blanco Encalada	71%	74,6	75,2	81.26	92.42
8	4174-2	Escuela Hogar Nieves Vásquez Palacios	80.7%	81,3	80,8	92,54	94,90
9	4175-0	Escuela Thomas Jefferson	66.5%	74,.5	77	85,63	93,52
10	4176-9	Escuela José Manso De Velasco	60.4%	64,4	69,2	82,12	89.56
11	4177-7	Escuela Clara Rebolledo De Godoy	82.6%	82,4	93,2	93,94	97,83
12	4179-3	Escuela Pedro Ruiz Aldea	77.2%	77,3	76,9	88,26	93,83
13	4180-7	Escuela Arturo Alesandri Palma	79.2%	80,6	82,8	92,74	96,08
14	4181-5	Escuela Republica De Israel	61.9%	63.1	73,8	83,95	90.28
15	4183-1	Escuela 21 De Mayo	92.3%	92.3	95	99,44	99.40
16	4185-8	Escuela Isla Del Laja	91.3%	90.8	94,1	97,01	97,74
17	4186-6	Escuela Republica De Alemania	84.5%	85	86,5	93,89	93.33
18	4188-2	Escuela Republica De Grecia	95.4%	93,5	94,3	95,68	100.00
19	4189-0	Escuela 11 De Septiembre	84.2%	87,9	90,8	97,14	95.89
20	4190-4	Liceo Santa Fe	76.8%	79,8	77	87,7	95.59
21	4191-2	Escuela Santa Clara De Chacayal	83.3%	88,4	88,9	94.74	95,83
22	4193-9	Escuela Los Molinos	90%	93,9	92,3	93,33	100.00
23	4194-7	Escuela La Quebrada	82.3%	87,3	92,5	98.41	96.97
24	4195-5	Liceo Agroindustrial Llano Blanco	89.1%	84%	79,2	92,42	95.43
25	4197-1	Escuela Coronel Guillermo Marín Carmona	84.3%	90,2	87,9	94,49	97.78
26	4199-8	Escuela La Aguada De Cuel	77.9%	75,3	80,5	89,83	94,07
27	4200-5	Escuela Virquenco	74.7%	81,9	75,3	91,15	93.64
28	4201-3	Escuela Itilhue	72.8%	77%	70,4	91,11	92.98
29	4202-1	Escuela Los Troncos	93.8%	85,7	94,4	94,44	95.71
30	4204-8	Escuela Millantu	88.6%	86,9	86,3	94,01	95,86
31	4205-6	Escuela Diego Portales Palazuelos	88.8%	89,6	85,3	94.53	96.31

32	4207-2	Escuela La Rinconada Del Salto	75.4%	79,9	93,8	95,1	94.48
33	4210-2	Escuela Coyanco	89.7%	92,9	91,4	100	95.65
34	4212-9	Escuela Las Quintas	86.8%	87,5	96,6	98,41	98,46
35	4216-1	Escuela El Chequen	95%	95,5	90	83,33	100.00
36	4221-8	Escuela La Capilla	87.7%	93.1	95,2	98,86	98,84
37	4228-5	Escuela La Mancha	91.3%	100	94,4	100	100,00
38	4231-5	Escuela La Leyenda	90.4%	93.8	93,5	96,55	96.94
39	4235-8	Escuela Amanecer De Duqueco	82.6%	88,5	84,1	95,05	97.17
40	4241-2	Escuela Teniente Ignacio Serrano	77.8%	78,6	60,9	80.00	95,24
41	4255-2	Escuela El Nogal	86.3%	87,2	87,7	96,03	97.59
42	12022-7	Escuela Chacayal Sur		89,2	83,6	89,71	9714
PROMEDIO			75,00%	78%	82%	92%	95 %

SINAE Establecimientos de Enseñanza Media

Nº	RBD	EDUCACION MEDIA	IVE SINAE MEDIA				
			2015	2016	2017	2018	2019
1	4163-7	Liceo Bicentenario	70,2	73,6	78,3	72,89	91,22%
2	4164-5	Liceo Coeducacional	76.5	76,5	77,3	84,43	96,33%
3	4162-9	Liceo Com Errial	70,2	73,6	78,3	89,81	95.49%
4	4166-1	Liceo Tecnico Juanita Fernandez Solar	82,6	83,7	85,1	93,73	97,59%
5	4165-3	Liceo Industrial Samuel Vivanco Parada	78,9	80,7	83,5	90.89	95.83%
6	4190-4	Liceo Santa Fe	85,4	83,8	91,3	91,84	98.25%
7	4195-5	Liceo Agroindustrial Llano Blanco	86,4	93,3	91,7	93.83	98,06%
PROMEDIO			79%	81%	85%	87%	96.11%

GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS JUNAEB

Programa de Alimentación Escolar JUNAEB (PAE)

2016		2017		2018		2019	
Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión
10.992	\$3.141.476.569	17.278	\$3.750.682.717	27.374	\$3.762.414.547	28.492	\$3.879.246.625

Servicios Médicos JUNAEB

2016		2017		2018		2019	
Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión
2.134	\$14.446.472	2.057	\$39.368.694	3.017	\$ 21.380.713	3.693	\$53.561.852

Programa Residencia Familiar (JUNAEB)

2016		2017		2018		2019	
Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión
67	\$58.805.620	70	\$61.341.269	69	\$61.341.269	62	\$59.081.170

Gestión de Becas Gubernamentales

Beca Presidente de la República

2016		2017		2018		2019	
Cobertura*	Inversión	Cobertura*	Inversión	Cobertura*	Inversión	Cobertura*	Inversión
556	\$173.953.870	743	\$ 292.654.640	678	\$ 291.455.100	675	\$265.556.476

Beca Indígena

2016		2017		2018		2019	
Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión
137	\$29.346.000	168	\$ 45.232.000	162	\$45.184.000	161	\$41.618.000

Beca Residencia Indígena

2018		2019	
Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión
01	\$967.000	06	\$5.802.000

Programa Me Conecto para Aprender

2016		2017		2018		2019	
Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión
1.359	\$407.080.296	1.322	\$ 395.997.168	1.386	\$415.167.984	1.340	\$376.297.060

Subvención Pro-Retención Escolar

2016		2017		2018		2019	
Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión	Cobertura	Inversión
1.859	\$71.865.250	1.948	\$86.771.806	2.437	\$20.000.000	2.162	\$ 215.867.000

Programa Habilidades para la Vida

2016			2017			2018			2019		
Nº E.E	Cobertura	Inversión	Nº E.E	Cobertura	Inversión	Nº E.E	Cobertura	Inversión	Nº E.E	Cobertura	Inversión
20 1º cicl o	3.108 alumnos/as	42.352.00 0 JUNAEB	20 1º cicl o	2.762 alumnos/as	43.623.00 0 JUNAEB	20 1º cicl o	3.059 alumnos	44.758.00 0 JUNAEB	20	3.041 alumnos	46.101.00 0 JUNAEB
	139 docentes	12.664.140 DAEM		139 docentes	11.450.000 DAEM		146 docentes	12.018.92 0 DAEM		146 docentes	14.497.84 0 DAEM
	2.486 padres y apoderado s			2.209 padres y apoderado s			2.453 padres y apoderado s			2.429 padres y apoderado s	
	39 directivos			39 directivos			40 directivos			40 directivos	
15 2º cicl o	1.821 alumnos	34.869.000 JUNAEB	17 2º cicl o	1.842 alumnos	39.826.000 JUNAEB	19 2º cicl o	2.274 alumnos	45.912.00 0 JUNAEB		2.295 alumnos	47.290.00 0 JUNAEB
	77 docentes	8.796.450 DAEM		78 docentes	11.050.000 DAEM		97 docentes	12.418.92 0 DAEM		98 docentes	14.497.84 0 DAEM
	1.459 padres y apoderado s			1.474 padres y apoderado s			1.818 padres y apoderado s			1.836 padres y apoderado s	
	42 directivos			42 directivos			40 directivos			40 directivos	

INFRAESTRUCTURA

A continuación, se detallarán los resultados del catastro de capacidad e infraestructura, para el año 2019-2020, el cual comprende datos recopilados entre los meses de julio y agosto del año 2019.

El estudio nace desde la necesidad de tener la información precisa, verídica y actualizada, para ser implementada en la nueva plataforma de postulación escolar y por otra parte, la necesidad imperante de realizar un análisis exhaustivo respecto al cumplimiento normativo vinculado a la cantidad de recintos mínimos exigidos, según las características de cada establecimiento educativo, además del cumplimiento de otros temas de vital importancia, como lo son: la accesibilidad universal, la seguridad y confort que deben presentar los establecimientos escolares en nuestro país.

La capacidad de atención máxima de un establecimiento, respecto a su infraestructura, es determinada por tres componentes; el primero es la resultante de la suma de las capacidades de cada aula, lo último se obtiene de la división de la superficie (de cada aula) con el factor determinado según normativa vigente ($1,1m^2$ x alumno), destacando que dicho resultado no puede ser superior a 35 en el nivel de transición 1 (pre kínder), ni sobre 45 para el resto de los niveles. El segundo componente, es la resultante de una función determinada por la superficie de patios que posee el establecimiento en estudio, cabe destacar que en el componente mencionado precedentemente se incluyen valores y formulas, respecto a la cantidad de patio general y cubierto, determinados según exigencias normativas. El tercer y último componente, es la suma de las resultantes más desfavorables (según sexo) de la ecuación que multiplica la cantidad de artefactos sanitarios con el factor de ocupación máxima de éstos, según normativa. De los tres componentes descritos con anterioridad, se debe distinguir el más desfavorable, ya que éste será el que determine la capacidad máxima por nivel, si el primer componente mencionado no es el más desfavorable, se debe redistribuir la cantidad de alumnos determinada en las aulas, bajando su capacidad máxima de atención. Finalmente, cabe destacar otros elementos anexos que pueden influir en la capacidad máxima por aula, como lo son: la capacidad máxima de atención del multitaller y de la biblioteca (de ser exigidos, según la cantidad de aulas que presenta el establecimiento).

El marco legal en el que se inserta el presente estudio, está determinado por los siguientes instrumentos:

- **Ordenanza general de urbanismo y construcciones (OGUC):** Es el reglamento de la LGUC, que contiene las disposiciones reglamentarias de la ley, regula los procedimientos administrativos y los estándares técnicos exigibles de diseño y construcción.
- **Decreto 548:** Aprueba normas para la planta física de los locales educacionales que establecen las exigencias mínimas que deben cumplir los establecimientos reconocidos como cooperadores de la función educacional del estado, según el nivel y modalidad de la enseñanza que impartan.
- **Decreto 50:** Modifica decreto supremo nº47, de vivienda y urbanismo, de 1992, ordenanza general de urbanismo y construcciones en el sentido de actualizar sus normas a las disposiciones de la ley nº20.422, sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.

TABLA Nº1 DATOS GENERALES POR ESTABLECIMIENTO.

TABLA DE DATOS GENERALES.

Capacidad máxima de atención	24.184 alumnos.
Matricula actual	16.504 alumnos. (Julio 2019)
% de ocupación	68,2%
Cupos disponibles	7.680 alumnos
Cantidad de aulas disponibles	560 aulas
Promedio máximo alumnos por curso	43,1 alumnos.
Promedio actual alumnos por curso	29,47 alumnos.

TABLA Nº2 OCUPACIÓN POR ESTABLECIMIENTO.

% DE OCUPACIÓN POR ESTABLECIMIENTO

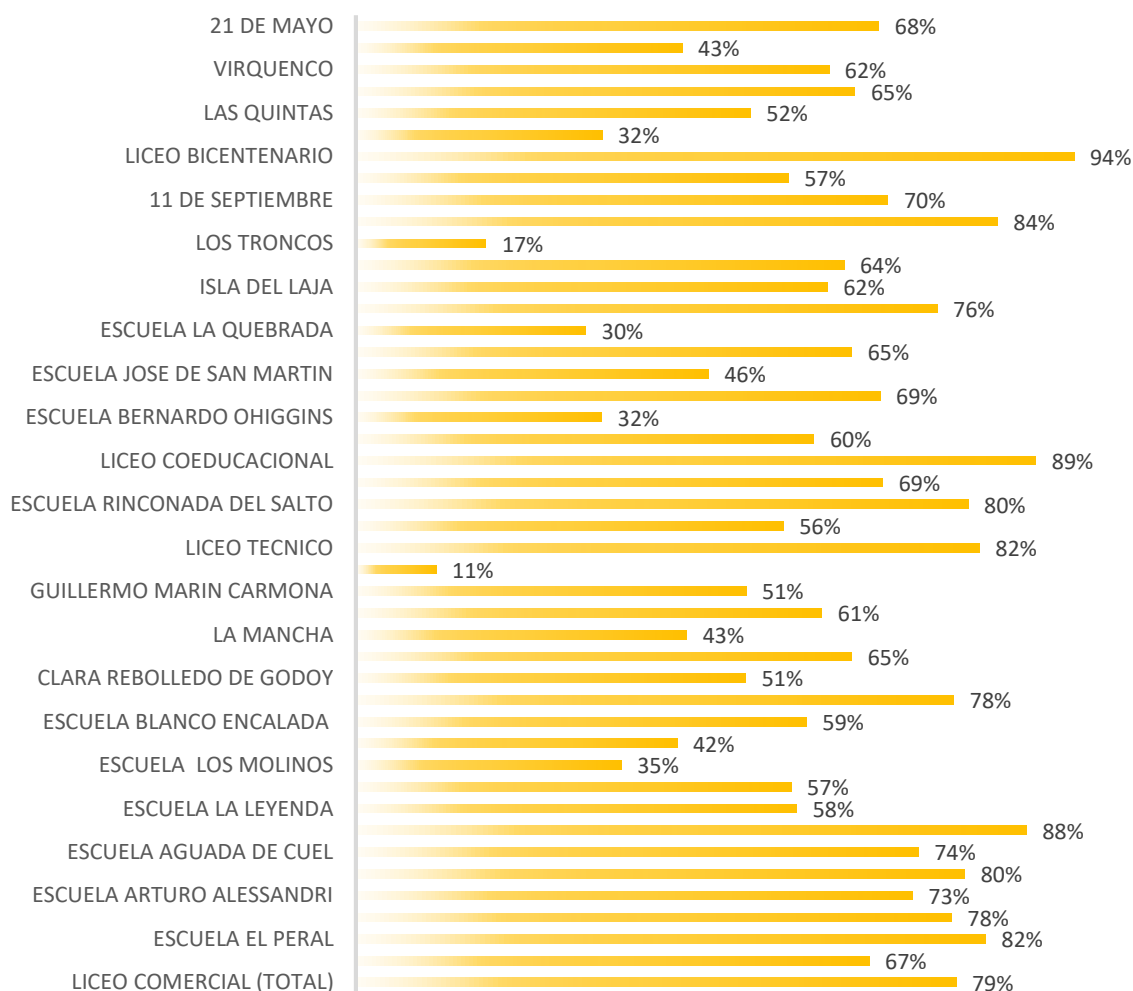


TABLA N°3: DATOS EDUCACIÓN PARVULARIA.

TABLA GENERAL EDUCACIÓN PARVULARIA.

Capacidad máxima de atención	2.304 Párvulos.
Matricula actual	1.434 Párvulos.
% de ocupación	62,2%
Cupos disponibles	870 Párvulos.
Cantidad de aulas disponibles	65 aulas
Promedio máximo alumnos por curso	35,4 Párvulos.
Promedio actual alumnos por curso	22 Párvulos.

TABLA N°4: OCUPACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

% OCUPACIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA

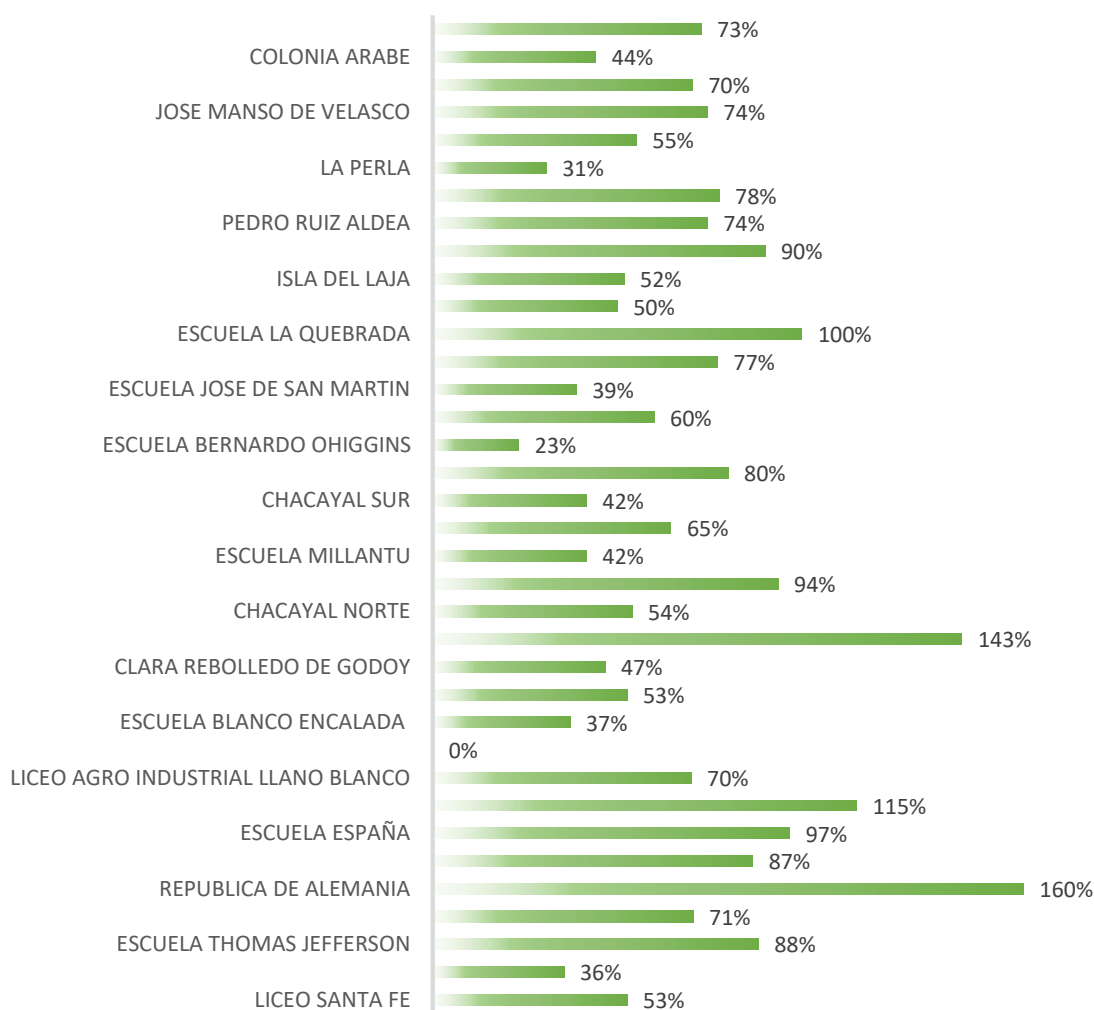


TABLA N°5: DATOS GENERALES EDUCACIÓN BÁSICA.

TABLA GENERAL EDUCACIÓN BÁSICA.

Capacidad máxima de atención	15.040 Alumnos.
Matricula actual	9.771 Alumnos.
% de ocupación	64,97%
Cupos disponibles	5.269 Alumnos.
Cantidad de aulas disponibles	342 aulas.
Promedio máximo alumnos por curso	43,9 Alumnos.
Promedio actual alumnos por curso	28,57 Alumnos.

TABLA N°6: OCUPACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

% OCUPACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

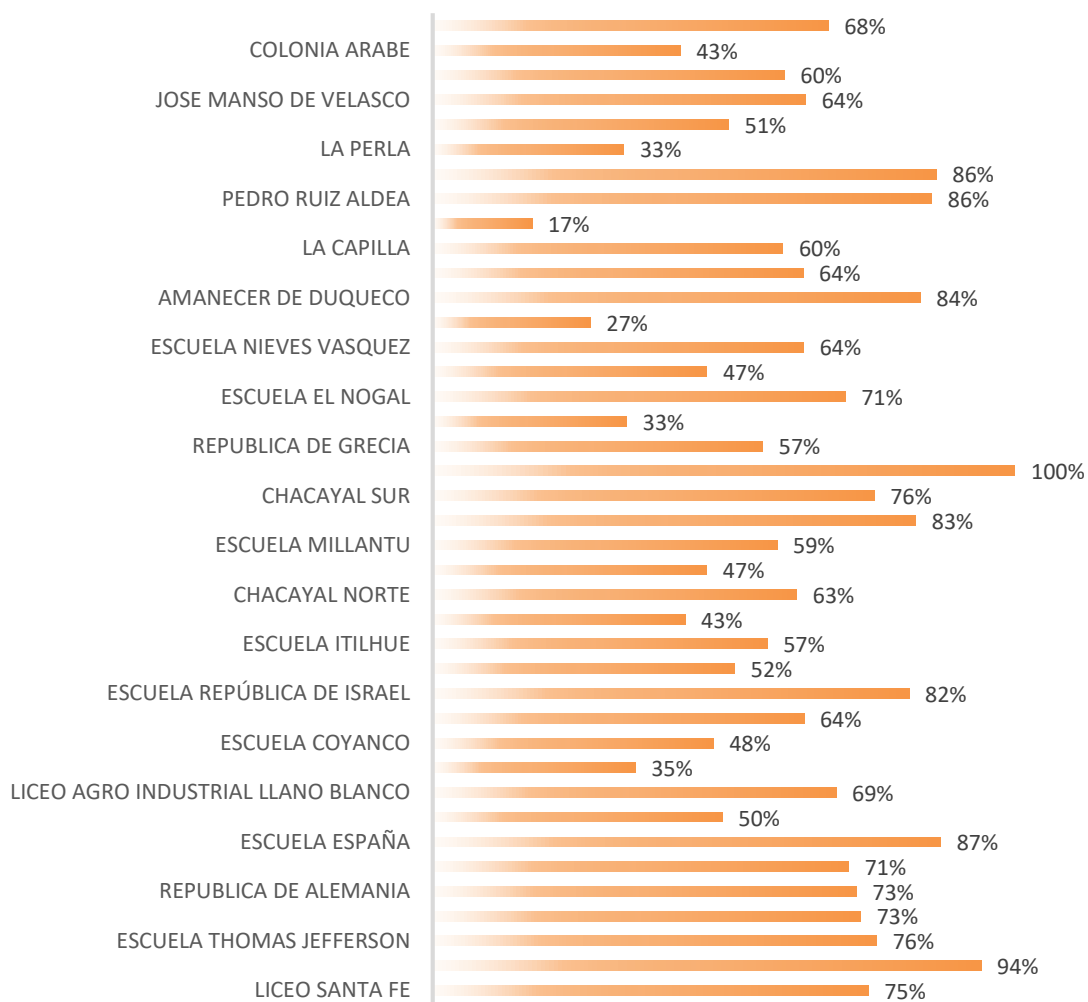


TABLA N°7: DATOS GENERALES EDUCACIÓN MEDIA**TABLA GENERAL EDUCACIÓN MEDIA.**

Capacidad máxima de atención	6.840 Alumnos.
Matricula actual	5.299 Alumnos.
% de ocupación	77,47%
Cupos disponibles	1.541 Alumnos.
Cantidad de aulas disponibles	155 Aulas.
Promedio máximo alumnos por curso	44,1 Alumnos.
Promedio actual alumnos por curso	34,18 Alumnos.

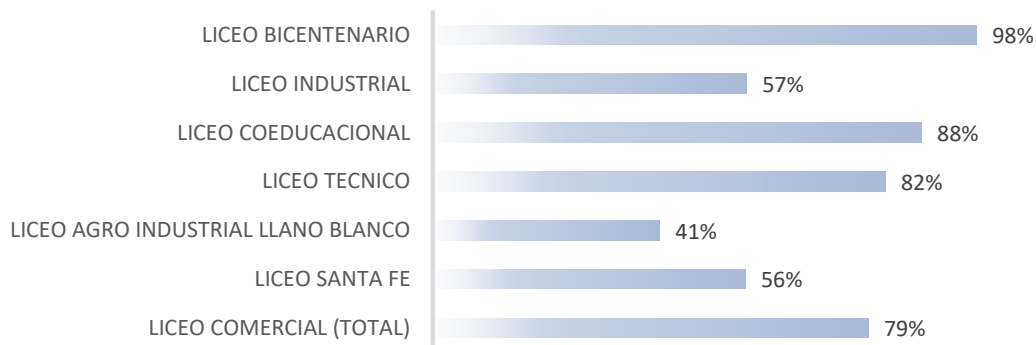
TABLA N°8: OCUPACIÓN EDUCACIÓN MEDIA.**% DE OCUPACIÓN EDUCACIÓN MEDIA**

TABLA N°9: CUMPLIMIENTO NORMATIVO ACTUAL Y PROYECTADO.

nº	ESTABLECIMIENTO	CUMPLE	NO CUMPLE			tramo para normalizar
			LEVE	MEDIA	GRAVE	
01	LICEO COMERCIAL (TOTAL)	X				2019-2020
02	LICEO SANTA FE		X			2020-2021
03	ESCUELA EL PERAL			X		2020-2021
04	ESC. THOMAS JEFFERSON		X			2019-2020
05	ESC. ARTURO ALESSANDRI			X		2020-2021
06	REPUBLICA DE ALEMANIA			X		2019-2020
07	ESC.A AGUADA DE CUEL				X	2020-2021
08	ESCUELA ESPAÑA			X		2020-2021
09	ESCUELA LA LEYENDA				X	2020-2021
10	LICEO LLANO BLANCO		X			2020-2021
11	ESCUELA LOS MOLINOS				X	2020-2021
12	ESCUELA COYANCO				X	2019-2020
13	ESC. BLANCO ENCALADA		X			2019-2020
14	ESC. REPÚBLICA DE ISRAEL	X				2019-2020
15	ESC. CLARA REBOLLEDO				X	2020-2021
16	ESCUELA ITILHUE		X			2020-2021
17	LA MANCHA		X			2019-2020
18	CHACAYAL NORTE			X		2020-2021
19	ESC. GUILLERMO MARIN			X		2019-2020
20	EL CHEQUEN		X			2019-2020
21	LICEO TECNICO		X			2019-2020
22	ESCUELA MILLANTU				X	2019-2020
23	ESC. RINCONADA DEL SALTO				X	2020-2021
24	CHACAYAL SUR				X	2020-2021
25	LICEO COEDUCACIONAL	X				2019-2020
26	REPUBLICA DE GRECIA				X	2020-2021
27	ESC. BERNARDO OHIGGINS		X			2019-2020
28	ESCUELA EL NOGAL		X			2019-2020
29	ESC. JOSE DE SAN MARTIN		X			2019-2020
30	ESCUELA NIEVES VASQUEZ		X			2019-2020
31	ESCUELA LA QUEBRADA				X	2019-2020
32	AMANECER DE DUQUECO				X	2020-2021
33	ISLA DEL LAJA				X	2020-2021
34	LA CAPILLA				X	2020-2021
35	LOS TRONCOS		X			2019-2020
36	PEDRO RUIZ ALDEA			X		2020-2021
37	11 DE SEPTIEMBRE	X				2019-2020
38	LICEO INDUSTRIAL		X			2019-2020
39	LICEO BICENTENARIO	X				2019-2020
40	LA PERLA			X		2020-2021
41	LAS QUINTAS			X		2020-2021
42	JOSE MANSO DE VELASCO		X			2020-2021
43	VIRQUENCO		X			2019-2020
44	COLONIA ARABE		X			2020-2021
45	21 DE MAYO	X				2019-2020
	TOTALES	6	17	10	14	

Durante el segundo semestre del 2019 y primer semestre del 2020 se continuará con la normalización de nuestros establecimientos educacionales, especialmente aquellos en los cuales están pendiente las autorizaciones de cursos creados, con la finalidad que el MINEDUC realice efectivamente el pago de la subvención por estos alumnos.

TABLA Nº10: INVERSIÓN POR ESTABLECIMIENTO.

INVERSIÓN PARA NORMALIZACIÓN RECINTOS MÍNIMOS Y A.U						
ESTABLECIMIENTO	INVERSIÓN APRÓX.	OBSERVACIONES	A.U	RECINTOS MÍN.	A.U VERTICAL	
LICEO COMERCIAL (TOTAL)	\$ 300.000.000	CUMPLE REC. MÍNIMOS.	\$ 300.000.000	-	2	\$ 300.000.000
LICEO SANTA FE	\$ 89.756.521		\$ 40.000.000	\$ 49.756.521		\$ -
ESCUELA EL PERAL	\$ 184.090.778		\$ 120.000.000	\$ 64.090.778	1	\$ 100.000.000
ESCUELA THOMAS JEFFERSON	\$ 23.141.280		\$ 20.000.000	\$ 3.141.280		\$ -
ESCUELA ARTURO ALESSANDRI	\$ 7.176.200.000	ESCUELA NUEVA PENDIENTE	-	-		\$ -
ESCUELA REP. DE ALEMANIA	\$ 188.154.326		\$ 120.000.000	\$ 68.154.326	1	\$ 100.000.000
ESCUELA AGUADA DE CUEL	\$ 112.788.460		\$ 20.000.000	\$ 92.788.460		\$ -
ESCUELA ESPAÑA	\$ 235.308.536		\$ 120.000.000	\$ 115.308.536	1	\$ 100.000.000
ESCUELA LA LEYENDA	\$ 149.434.800		\$ 120.000.000	\$ 29.434.800	1	\$ 100.000.000
LICEO LLANO BLANCO	\$ 123.141.280		\$ 120.000.000	\$ 3.141.280	1	\$ 100.000.000
ESCUELA LOS MOLINOS	\$ 31.292.360		\$ 20.000.000	\$ 11.292.360		\$ -
ESCUELA COYANCO	\$ 51.407.578		\$ 20.000.000	\$ 31.407.578		\$ -
ESCUELA BLANCO ENCALADA	\$ 71.586.112		\$ 20.000.000	\$ 51.586.112		\$ -
ESCUELA REP. DE ISRAEL	\$ 120.000.000	CUMPLE CON REC. MÍNIMOS	\$ 120.000.000	-	1	\$ 100.000.000
ESCUELA CLARA REBOLLEDO	\$ 95.798.274		\$ 20.000.000	\$ 75.798.274		\$ -
ESCUELA ITILHUE	\$ 152.812.759		\$ 120.000.000	\$ 32.812.759	1	\$ 100.000.000
ESCUELA LA MANCHA	\$ 37.221.720		\$ 20.000.000	\$ 17.221.720		\$ -
ESCUELA CHACAYAL NORTE	\$ 92.704.849		\$ 20.000.000	\$ 72.704.849		\$ -
ESCUELA GUILLERMO MARÍN	\$ 150.489.372		\$ 120.000.000	\$ 30.489.372	1	\$ 100.000.000
ESCUELA EL CHEQUEN	\$ 27.500.000		\$ 20.000.000	\$ 7.500.000		\$ -
LICEO TÉCNICO J.F	-	PROY. EN CURSO	-	-		\$ -
ESCUELA MILLANTÚ	\$ 112.273.940		\$ 20.000.000	\$ 92.273.940		\$ -
ESCUELA RINCONADA DEL SALTO	\$ 100.467.060		\$ 20.000.000	\$ 80.467.060		\$ -
ESCUELA CHACAYAL SUR	\$ 104.926.441		\$ 20.000.000	\$ 84.926.441		\$ -
LICEO COEDUCACIONAL	\$ 345.885.900	PABELL. INCONEXOS 2° PISO	\$ 300.000.000	\$ 45.885.900	1	\$ 100.000.000
ESCUELA REP. DE GRECIA	\$ 162.833.720	ADECUAC. COMPLETA	\$ 40.000.000	\$ 122.833.720		\$ -
ESCUELA BERNARDO O'HIGGINS	\$ 232.464.377		\$ 140.000.000	\$ 92.464.377	1	\$ 100.000.000
ESCUELA EL NOGAL	\$ 87.321.345		\$ 20.000.000	\$ 67.321.345		\$ -
ESCUELA JOSÉ DE SAN MARTÍN	\$ 146.231.313		\$ 120.000.000	\$ 26.231.313	1	\$ 100.000.000
ESCUELA NIEVES VÁSQUEZ	\$ 144.608.138		\$ 120.000.000	\$ 24.608.138	1	\$ 100.000.000
ESCUELA LA QUEBRADA	\$ 170.161.367		\$ 120.000.000	\$ 50.161.367	1	\$ 100.000.000
ESCUELA AMANECEER DE DUQUECO	\$ 145.582.340		\$ 20.000.000	\$ 125.582.340		\$ -
ESCUELA ISLA DEL LAJA	\$ 147.953.000		\$ 20.000.000	\$ 127.953.000		\$ -
ESCUELA LA CAPILLA	\$ 51.844.920		\$ 20.000.000	\$ 31.844.920		\$ -
ESCUELA LOS TRONCOS	\$ 33.565.920		\$ 20.000.000	\$ 13.565.920		\$ -

ESCUELA PEDRO RUIZ ALDEA	\$ 7.176.200.000	ESCUELA NUEVA PENDIENTE	-	-		\$ -
ESCUELA 11 DE SEPTIEMBRE	-	PROY. EN CURSO	-	-		\$ -
LICEO INDUSTRIAL	\$ 300.000.000	CUMPLE CON REC. MÍN.	\$ 300.000.000	-	2	\$ 300.000.000
LICEO BICENTENARIO	\$ 20.000.000	CUMPLE CON RECINTOS MÍN.	\$ 20.000.000	-		\$ -
ESCUELA LA PERLA	\$ 58.831.560		\$ 20.000.000	\$ 38.831.560		\$ -
ESCUELA LAS QUINTAS	\$ 55.500.720		\$ 20.000.000	\$ 35.500.720		\$ -
ESCUELA JOSÉ MANSO DE V.	\$ 325.764.460		\$ 220.000.000	\$ 105.764.460	1	\$ 100.000.000
ESCUELA VIRQUENCO	\$ 153.362.831		\$ 120.000.000	\$ 33.362.831	1	\$ 100.000.000
ESCUELA COLONIA ARABE	-	PROY. EN CURSO	-	-		\$ -
ESCUELA 21 DE MAYO	\$ 10.000.000	SÓLO A.U Y REORDENAR	\$ 10.000.000	-		\$ -
TOTAL INVERSIÓN	\$ 19.498.608.357	-	\$3.190.000.000	\$ 1.956.208.357	19	\$2.100.000.000
SIN ESCUELAS NUEVAS.	\$ 5.146.208.357					

TABLA Nº11: RESUMEN DE DATOS ASOCIADOS A INVERSIÓN

TABLA RESUMEN.	
TOTAL INVERSIÓN (CONSIDERA 02 ESCUELAS NUEVAS): \$19.498.608.357.-	
TOTAL INVERSIÓN (SIN 02 ESCUELAS NUEVAS) \$5.146.208.357.-	
	NORMALIZACIÓN RECINTOS MÍNIMOS: \$1.956.208.357.-
	NORMALIZACIÓN ACCESIBILIDAD UNIVERSAL: \$3.190.000.000.-
	ACCESIBILIDAD UNIVERSAL CON CONEXIÓN VERTICAL: \$2.100.000.-
	Nº ASCENSORES O RAMPAS NECESARIAS: 19
INVERSIÓN PROMEDIO POR ESTABLECIMIENTO: \$128.655.209.-	
(SIN CONSIDERAR ESCUELAS NUEVAS 02)	

TABLA Nº12: INVERSIONES Y PROYECTOS PERIODOS 2018-2020

INVERSIONES 2018-2019								
D=En Desarrollo de Proyecto / A=Adjudicado / E=En Ejecución / F=Finalizado					ESTADO			
Nº	PROYECTO	ESTABLECIMIENTO	INVERSION	FONDO	D	A	E	F
1	Conservación de Infraestructura /Emergencia	Escuela Básica 11 de Septiembre	\$718.000.000	MINEDUC				X
2	Construcción, Adecuación y Habilitación Centro de Capacitación Huaqui	RECINTO HUAQUI	\$149.824.000	MUNICIPALIDAD/DAEM				X
3	Mejoramiento Sistema Eléctrico Liceo Comercial	Liceo Comercial	\$37.327.563	MINEDUC/FAEP 2017			X	
4	Mejoramiento de infraestructura (Cubierta)	Liceo Coeducacional	\$17.757.180	MINEDUC/FAEP 2017				X
5	Mejoramiento de infraestructura (Eléctrico) /1era Etapa	Liceo Coeducacional	\$41.797.262	MINEDUC/FAEP 2017				x
6	Mejoramiento SSHH y Camarines	Liceo Industrial	\$42.905.406	MINEDUC/FAEP 2017				x
7	Mejoramiento de Cubierta Escuela España	Escuela Básica España	\$59.999.660	MINEDUC/FAEP 2017			x	

8	Mejoramiento Sistema Eléctrico	Liceo santa Fe	\$23.281.144	MINEDUC/FAEP 2017				
9	Obtención Sello Verde(GAS)	Escuela básica La Mancha	\$1.994.738.-	MINEDUC/FAEP 2017				x
		Escuela básica La Capilla	\$3.766.424.-	MINEDUC/FAEP 2017				x
		Escuela básica Los Troncos	\$2.753.363.-	MINEDUC/FAEP 2017				x
		Escuela básica La Leyenda	\$4.094.121.-	MINEDUC/FAEP 2017				x
		Escuela básica La Quebrada	\$2.817.048.-	MINEDUC/FAEP 2017				x
		Escuela básica Aguada de Cuel	\$2.847.670.-	MINEDUC/FAEP 2017				x
		Escuela básica Coyanco	\$2.909.550.-	MINEDUC/FAEP 2017				x
		Escuela básica Coronel Guillermo Marín Carmona	\$2.777.758.-	MINEDUC/FAEP 2017				x
10	Mejoramiento de Infraestructura	Escuela Básica Rinconada del Salto	35491267	MINEDUC/FAEP 2017				X
11	Mejoramiento sistema de abastecimiento agua potable	Escuela Básica Las Quintas	\$6.999.997	MINEDUC/FAEP 2017				x
		Escuela Básica El Nogal	\$5.999.998	MINEDUC/FAEP 2017				X
		Liceo Llano Blanco	\$9.000.000	MINEDUC/FAEP 2017				X
		Escuela Básica El Peral	\$9.000.000	MINEDUC/FAEP 2017				
12	Mejoramiento de Infraestructura	Escuela Básica El Chequen	\$18.397.579	MINEDUC/FAEP 2017				x
13	Mejoramiento Cierre Perimetral	Escuela Básica 11 de Septiembre	\$2.721.600	MINEDUC/FAEP 2017				x
14	Mejoramiento de Pavimento de acceso a patio	Liceo Comercial	\$1.661.484	MINEDUC/FAEP 2017				X
15	Mejoramiento de ventanas de sala de clases pabellón ,	Escuela Básica Manuel Blanco Encalada	\$4.783.333	MINEDUC/FAEP 2017				X
16	Normalización Acceso principal	Escuela Básica Chacayal Sur	\$3.501.130	MINEDUC/FAEP 2017				X
17	Mejoramiento de puertas de acceso salas de clases",	Liceo Coeducacional	\$4.543.539	MINEDUC/FAEP 2017 DAEM				X
18	Mejoramiento Patio Exterior	Liceo Comercial	\$8.272.657	MINEDUC/ MOVAMONOS				x
19	Adquisición e instalación luminaria Led	Liceo Coeducacional	\$1.900.000	MINEDUC/ MOVAMONOS				x
20	Mejoramiento sala Multiuso y otros	Liceo Industrial	\$6.354.600	MINEDUC/ MOVAMONOS				x
21	Mejoramiento de pinturas	Escuela Básica España	\$10.626.700	MINEDUC/ MOVAMONOS				x
22	Mejoramiento de Acceso	Escuela Básica José de San Martín	\$6.771.100	MINEDUC/ MOVAMONOS				x

23	Mejoramiento de Acceso	Escuela Básica Manuel Blanco Encalada	\$6.528.439	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
24	MEJORAMIENTO DE BAÑOS	Escuela Básica Thomas Jefferson	\$3.810.413.-	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
25	Mejoramiento Patio Exterior/ Puerta secundaria evacuación	Escuela Básica José Manso de Velasco	\$1.500.000.-	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
26	Mejoramiento Patio Exterior	Escuela Básica Pedro Ruiz Aldea	\$9.764.420.-	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
27	Adquisición de material para cierre interior	Escuela Básica Republica de Israel	\$1.200.000.-	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
28	Implementación espacio recreativo/escenario y otros	Escuela Básica 21 de Mayo	\$3.600.000.-	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
29	Mejoramiento Servicios Higiénicos	Liceo Santa Fe	\$6.125.539	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
30	Construcción Circulación Interior	Escuela Básica La Quebrada	\$1.288.187.-	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
31	Adecuación de recintos Interiores Aulas	Escuela Básica Aguada de Cuel	1.700.000.-	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
32	Instalación de cierro perimetral tipo hormigón vibrado/demarcación de multicancha	Escuela Básica Diego Portales Palazuelos	\$1.100.000.-	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
33	Reposición de Pavimentos y otros	Escuela Básica Las Quintas	\$1.705.717	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
34	Mejoramiento sistema abastecimiento agua potable	Escuela Básica El Chequen	\$845.503.-	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
35	Mejoramiento de servicios higiénicos	Escuela Básica El Tte. Ignacio Serrano	\$684.106.-	MINEDUC/ MOVAMONOS					x
36	Contrato suministro Eléctrico	DAEM	\$45.000.000.-	DAEM					x
37	Intervenciones en establecimientos educacionales dependientes del DAEM ejecutados por con personal propio	Establecimiento educacionales	\$80.543.932	DAEM					X
38	Diseño de proyecto Conservación de Infraestructura *** Al 30/08/2019 a la espera de firma de convenio***	Liceo Técnico	\$1.138.431.000-	GORE					x
TOTAL INVERSION 2018-2019			\$2.551.020.418						

PROYECCION INVERSION 2019-2020										
D=En Desarrollo de Proyecto / A=Adjudicado / E=En Ejecución / F=Finalizado / R=Revisión de Proyecto MINEDUC					ESTADO					
Nº	PROYECTO	ESTABLECIMIENTO	INVERSION	FONDO	D	A	E	F	R	
1	Conservación de Cubierta y Ventanas de Cubierta *** Cuenta con Visación de MINEDUC**	Escuela José de San Martin	\$134.000.000	MINEDUC/FAEP 2018						X

2	Normalización Eléctrica	Escuela José de San Martín	\$95.000.000	MINEDUC/FAEP 2018	X					
3	Normalización Eléctrica	Escuela Bernardo O'Higgins	\$95.000.000	MINEDUC/FAEP 2018	X					
4	Conservación de cubierta y fachadas	Liceo Agroindustrial Llano Blanco	\$90.000.000	MINEDUC/F AEP 2018						X
5	Normalización Recintos Cocina - comedor	Escuela Bernardo O'Higgins	\$80.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
6	Normalización Área Cocina/Comedor y adecuación de servicios higiénicos	Escuela Chacayal Sur	\$60.000.000	MINEDUC/F AEP 2018						X
7	Conservación de Ventanas	Escuela España	\$50.000.000	MINEDUC/F AEP 2018						X
8	Reposición sistema de tratamiento aguas servidas	Escuela Básica Virquenco	\$45.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
9	Reposición sistema de tratamiento aguas servidas	Escuela Básica Rinconada del Salto	\$40.000.000	MINEDUC/FAEP 2018	X					
10	Reposición sistema de tratamiento aguas servidas	Escuela Básica Amanecer de Duquenco	\$40.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
11	Conservación de Cubierta. *** Cuenta con Visación de MINEDUC**	Escuela Bernardo O'Higgins	\$30.000.000	MINEDUC/F AEP 2018						X
12	Conservación SSHH *** Cuenta con Visación de MINEDUC**	Escuela Básica Millantú.	\$25.000.000	MINEDUC/F AEP 2018						X
13	Conservación de Servicios Higiénicos	Escuela Básica La Capilla	\$25.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
14	Conservación Cierres Perimetrales y radiéres exteriores	Escuela Especial	\$20.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
15	Normalización Alcantarillado	Escuela José de San Martín	\$18.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
16	Habilitación ruta accesible y Adecuación de recintos en función de cumplir con DS	Escuela Especial	\$15.000.000	MINEDUC/F AEP 2018						X

	50 Accesibilidad Universal									
17	Conservación de cierre perimetral	Escuela Básica Tte. Ignacio Serrano.	\$15.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
18	Conservación de Puertas y Ventanas	Escuela Básica Rinconada del Salto	\$10.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
19	Conservación de Puertas y Ventanas	Escuela Básica Santa Clara de Chacayal	\$10.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
20	Normalización Eléctrica escuela	Escuela Básica Rinconada del Salto	\$7.500.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
21	Habilitación y adecuación baño universal y ruta accesible en función de cumplir con DS 50 Accesibilidad Universal	Escuela Amanecer de Duqueco	\$5.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
22	Conservación de luminaria en escuela Básica Millantú	Escuela Básica Millantú	\$7.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
23	Ampliación y adecuación servicio de alimentación	Escuela Básica El Peral	\$30.000.000	MINEDUC/F AEP 2018						X
24	Mejoramiento de Cubierta	Escuela Básica Isla del Laja	\$15.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
25	Mejoramiento Gimnasio	Liceo santa Fe	\$15.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
26	Aumento de potencia	Escuela El Peral	\$7.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
27	mejoramiento de infraestructura escuela	Escuela Básica Pedro Ruiz Aldea	\$18.500.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
28	Normalización Eléctrica (aumento de potencia)	Liceo Coeducacional	\$20.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
29	Normalización Eléctrica (aumento de potencia)	Liceo santa Fe	\$15.000.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
30	Normalización Instalación Eléctrica y redes TCP/IP Laboratorio Computación	Escuela Básica Aguada de Cuel	\$5.500.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
31	Normalización Instalación	Escuela Básica Itilhue	\$5.500.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					

	Eléctrica y redes TCP/IP Laboratorio Computación									
3 2	Normalización Instalación Eléctrica y redes TCP/IP Laboratorio Computación	Escuela Básica Millantú	\$5.500.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
3 3	Normalización Instalación Eléctrica y redes TCP/IP Laboratorio Computación	Escuela Básica Santa Clara de Chacayal	\$5.500.000	MINEDUC/F AEP 2018	X					
TOTAL PROYECTADO FAEP 2018			\$1.059.000.000.-							

					ESTADO				
Nº	PROYECTO	ESTABLECIMIENTO	MONTO	FINANCIAMIENTO	EN EVALUACION DE INICIATIVAS				
1	Construcción, Normalización y Mejoramiento en Establecimientos Educativos	Establecimientos Educaciones DAEM /por definir	\$534.699.180.-	MINEDUC/F AEP 2019	X				
2	Asistencia Técnica para Establecimientos Educativos	Establecimientos Educaciones DAEM /por definir	\$40.000.000.-	MINEDUC/F AEP 2019	X				
3	Asistencia Técnica para Salas Cunas VTF	Salas Cunas y Jardines Infantiles VTF /por definir	\$45.000.000.-	MINEDUC/F AEP 2019	X				
TOTAL PROYECTADO FAEP 2019			\$619.699.180						
					ESTADO				
Nº	PROYECTO	ESTABLECIMIENTO	MONTO	FINANCIAMIENTO	D	A	E	F	R
1	MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA SECTOR BIBLIOTECA/PIE/MULTI TALLER	ESCUELA BASICA CHACAYAL SUR	\$2.785.686	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X				
2	NORMALIZACION RED DE GAS/ REPOSICION DE VENTANAS EN AULAS	LICEO COMERCIAL DIEGO PORTALES PALAZUELO	20.968.869	MINEDUC/M OVAMONOS 2019	X				

3	MEJORAMIENTO DE SSHH ALUMNOS y MANIPULADORAS	LICEO LOS ÁNGELES A-59	\$21.675.685	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					
4	NORMALIZACION RED DE GAS/ MEJORAMIENTO PISO COMEDOR ALUMNOS	LICEO COEDUCACIONAL SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES	\$14.344.204.-		X					
5	REPOSICION DE CUBIERTA RECINTO DOCENTES	LICEO INDUSTRIAL SAMUEL VIVANCO PARADA	13.013.727	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					
6	MEJORAMIENTO DE SERVICIO DE ALIMENTACION	LICEO TECNICO JUANITA FERNANDEZ SOLAR	12.625.671	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					
7	MEJORAMIENTO DE FACHADA ACCESO AL ESTABLECIMIENTO	ESCUELA GENERAL BERNARDO O HIGGINS	3.700.388	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					
8	NORMALIZACION RED DE GAS/ REPOSICION DE PISOS EN RECINTOS DOCENTES	ESCUELA ESPANA	\$11.988.150	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x					
9	MEJORAMIENTO DE SERVICIOS HIGIENICOS	ESCUELA COLONIA ARABE	5.183.316	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					
10	REPOSICION DE PISOS EN AULAS	ESCUELA GENERAL JOSE DE SAN MARTIN	5.834.695	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					
11	MEJORAMIENTO SISTEMA SANITARIO (AUMENTO DIAMETRO AGUA POTABLE/MEJORAMIENTO DESGRASADORA)	ESCUELA BLANCO ENCALADA	7.733.396	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					
12	NORMALIZACION RED DE GAS	ESCUELA HOGAR NIEVES VASQUEZ PALACIOS	6.610.807	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					
13	NORMALIZACION BAÑO ACCESIBLE/REPOSICION DE PUERTAS	ESCUELA THOMAS JEFFERSON	\$8.523.367	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					
14	REPOSICION DE VENTANAS EN AULAS	ESCUELA JOSE MANZO DE VELASCO	13.581.951	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					
15	MEJORAMIENTO SERVICIO DE ALIMENTACION	ESCUELA CLARA REBOLLEDO DE GODOY	1.538.364	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					
16	MEJORAMIENTO DE PISOS	ESCUELA PEDRO RUIZ ALDEA	9.923.140	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					
17	MEJORAMIENTO SERVICIO DE ALIMENTACION Y PATIO DE SERVICIO	ESCUELA ARTURO ALESSANDRI PALMA	6.596.948	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X					

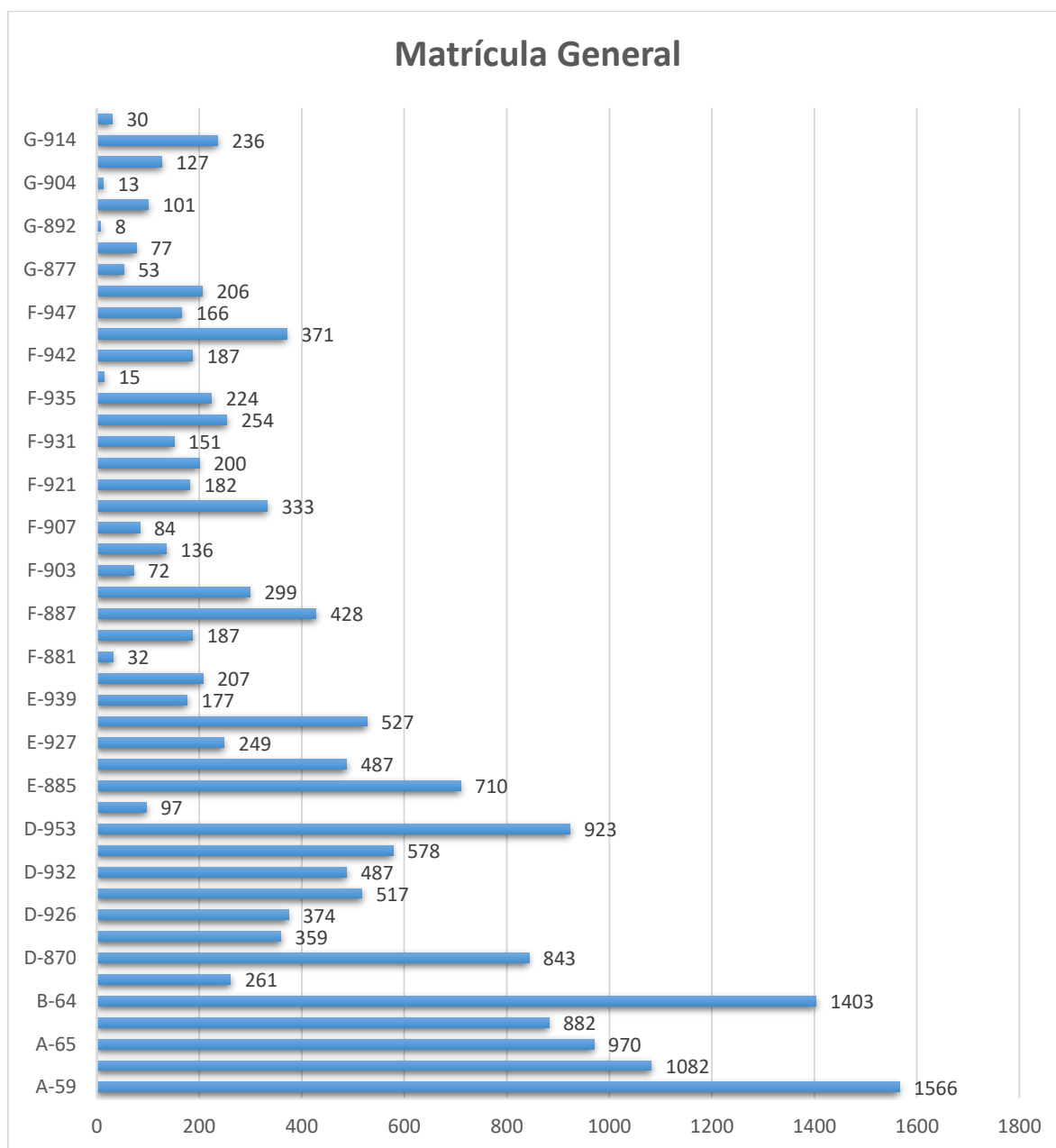
18	MEJORAMIENTO DE CUBIERTA	ESCUELA BASICA REPUBLICA DE ISRAEL	3.547.938	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
19	MEJORAMIENTO DE SSHH ALUMNOS	ESCUELA BASICA 21 DE MAYO	2.702.531	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
20	ADECUACION Y HABILITACION RECINTO DOCENTES (BIBLIOTECA /MULTITALLER)	ESCUELA ISLA DE LAJA	6.292.047	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
21	NORMALIZACION DE INFRAESTRUCTURA	ESCUELA BASICA REPUBLICA DE ALEMANIA	63.287.708	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
22	MEJORAMIENTO DE SERVICIO DE ALIMENTACION	ESCUELA BÁSICA ESPERANZA	1.787.828	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
23	COMPRA DE MATERIALES PARA MEJORAR Y ADECUAR SALA DE PROFESORES	ESCUELA REPUBLICA DE GRECIA	956.280	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
24	MEJORAMIENTO AREAS EXTERIORES	ESCUELA BASICA 11 DE SEPTIEMBRE	2.633.236	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
25	MEJORAMIENTO SERVICIO DE ALIMENTACION	LICEO SANTA FE	7.470.072	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
26	MEJORAMIENTO Y NORMALIZACION RED DE GAS	ESCUELA BASICA SANTA CLARA DE CHACAYAL	2.300.616	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
27	MEJORAMIENTO DE ILUMINACION/INSTALACION LED	ESCUELA BASICA LOS MOLINOS	415.774	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
28	MEJORAMIENTO DE ILUMINACION/INSTALACION LED	ESCUELA BASICA LA QUEBRADA	1.150.308	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
29	MEJORAMIENTO DE COCINA INTERNADO	LICEO AGROINDUSTRIAL LLANO BLANCO	4.698.246	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
30	MEJORAMIENTO SERVICIO DE ALIMENTACION	ESCUELA CORONEL GUILLERMO MARIN CARMONA	2.369.912	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
31	MEJORAMIENTO CIRCULACION CUBIERTA EXTERIOR/ACCESO	ESCUELA BASICA LA AGUADA DE CUEL	1.926.420	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
32	MEJORAMIENTO DE SERVICIO DE ALIMENTACION	ESCUELA BASICA VIRQUENCO	3.520.220	MINEDUC/MOV AMONOS 2019					
33	MEJORAMIENTO DE CUBIERTA AREA PREBASICA	ESCUELA BÁSICA HITILHUE	2.813.404	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
34	HABILITACION DE RECINTO 1EROS	ESCUELA BASICA LOS TRONCOS	180.168	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				

	TABQUERIA DIVISORIO RECINTO 1EROS								
35	MEJORAMIENTO Y NORMALIZACION RED GAS	ESCUELA BASICA MILLANTU	2.563.940	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
36	MEJORAMIENTO AREA EXTERIOR PREBASICA/ ADECUACION BAÑO ACCESIBLE	ESCUELA DIEGO PORTALES PALAZUELOS	\$5.266.471	MINEDUC/M OVAMONOS 2019	x				
37	MEJORAMIENTO SISTEMA ELECTRICO DE ALUMBRADO EN AULAS	ESCUELA BÁSICA LA RINCONADA DEL SALTO	2.203.602	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
38	MEJORAMIENTO DE SERVICIOS HIGIENICOS ALUMNO	ESCUELA BASICA COYANCO	665.238	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
39	MEJORAMIENTO DE PISOS EN AULAS	ESCUELA BASICA LAS QUINTAS	1.067.153	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	x				
40	MEJORAMIENTO DE FACHADA(COMPRA DE MATERILES PARA PINTURA EXTERIOR)	ESCUELA BASICA EL CHEQUEN	180.168	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X				
41	MEJORAMIENTO PATIO DE SERVICIO	ESCUELA BASICA LA CAPILLA	1.288.900	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X				
42	MEJORAMIENTO CIRCULACION CUBIERTA EXTERIOR (COMPRA DE MATERIALES)	ESCUELA BASICA LA MANCHA	138.592	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X				
43	MEJORAMIENTO PATIO DE SERVICIO	ESCUELA BASICA LA LEYENDA	1.593.800	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X				
44	MEJORAMIENTO DE SSHH ALUMNOS	ESCUELA BASICA EL AMANECER DE DUQUECO	3.381.628	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X				
45	MEJORAMIENTO DE FACHADA /COMPRA DE MATERILES PARA PINTURA EXTERIOR	ESCUELA TENIENTE IGNACIO SERRANO	346.478	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X				
46	NORMALIZACION PATIO DE SERVICIO COCINA	ESCUELA BASICA EL NOGAL.	2.757.968	MINEDUC/MOV AMONOS 2019	X				
TOTAL PROYECTADO MOVAMONOS 2019			\$296.135.010						
					ESTADO				
N º	PROYECTO	ESTABLECIMIENT O	MONTO	FINANCIAMI ENTO	D	A	E	F	R
1	CONSERVACION DE INFRAESTRUCTURA	ESCUELA BASICA MANUEL BLANCO ENCALADA	\$241.765.000.-	MINEDUC/INTEG RAL INFERIOR A 5.000 UTM					X

	*** Cuenta con Visación de MINEDUC**									
					ESTADO					
N º	PROYECTO	ESTABLECIMIENT O	MONTO	FINANCIAMI ENTO	D	A	E	F	R	
1	MANTENIMEINTO Y REPARACION ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DAEM (46 INMUEBLES)	\$152.161.800.- (60%del monto total)	LEY DE MANTENCION Y REPARACION	X					

MATRÍCULA ESCOLAR Y ASISTENCIA MEDIA

Actualmente la matrícula de los establecimientos municipales de la comuna de Los Ángeles (2018) representa el 36,1% del total de alumnos y alumnas que cursan educación formal en la comuna Los Ángeles. Según el último informe del MINEDUC las distribuciones de matrícula escolar por dependencia de Municipal alcanzan un 36,5% de la población en edad Escolar (Centro de Estudios MINEDUC, 2016)



Tota Pre Básica 1.434

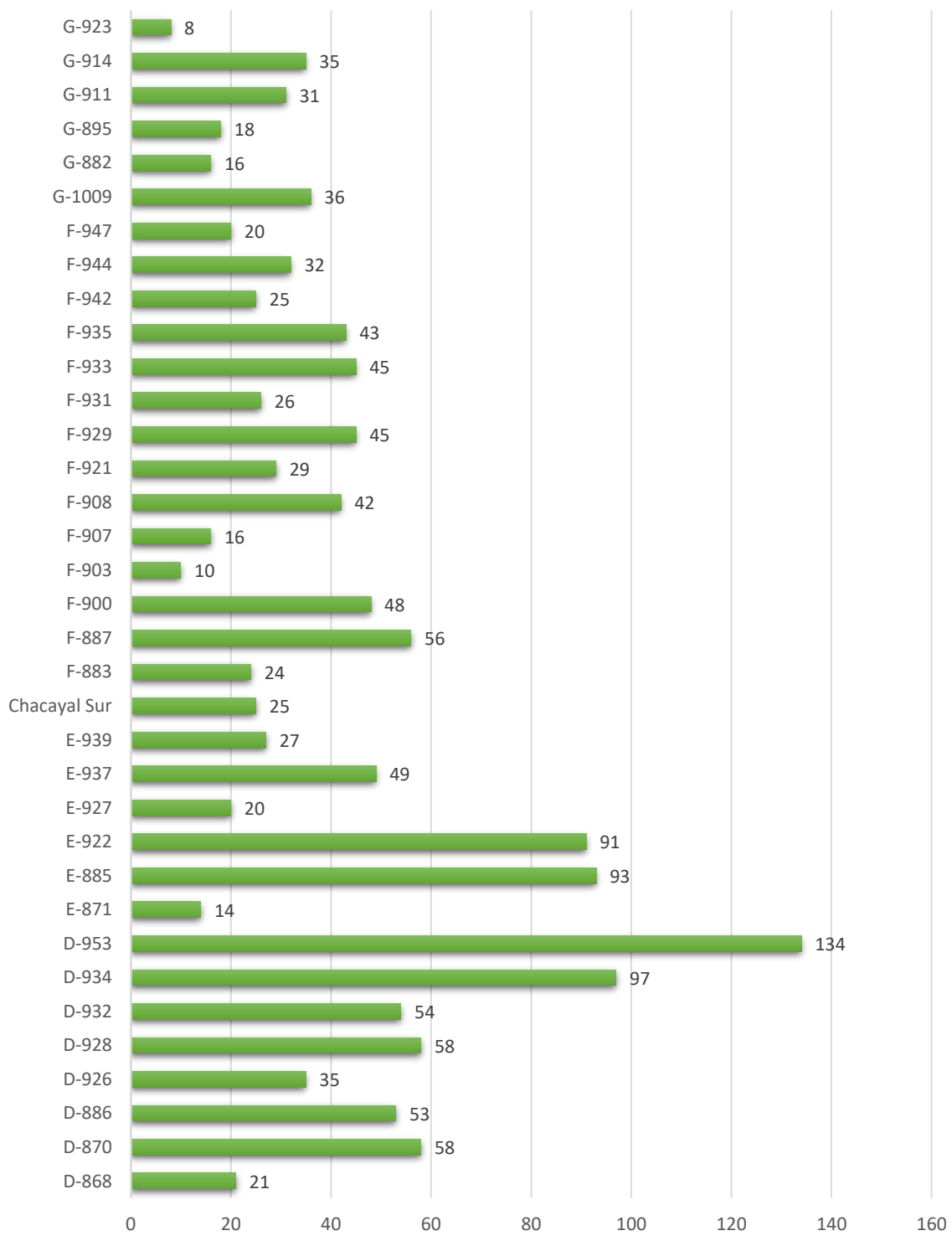
Total Básica 9.907

Total Media 5.263

Total Vespertina 267

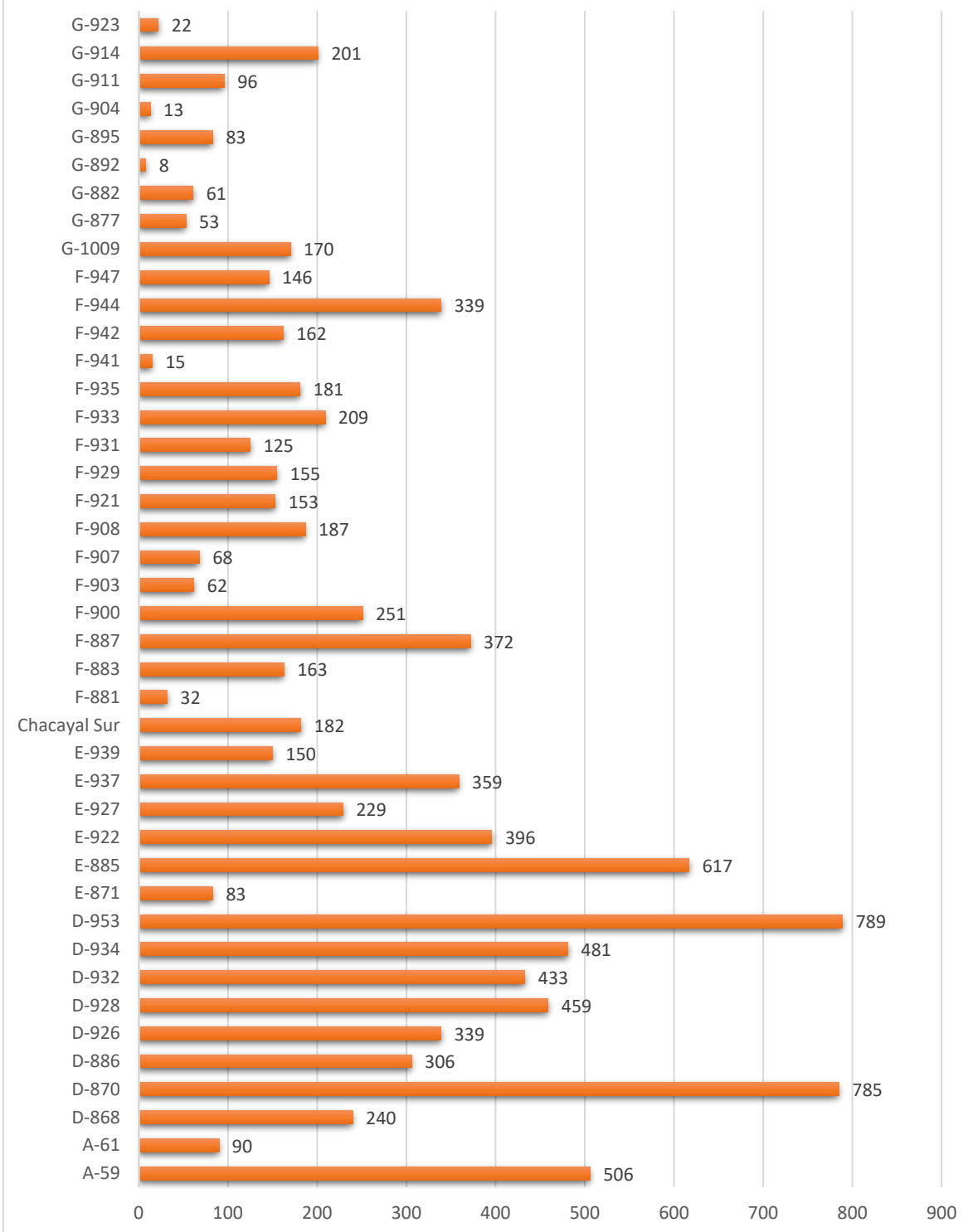
Total 16.871

Matrícula Parvularia

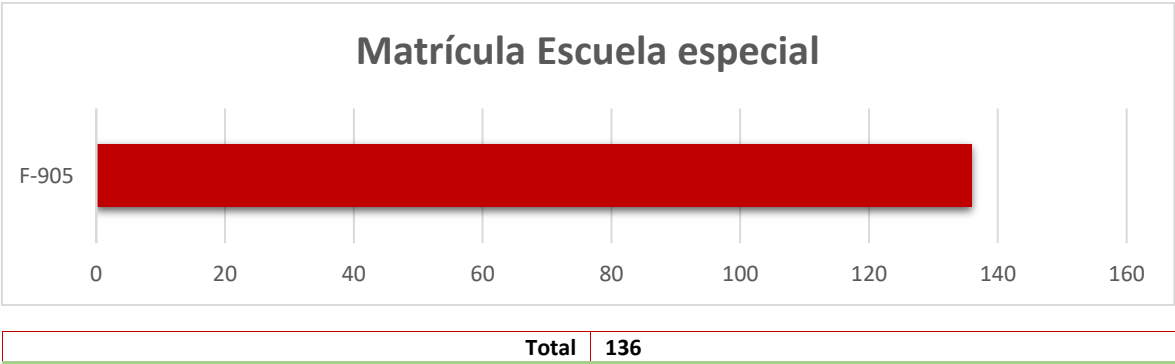
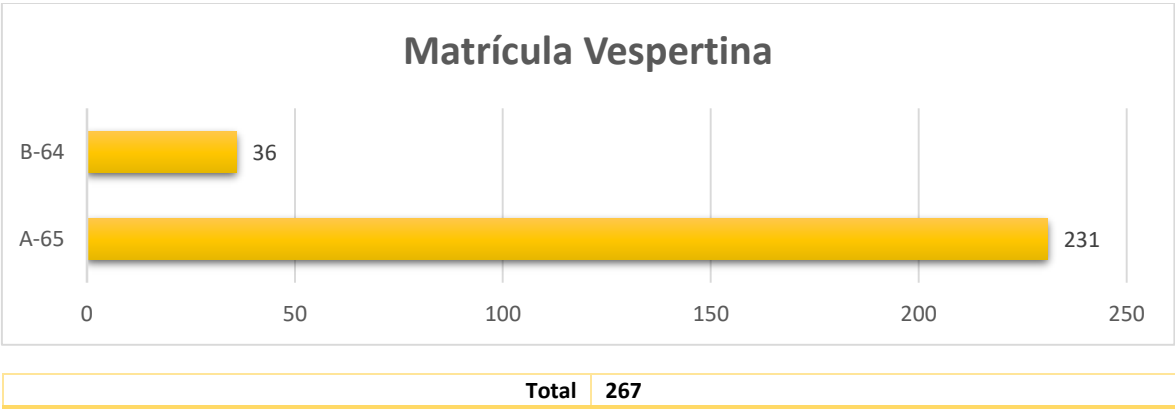
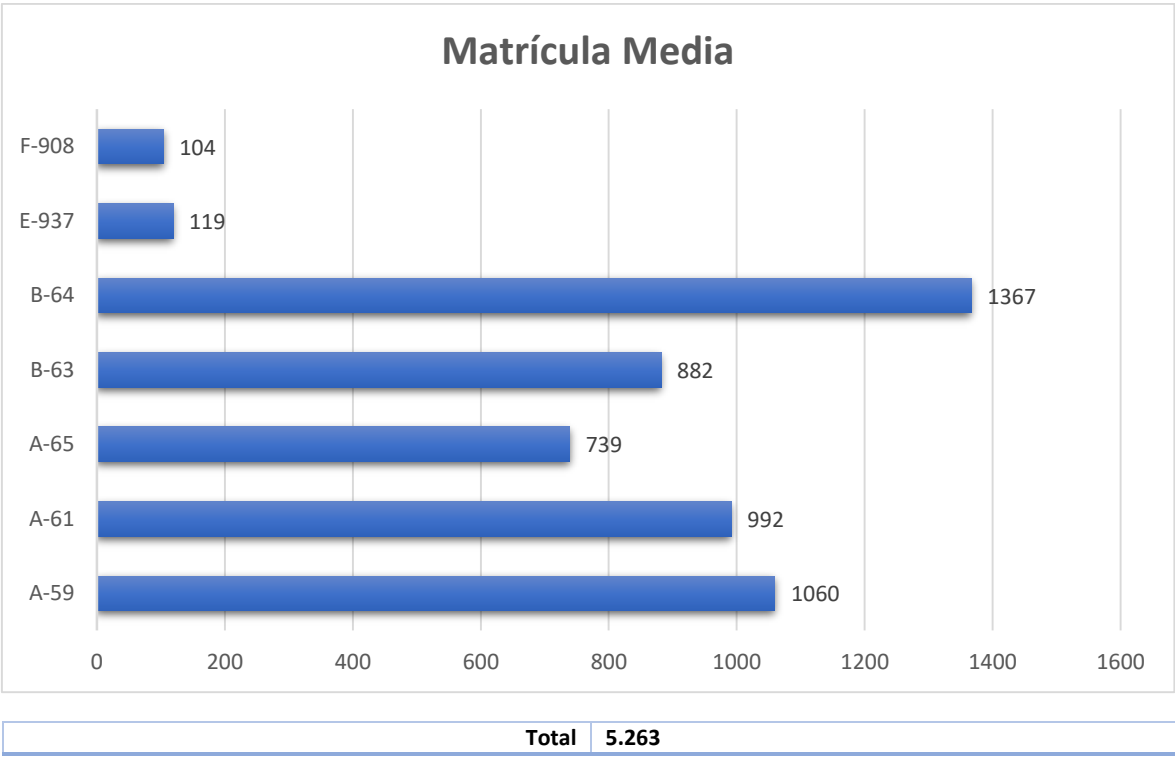


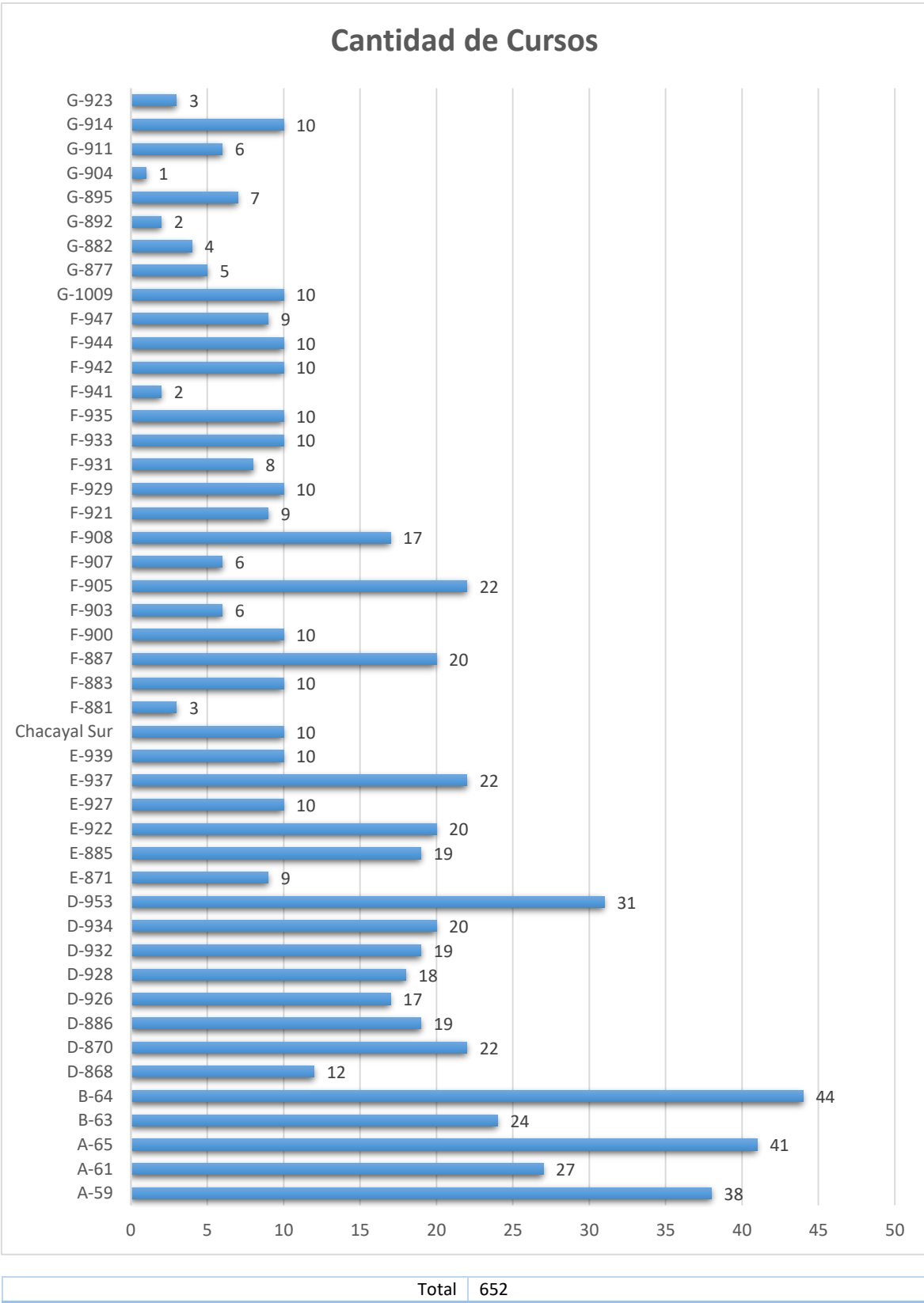
Total 1.434

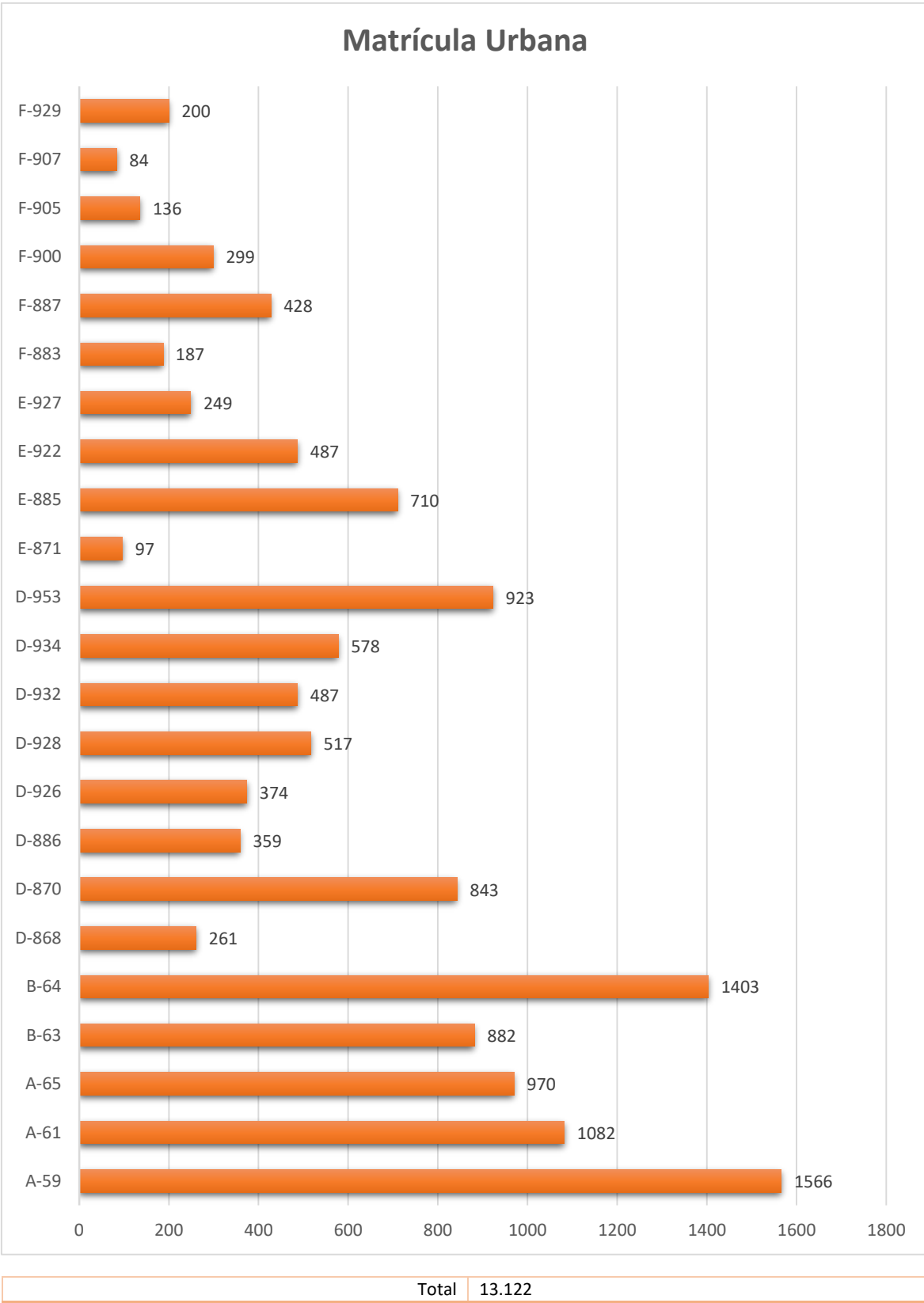
Matrícula Básica

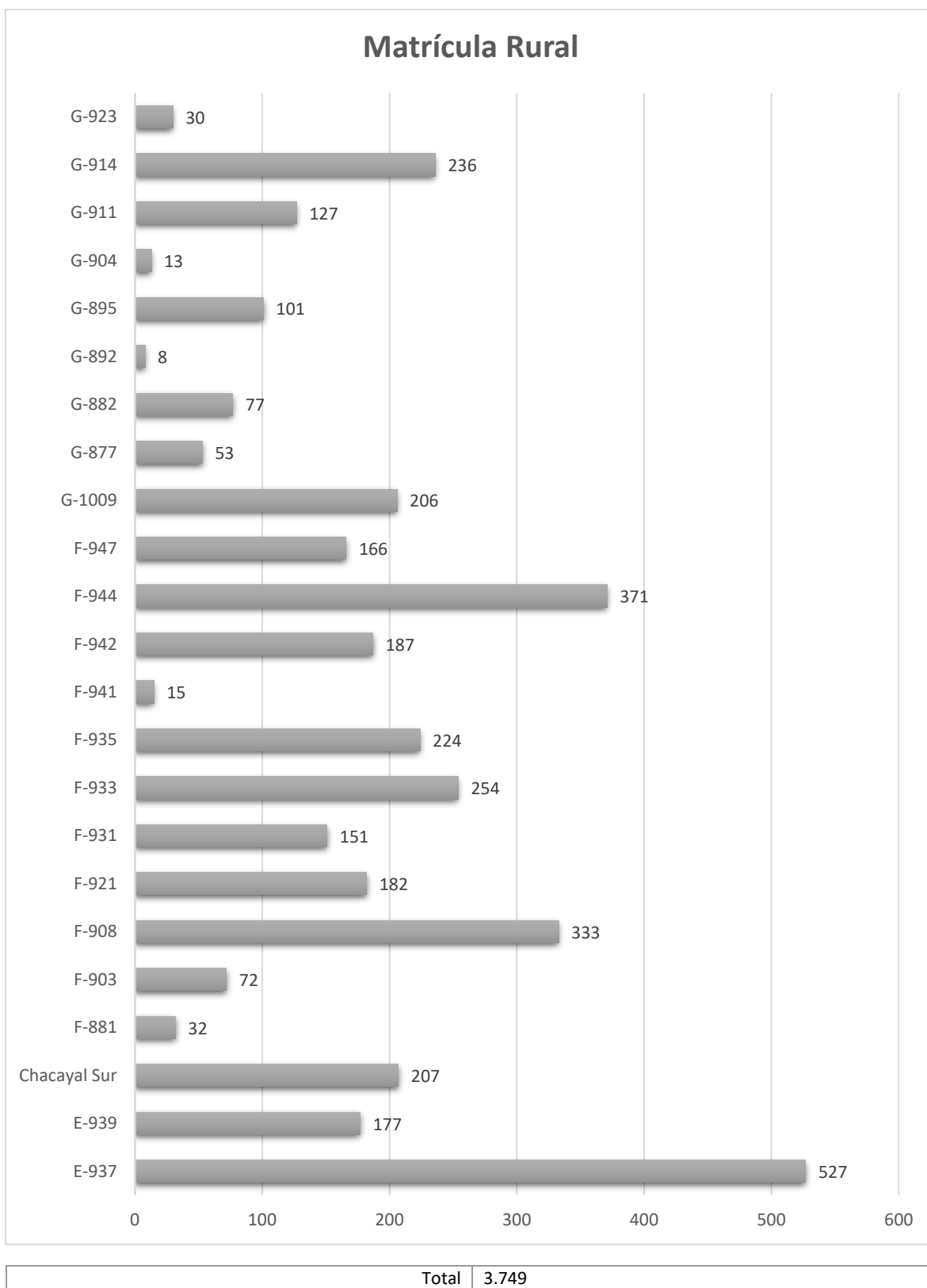


Total 9.771









ANÁLISIS ESTADÍSTICO ESTUDIANTES PIE 2019

El objetivo de este informe es hacer visible la diversidad de estudiantes que son apoyados por el Programa de Integración en las diferentes escuelas y Liceos que pertenecen al sector municipal de la comuna de Los Ángeles.

Nomenclatura: (Decreto N°170/09)

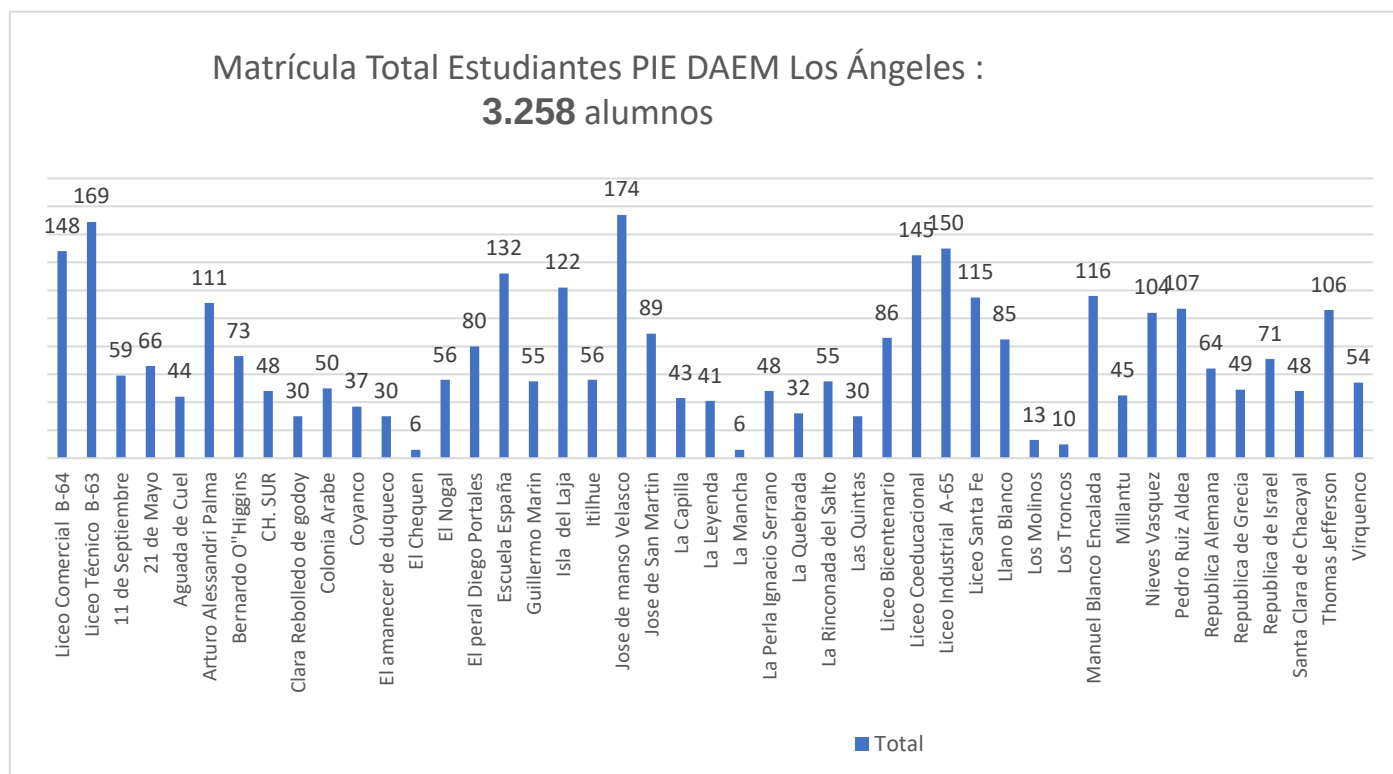
PIE: Programa de Integración Escolar: Estrategia educativa con enfoque inclusivo que se implementa en los establecimientos educacionales regulares, favoreciendo la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo.

NEEP: Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente; son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.

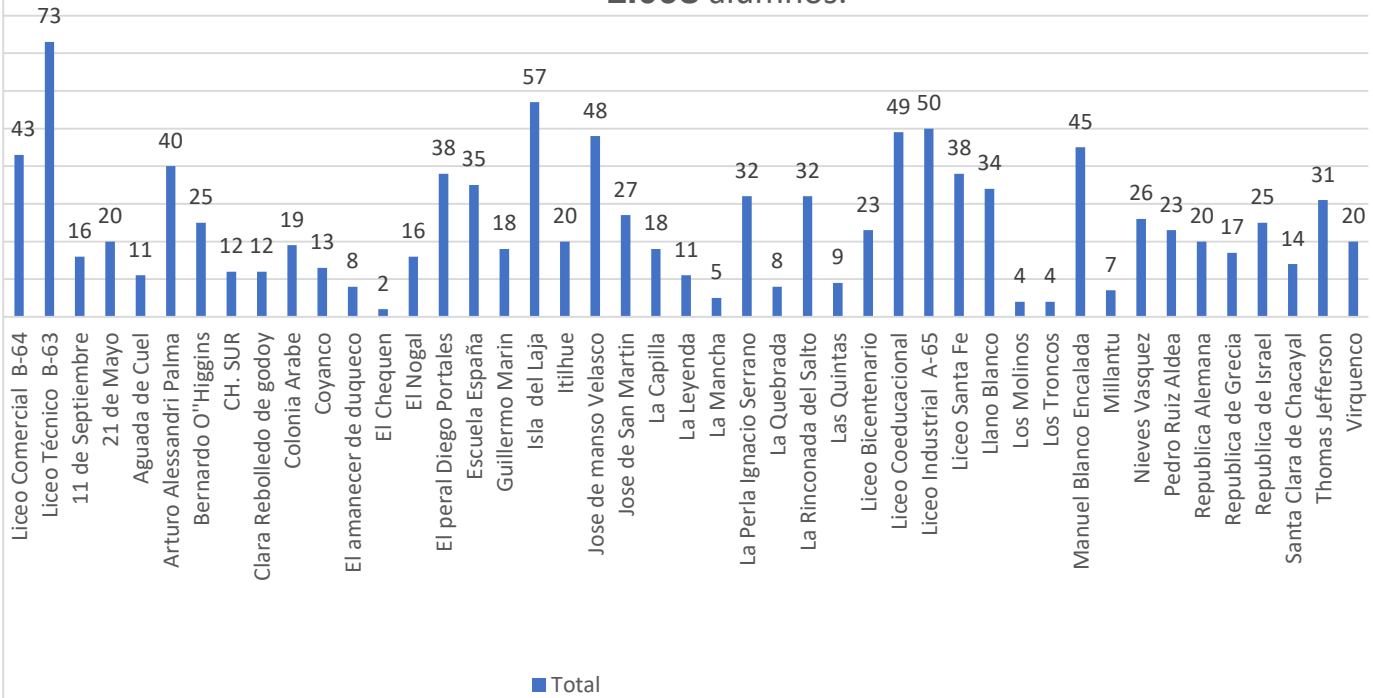
NEET: Necesidades educativas especiales de carácter transitorio; son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO GENERAL

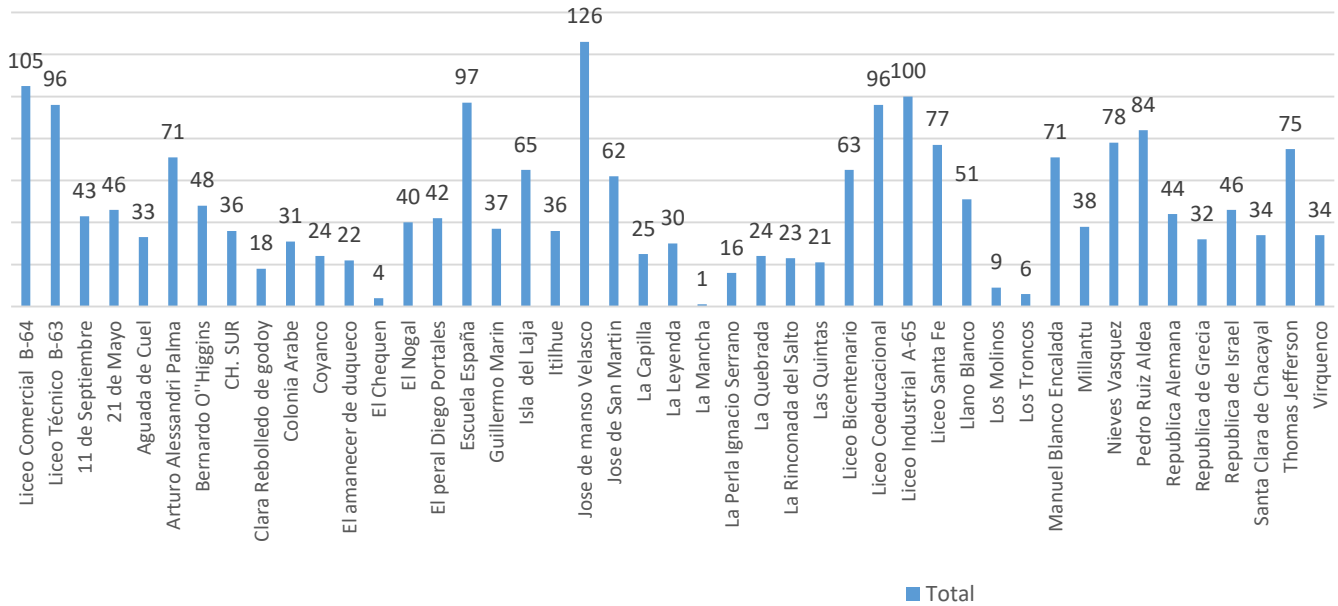
Total Estudiantes PIE por establecimiento



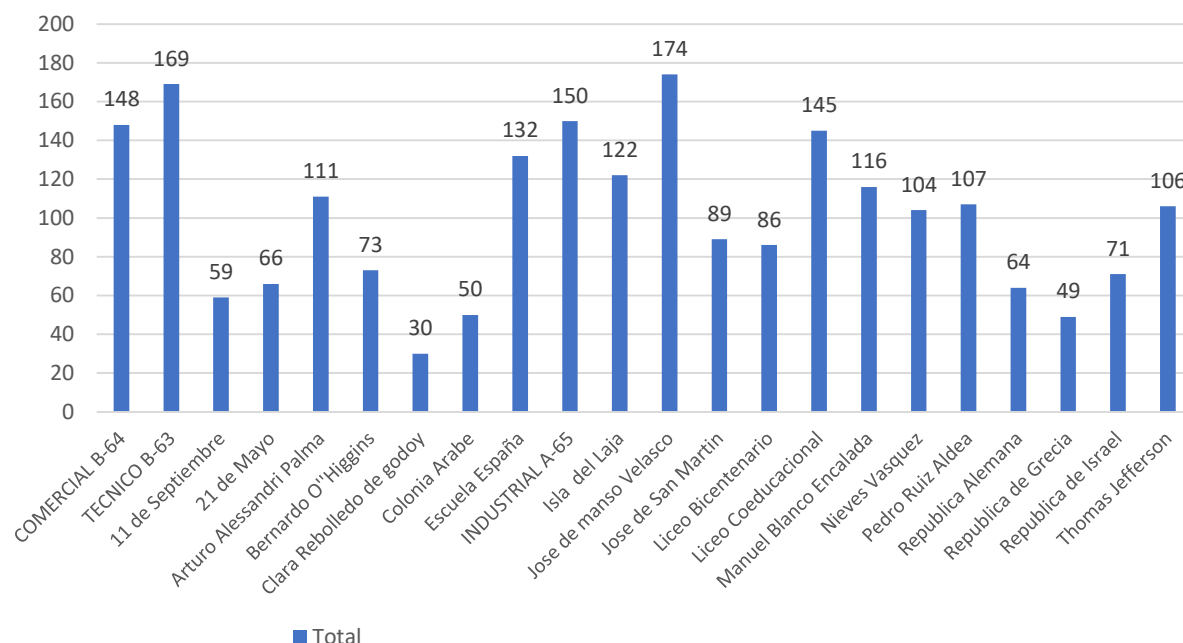
Matrícula total estudiantes NEEP :
1.098 alumnos.



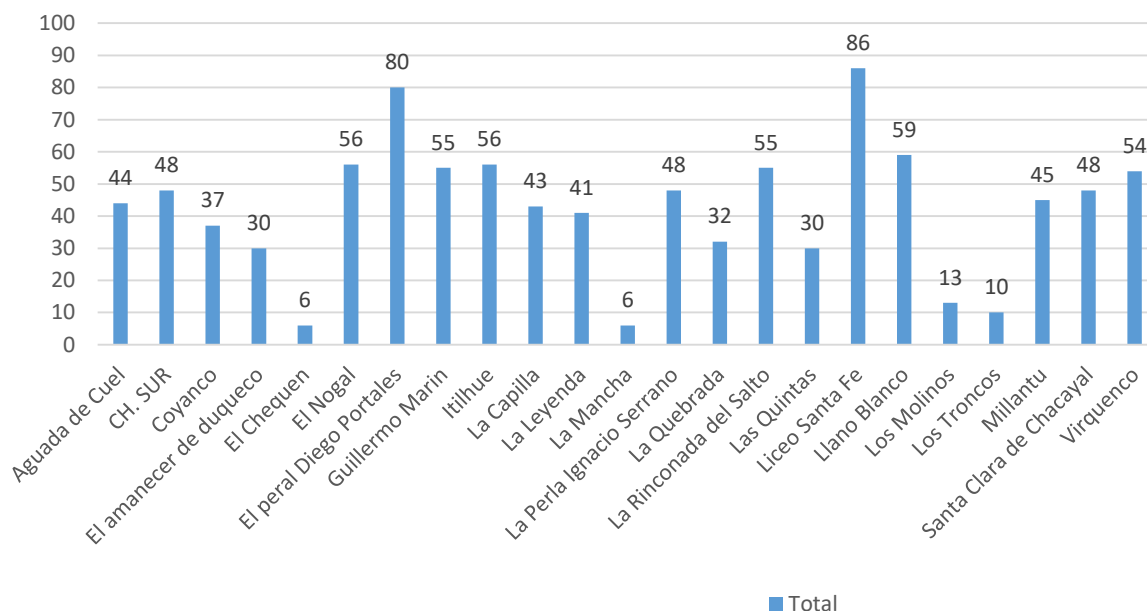
Total alumnos NEET:
2.160 alumnos.



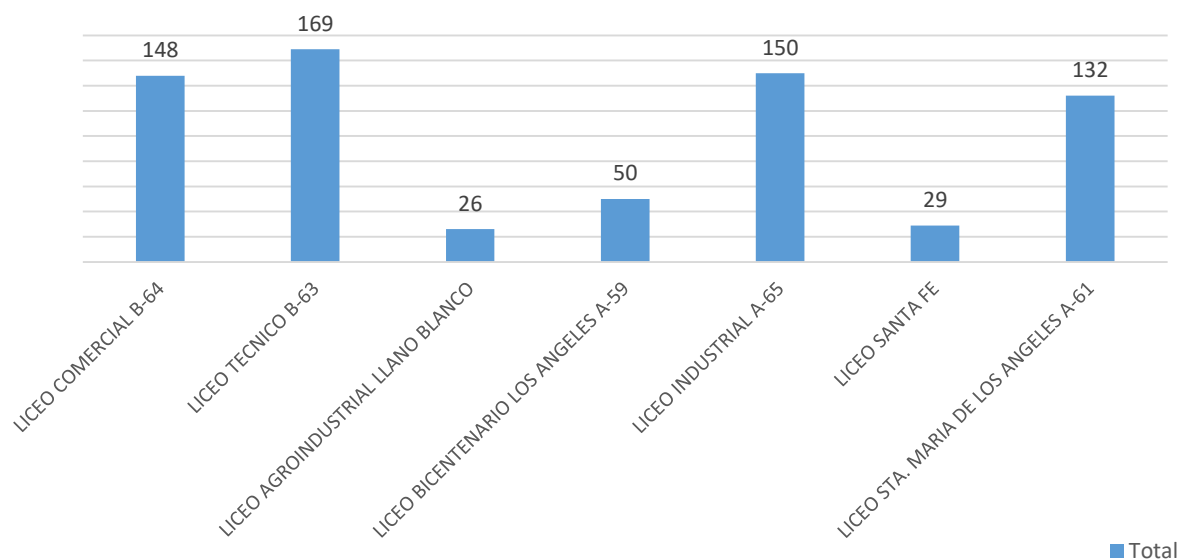
Matrícula de estudiantes PIE en Establecimientos Urbanos: 2.221 alumnos.



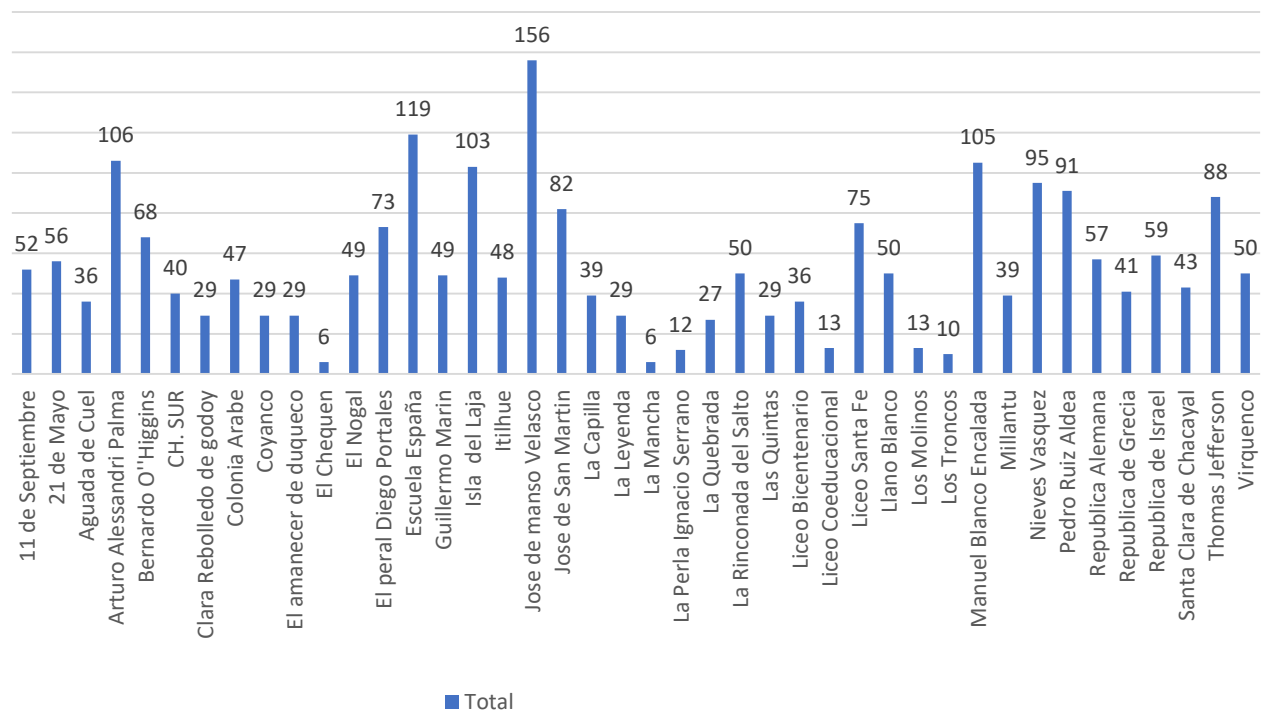
Matrícula Total Estudiantes PIE Establecimientos Rurales: 982 Alumnos.



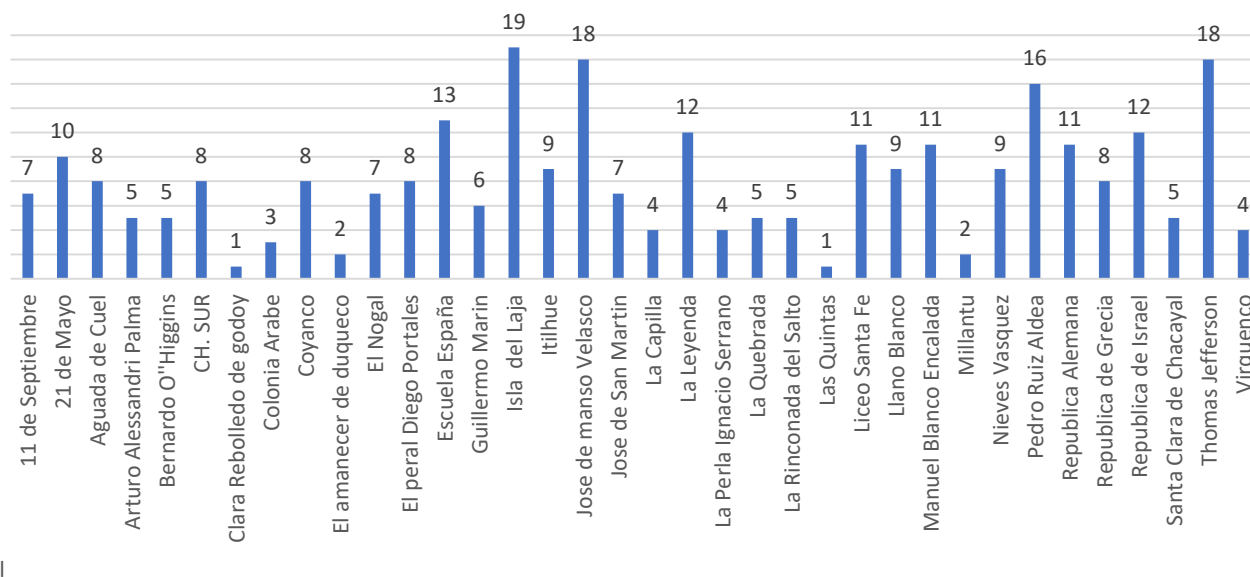
Matrícula Total estudiantes PIE en Enseñanza Media :
704 alumnos.



Matrícula Total Estudiantes PIE en Educación Básica:
2.234 alumnos



Cantidad de estudiantes PIE matriculados en Educación Parvularia: **291** alumnos.



EVALUACIÓN DOCENTE

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente (o Evaluación Docente) es una evaluación obligatoria para los y las docentes de aula que se desempeñan en establecimientos municipales a lo largo del país. Su objetivo es fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Resultados Evaluación Docente 2017

Dotación docente Docentes. De los/as docentes que **trabajan actualmente en su territorio**², **1072** han sido evaluados/as alguna vez (**83% del territorio**).

De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos y la decisión de la Comisión de Evaluación Local, de estos/as docentes:

- **24%** obtuvo el nivel Destacado,
- **69%** obtuvo el nivel Competente,
- **6%** obtuvo el nivel Básico,
- **0%** obtuvo el nivel Insatisfactorio

Resultados acumulados Dotación Docente Municipales de Los Ángeles.

De los/as docentes que **trabajan actualmente en su territorio**², **1072** han **sido** evaluados/as alguna vez (**83% del territorio**). De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos 3 y la decisión de la Comisión de Evaluación Local, de estos/as docentes:

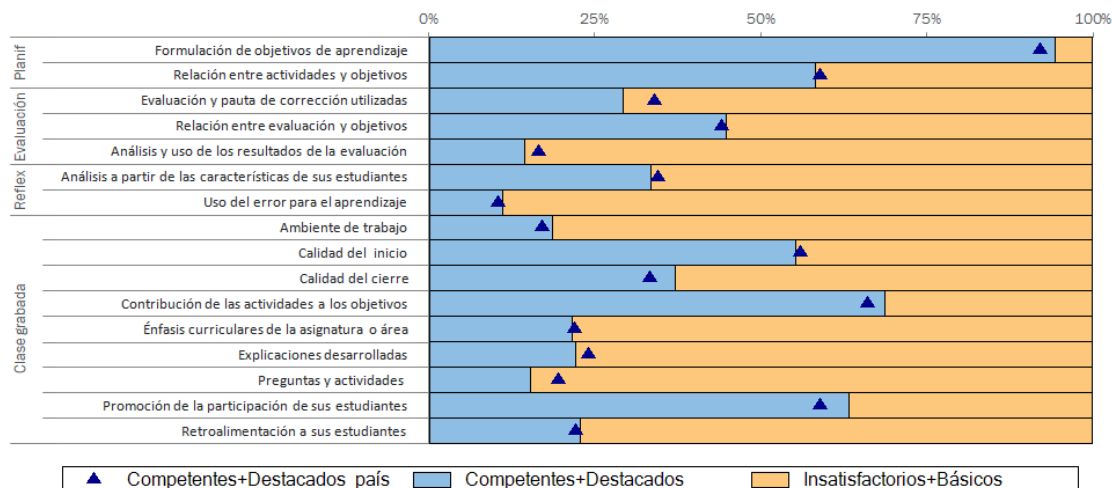
En el año **2018** se inscribieron **386** docentes, de los cuales **249** fueron evaluados/as.

De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos 3 y la decisión de la Comisión de Evaluación Local, de estos/as docentes:

- **14%** obtuvo el nivel Destacado,
- **73%** obtuvo el nivel Competente,
- **13%** obtuvo el nivel Básico,
- **0%** obtuvo el nivel Insatisfactorio.

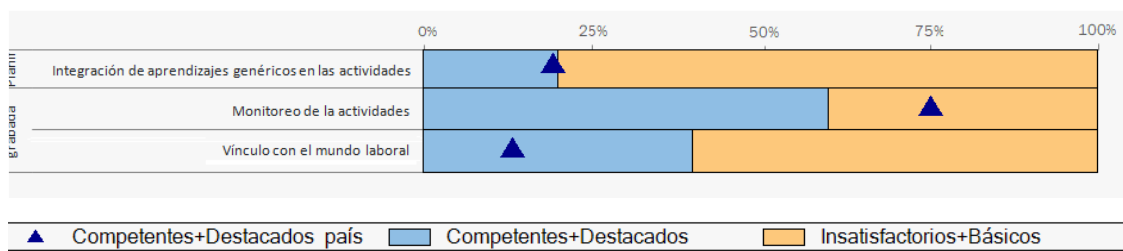
Distribución de sus docentes por nivel de desempeño

Portafolio – Planificación, Evaluación, Reflexión y Clase grabada



Distribución de sus docentes por nivel de desempeño

Aspectos evaluados solo en docentes de Especialidades TP



Definición niveles de desempeño

El Reglamento sobre Evaluación Docente establece que a todo docente evaluado/a debe asignársele los siguientes Niveles de Desempeño, en función de la evidencia entregada a través de los instrumentos (Docentemas, MINEDUC, 2017):

Destacado: Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.

Competente: Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.

Básico: Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente), o bien, existen algunas debilidades que afectan el desempeño del docente y las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

Insatisfactorio: Indica un desempeño que presenta claras debilidades que afectan significativamente el quehacer docente, comprometiendo seriamente las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

CARRERA PROFESIONAL DOCENTE LEY 20903

Los docentes de establecimientos municipales ingresarán al Sistema de Desarrollo Profesional Docente en julio de 2017. Los profesores de establecimientos particulares subvencionados y de administración delegada lo harán entre 2019 y 2026.

A lo largo de su vida profesional, los docentes podrán avanzar en cinco tramos demostrando las competencias alcanzadas y la experiencia en el ejercicio, esto a través del Sistema de Reconocimiento para la progresión en tramos.

El Estado entregará apoyo formativo para la progresión en el Sistema de Reconocimiento.

TRAMOS

ESTABLECI	Acceso	Inicial	Temprano	Avanzado	Experto 1	Experto 2	No regido por ley 20903	Total general
46	166	294	306	379	136	25	82	1388

GESTIÓN Y DESARROLLO DEL PERSONAL

El Departamento de Recursos Humanos es el responsable de gestionar y administrar la dotación de personal del Departamento de Administración de Educación Municipal de Los Ángeles, integrada por Docentes Directivos, Docentes DAEM, Docentes aula, Docentes Programas PIE, Docentes SEP, Asistentes de la Educación, Jefaturas, profesionales, técnicos, personal administrado, choferes, maestros y auxiliares de servicio, entre otros, entendido éste como un recurso fundamental para el cumplimiento oportuno de los objetivos y tareas contempladas en el Plan Anual de Educación Municipal de Los Ángeles, así como los Planes de Estudio, Planes de Mejoramiento Educativo y Programas de Integración escolar de cada uno de los 46 Establecimientos Educativos, y las 14 Salas Cunas y Jardines administrados en VTF Convenio JUNJI. Son alrededor de 2.800 funcionarios y funcionarias, considerando la tasa de ausentismo laboral y los reemplazos que deben gestionarse para cubrir dichos requerimientos.

Objetivo general es: Ser responsable de gestionar y administrar eficientemente el Recurso Humano de la Dirección Comunal de Educación Municipal de Los Ángeles, entendido éste como un recurso fundamental para la prestación del servicio educativo y el cumplimiento de los objetivos y tareas contempladas en el Plan Anual de Educación Municipal.

TOTAL DOCENTES ESTABLECIMIENTOS	1.387
TOTAL ASISTENTES ESTABLECIMIENTOS	904
TOTAL PERSONAL VTF	194
TOTAL FUNCIONARIOS DAEM DOCENTES	11
TOTAL FUNCIONARIOS DAEM ASISTENTES	149
TOTAL REEMPLAZOS DOCENTES	93
TOTAL REEMPLAZOS ASISTENTES	49
TOTAL REEMPLAZOS PERSONAL DAEM	5

TOTAL (base Mayo 2019).	2.792
-------------------------	-------

Entre sus funciones más relevantes está la tramitación administrativa de la contratación y control de la Planta Docente y la provisión de reemplazos, el pago de remuneraciones carrera docente, licencias médicas, prevención de riesgos y apoyo psico-laboral.

La Unidad de Personas contaba con 20 personas en labores administrativas y de servicios menores, para desarrollar las funciones de contratación, remuneraciones y licencias médicas, hasta junio 2019, donde se crea el Departamento de Recursos Humanos compuesto por 26 personas, una Jefatura de Depto., Secretaria, Encargados de sección, profesionales, técnicos y administrativos y auxiliares de servicio (ver Organigrama) adicionándose también las secciones de Prevención de Riesgos y Apoyo Psico - laboral.

El año 2018 se gestionó lo siguiente:

TOTAL ORDENES DE TRABAJO (mensual 512 aprox.)	5.119
TOTAL LIQUIDACIONES DE SUELDO (2.800 mensual aprox.)	33.600
TOTAL LICENCIAS MEDICAS (560 mensual aprox.)	5.797
TOTAL LICENCIAS ACHS (16 mensual aprox.)	158
TOTAL FINIQUITOS (54 mensual aprox.)	541
TOTAL REEMPLAZOS (140 mensuales aprox.).	1.400
TOTAL BRP Y MENCION CARRERA DOCENTE (1.490 mensual)	17.800
TOTAL BONO INCENTIVO AL RETIRO	
TOTAL DECRETOS EXENTOS (3.000 mensuales aprox.)	30.000
TOTAL DECRETOS SIAPER (600 mensuales)	8.000

Tabla N°1: Recuperaciones y Gasto por Licencia Médica 2015-2019

*Determinado al mes de agosto 2019

Año	2019
Recuperación por Licencias Medicas	M\$1.362.792
Gasto Remuneraciones	\$ 1.026.462.195
Gasto Reemplazo por Licencias Medicas	\$ 456.901.300
Perdida	\$ -120.571.495

La tabla N° 1 muestra las Recuperaciones por Licencias Médicas percibidas por el DAEM v/s los Gastos en Remuneraciones y reemplazos. Cabe recordar que en el sector público, el Servicio, en este caso el DAEM de Los Ángeles, cancela la remuneración integral de los funcionarios (as) durante el periodo de la Licencia Médica, y luego cobra internamente a la caja de Compensación (Fonasa) y a las Isapres los montos correspondientes con dos excepciones, las instituciones de salud solo cancelan el 100% de las licencias mayores de 11 días, y por otra parte las cancelan hasta un tope o base imposible de 79,3 UF (2 millones 188 mil pesos aprox.). Por este mecanismo siempre el sistema va a tener una pérdida por Licencias Médicas. Al gasto directo de las remuneraciones de los funcionarios (as) con licencias médicas hay que sumarle siempre el costo de los reemplazos.

Tabla N°2: Ausentismo laboral 2018 Licencias médicas por Rango Etario

GRUPOS	Número de Días de licencia	Representación %	Número de licencias	Promedio días
GRUPO 1 (19 A 29 AÑOS)	15.201	15%	761	19,98
GRUPO 2 (30 A 49 AÑOS)	52.287	53%	3.151	16,59
GRUPO 3 (50 A 65 AÑOS)	28.016	29%	1.891	14,82

GRUPO 4 (66 EN ADELANTE)	2.679	3%	154	17,41
Total General	98.168	100%	5.957	17,20

La tabla N° 2 muestra la cantidad de licencias médicas por rango etario. De este análisis se desprende que la mayor cantidad de Licencias están contenidas en el rango de 30 a 49 años de edad, con 16,59 días en promedio de licencia. En general de las 5.957 licencias recibidas el año 2018, el ausentismo promedio mensual llega a 17,20 días.

Tabla N°3: Ausentismo laboral mensual 2017- 2018 Licencias médicas

	2017				2018			
MESES	Días de licencia mensual	%	Número de licencia mensual	Promedio Ingresos Diarios	Días de Licencia mensual	%	Número de licencia mensual	Promedio Ingresos Diarios
Enero	2.146	3%	102	5	5.611	6%	241	12
Febrero	2.498	3%	110	6	2.459	3%	124	6
Marzo	5.721	7%	364	18	7.064	7%	414	20
Abril	6.045	8%	431	22	7.175	7%	461	23
Mayo	8.745	11%	617	31	11.144	11%	670	33
Junio	8.539	11%	670	34	12.014	12%	759	38
Julio	6.239	8%	350	18	8.480	9%	491	25
Agosto	7.897	10%	571	29	9.798	10%	627	31
Septiembre	7.735	10%	552	28	8.549	9%	528	26
Octubre	8.129	10%	550	28	8.897	9%	608	30
Noviembre	7.835	10%	516	26	10.547	11%	613	31
Diciembre	6.548	8%	433	22	6.445	7%	421	21
Totales	78.077	1	5.266	22	98.183	1	5.957	25
Promedio diario de licencia 2017				22	201825			

El cuadro N° 3 muestra la cantidad de Licencias Médicas mensuales, para los años 2017 y 2018, donde se puede visualizar que los meses con mayor cantidad de Licencias son los meses de mayo y junio. El mes de febrero es el mes que concentra la menor cantidad de Licencias. Al comparar ambos años, tenemos que ha aumentado la cantidad de Licencias médicas mensuales pasando de 5.266 a 5.957 en un año, con un aumento neto 20.106 días más de duración de los reposos médicos mensuales en el periodo. Los mayores aumentos en la cantidad y duración de las Licencias son fundamentalmente por motivos psiquiátricos y neurológicos, asociados a salud mental, y por motivos traumatológicos. La cantidad de Licencias diarias en promedio también aumentó, pasando de un promedio diarios para el año 2017 de 22 Licencias Médicas a un promedio de 25 Licencias por día para el año 2018.

Tabla N°4 Ausentismo Laboral por Licencia Médica 2018 / Establecimientos

ESTABLECIMIENTO	ACHS Y PROFESIONAL	COMUN	MATERNA	TOTAL DIAS	PROMEDIO GENERAL	LICENCIA ACHS + COMUN	PROMEDIO ACHS + COMUN
DIRECCION COMUNAL DE EDUCACION	130	3719	1664	5513	22,97	3849	16,04
ESCUELA F-941 LOS TRONCOS	0	0	0	0	0,00	0	0,00
ESCUELA D-926 JOSE DE SAN MARTIN	30	2110	710	2850	15,00	2140	11,26
ESCUELA G-892 EL CHEQUEN	0	0	0	0	0,00	0	0,00

ESCUELA CHACAYAL SUR	36	564	190	790	4,16	600	3,16
ESCUELA D-868 BERNARDO O'HIGGINS	36	1283	754	2073	10,91	1319	6,94
ESCUELA D-870 ESPAÑA	95	1961	916	2972	15,64	2056	10,82
ESCUELA D-886 COLONIA ARABE	108	1293	612	2013	10,59	1401	7,37
ESCUELA D-928 MANUEL BLANCO ENCALADA	85	1932	942	2959	15,57	2017	10,62
ESCUELA D-932 NIEVES VASQUEZ PALACIO	273	2219	823	3315	17,45	2492	13,12
ESCUELA D-934 THOMAS JEFFERSON	265	1784	507	2556	13,45	2049	10,78
ESCUELA D-953 JOSE MANSO DE VELASCO	102	3180	1615	4897	25,77	3282	17,27
ESCUELA E-871 CLARA REBOLLEDO DE GOD	68	680	278	1026	5,40	748	3,94
ESCUELA E-885 PEDRO RUIZ ALDEA	20	1249	1367	2636	13,87	1269	6,68
ESCUELA E-922 ARTURO ALESANDRI PALMA	73	1870	740	2683	14,12	1943	10,23
ESCUELA E-927 REPUBLICA DE ISRAEL	65	1497	181	1743	9,17	1562	8,22
ESCUELA E-937 LICEO SANTA FE	824	2054	1116	3994	21,02	2878	15,15
ESCUELA F-883 21 DE MAYO	182	1637	513	2332	12,27	1819	9,57
ESCUELA F-887 ISLA DEL LAJA	26	2427	780	3233	17,02	2453	12,91
ESCUELA F-903 LA QUEBRADA	53	312	27	392	2,06	365	1,92
ESCUELA F-905 ESPECIAL LA ESPERANZA	45	1588	424	2057	10,83	1633	8,59
ESCUELA F-907 REPUBLICA DE GRECIA	42	346	327	715	3,76	388	2,04
ESCUELA F-921 GUILLERMO MARIN CARMON	85	934	114	1133	5,96	1019	5,36
ESCUELA F-929 11 DE SEPTIEMBRE	339	849	151	1339	7,05	1188	6,25
ESCUELA F-942 MILLANTU	100	1064	348	1512	7,96	1164	6,13
ESCUELA G-1009 EL NOGAL	9	837	585	1431	7,53	846	4,45
ESCUELA G-877 COYANCO	37	119	48	204	1,07	156	0,82
ESCUELA G-895 LA CAPILLA		270	69	339	1,78	270	1,42

ESCUELA G-914 EL AMANECER DE DUQUECO	38	935	761	1734	9,13	973	5,12
ESCUELA G-923 TENIENTE IGNACIO SERRA	1	343	91	435	2,29	344	1,81
LICEO AGROINDUSTRIAL LLANO BLANCO	51	1643	694	2388	12,57	1694	8,92
LICEO BICENTENARIO A-59	56	2920	1512	4488	23,62	2976	15,66
LICEO COEDUCACIONAL A-61	225	3243	1422	4890	25,74	3468	18,25
LICEO COMERCIAL B-64	62	4849	1874	6785	35,71	4911	25,85
LICEO INDUSTRIAL A-65	66	4201	1048	5315	27,97	4267	22,46
LICEO TECNICO B-63	3	1772	1023	2798	14,73	1775	9,34
ESCUELA F-944 DIEGO PORTALES PALAZUE	14	1734	888	2636	13,87	1748	9,20
ESCUELA F-900 REPUBLICA ALEMANA	18	1228	428	1674	8,81	1246	6,56
ESCUELA F-933 VIRQUENCO	54	1240	320	1614	8,49	1294	6,81
ESCUELA G-911 LA LEYENDA	2	504	186	692	3,64	506	2,66
ESCUELA F-947 LA RINCONADA DEL SALTO	22	653	208	883	4,65	675	3,55
ESCUELA E-939 STA CLARA DE CHACAYAL	21	1126	325	1472	7,75	1147	6,04
ESCUELA F-935 ITILHUE	25	400	222	647	3,41	425	2,24
ESCUELA F-881 LOS MOLINOS		37		37	0,19	37	0,19
ESCUELA F-931 AGUADA DE CUEL		334		334	1,76	334	1,76
ESCUELA G-904 LA MANCHA		115		115	0,61	115	0,61
F - 908 INTERNADO		101	64	165	0,87	101	0,53
ESCUELA G-882 LAS QUINTAS		217	504	721	3,79	217	1,14
Total general	3786	65.373	27371	96.530	10,91	69.159	7,82

En la tabla N°4 podemos apreciar el número de licencias y días de duración por cada Establecimiento educativo, incluyendo este DAEM. También se presenta la cantidad de Licencias correspondientes a accidentes y enfermedades profesionales de la ACHS, enfermedad Común que corresponden a licencias médicas por enfermedad o accidente común, y las Licencias maternas que aglutinan la licencias por reposo maternal, prenatal, postnatal, posnatal parental y por enfermedad grave hijo menor de un año.

La tasa de ausentismo laboral **por licencia médica** en el sistema Educativo Municipal de Los Ángeles, es de un **10,91%** lo que equivale a **17,20** días en promedio mensual. Para este cálculo se considera el

promedio mensual, de la sumatoria de licencias médicas autorizadas y que tienen su origen en alguna de las causas antes señaladas, divididas por los días hábiles del año. Considerando que la tasa de ausentismo a nivel nacional por licencias médicas para el año 2018 es de 5,3%, la cifra del Depto. de Educación de Los Ángeles es bastante superior; esto sin considerar el ausentismo **por permisos sin goce de sueldos, y los permisos pagados.**

La siguiente tabla nos muestra la conformación etaria de la dotación del sistema de educación municipal y nos proyecta el número de funcionarios que cumplieron o cumplirán la edad basal para jubilar.

Tabla Nº5: GRUPOS ETARIOS 2018 año 2019

Edad	Nº de Funcionarios	%	Nº de funcionarios	%
18 a 29 años	279	11,80%	355	14,53%
30 a 39 años	978	41,20%	733	30,00%
40 a 49 años	482	20,30%	589	24,11%
50 a 59 años	439	18,50%	495	20,26%
60 años adelante	193	8,20%	271	11,09%
Totales	2.371	100%	2.443	100%

Tabla Nº6: Funcionarios en Edad de Jubilación				
Año	Nº Asistentes	Nº Horas	Nº Docentes	Nº Horas
2019	69	2940	137	5523
2020	13	572	30	1185
2021	16	748	23	928
2022	18	785	28	1142

Apoyo y Monitoreo en aplicación del Protocolo de Riesgo Psicosocial.

Etapas de aplicación.

Etapas 1.

Proceso de difusión, capacitación y planificación en la aplicación del protocolo de riesgo psicosocial. (Orientación/evidencia).

- Acta de conformación del Comité de Aplicación de riesgo psicosocial (CDA).
- Registro de difusión realizada por el comité de aplicación del DAEM, al comité de aplicación (CDA) de cada centro de trabajo y un registro del comité de aplicación de cada centro de trabajo (CDA) a la comunidad educativa.
- Registro de capacitación a comité de aplicación (CDA) (curso online y/o presencial).
- Carta Gantt con la proyección de fechas de cada una de las etapas del protocolo.

Etapas 2

Identificación de peligros y evaluación de Riesgo psicosocial.

Se aplicó encuesta de riesgo psicosocial en su versión breve, la cual consta de 20 preguntas, evaluando 5 dimensiones de riesgo (Exigencias Psicológicas, Trabajo activo y desarrollo de habilidades, apoyo social y calidad de liderazgo en la empresa, compensaciones y Doble presencia) con apoyo del CDA del DAEM quedando registro de firmas en su aplicación.

Etapas 3.

Estado de resultados

- Los resultados de las encuestas fueron ingresados a plataforma ACHS a través de un tabulador estándar, el que arrojó un resultado automáticamente.
 - Los resultados son difundidos parcializadamente y se realiza control y seguimiento a los 6 y 12 meses de entregado los resultados, de tal manera que:
- **Niveles de riesgo bajo:** Los resultados están siendo difundidos y legalmente no se exige tomar medidas, el periodo de reevaluación es de 4 años.
 - **Niveles de riesgo medio;** Los resultados están siendo difundidos con apoyo de psicólogo ACHS para realizar Focus Grup y tomar medidas con respectos a las dimensiones en riesgo, el periodo de reevaluación es de 2 años.
 - **Niveles de riesgo alto;** Entran a una segunda etapa del protocolo de aplicación impuesto por el MINSAL, entrando de esta manera al Programa de vigilancia de riesgo Psicosocial.

Estado de resultados de las unidades educativas en la aplicación del protocolo de riesgo psicosocial (SUSESO ISTAS 21, VERSION BREVE)

Gráfico N°1 Dimensiones Evaluadas.

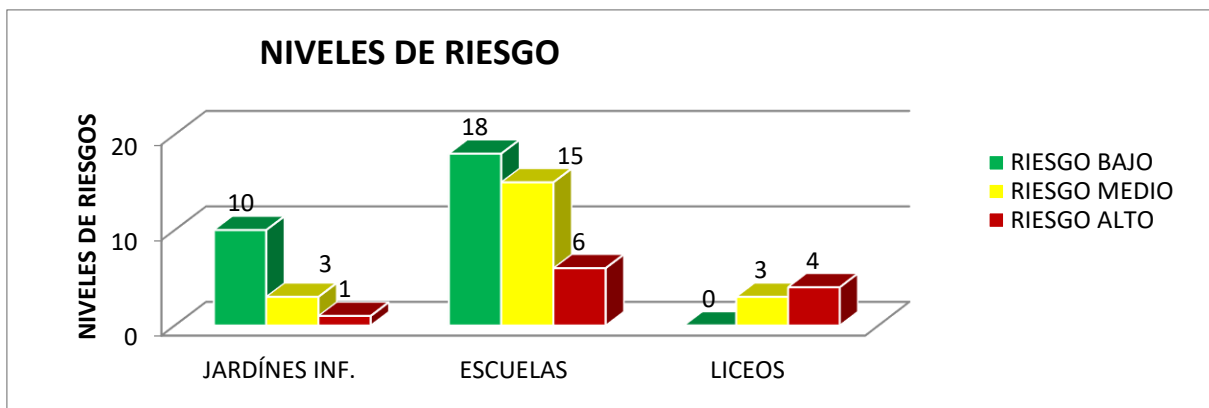


Resumen de la gráfica:

De las 5 dimensiones evaluadas a nivel global, se tiene que 3 están en riesgo y las otras 2 corresponden a un factor protector:

- Doble presencia “color rojo” en 19 establecimientos
- Apoyo social en la empresa y calidad de liderazgo “color amarillo” en 12 establecimientos.
- Compensaciones “color verde” en 11 establecimientos.
- Mientras que las exigencias psicológicas “color azul” y trabajo activo y desarrollo de habilidades “color naranja” no presentan riesgo.

Grafica N°2 Niveles de riesgos globales.



Resumen de la gráfica:

Entre jardines infantiles, escuelas y liceos, se tiene un total de 28 centros de trabajo con niveles de riesgo bajo color verde “factor protector” (correspondiente a 46,7% del total de establecimientos), los establecimientos con niveles de riesgos medio color amarillo son 21 y corresponden al 35% del total y los establecimientos que se encuentran en programa de vigilancia color rojo son 11 y corresponden a 18,3% del total.

Con respecto a los resultados.

Los centros de trabajo con niveles de riesgos medios y dimensiones afectadas se están abordando de manera independiente a través de un **programa de capacitaciones** realizado por el mismo establecimiento con temáticas relacionadas a las dimensiones afectadas como:

1. Liberándonos de la fatiga mental.
2. Acoso laboral.
3. Equipo psicosocial.
4. Fatiga mental.
5. Comunicándonos.
6. *Resolviendo conflictos.*

Además de las capacitaciones mencionadas anteriormente, se está trabajando con un programa de liderazgo como plan piloto, gestiones que son lideradas y coordinadas por el Área de prevención de Riesgo de la DAEM, en conjunto con la asesoría de la Asociación Chilena de Seguridad.

Resumen de la aplicación del Protocolo de Riesgo Psicosocial.

ETAPAS DE CONTROL	PORCENTAJE DE AVANCE
Capacitación /sensibilización y difusión	100%
Aplicación de encuestas	100%
Entrega de resultados /focus grup	100%
Aplicación de medidas	En Proceso se evalúa a los 6 y 12 meses de entregado los resultados

Apoyo y Monitoreo en aplicación del Programa de Vigilancia de Riesgo Psicosocial.

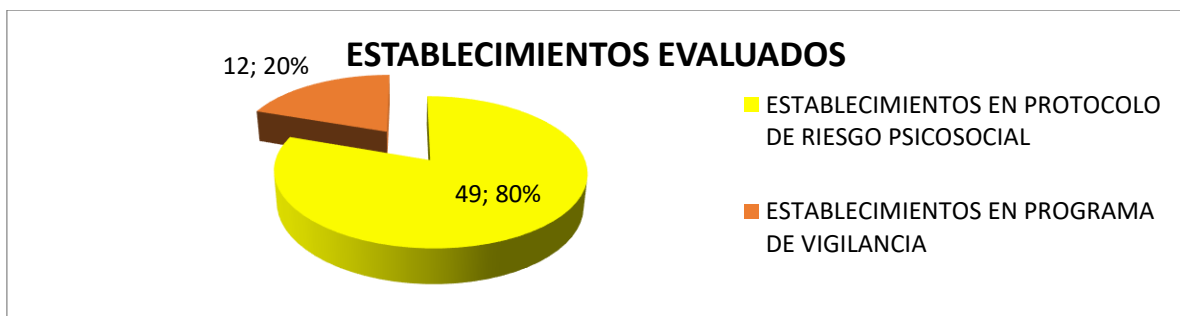
Etapas de aplicación.

- *Notificación de Ingreso*

• <i>Notificación al Establecimiento</i> • <i>Conformación del Comité Psicosocial</i> • <i>Sensibilización</i> • <i>Monitorear Sensibilización</i> • <i>Aplicación de Cuestionario Versión completa (45 minutos a 1 hora)</i> • <i>Tabulación de Resultados</i>
• <i>Análisis de resultados cuantitativos entregados por la ACHS.</i> • <i>Presentación de resultados al equipo directivo de los resultados</i> • <i>Presentación de resultados cuantitativos al Comité Psicosocial</i> • <i>Presentación de resultados cuantitativos a los funcionarios</i> • <i>Focus Group (Levantamiento cualitativo de los resultados, toma alrededor de 2 días, de 2 – 3 horas cada día)</i> • <i>Enviar análisis cualitativo en matriz a la ACHS</i> • <i>Análisis de informe técnico con equipo DAEM</i>
• <i>Presentación de Informe Técnico al Equipo Directivo.</i> • <i>Presentación de Informe Técnico al Comité Psicosocial</i> • <i>Levantamiento de Propuestas para Plan de Trabajo, a través de metodología trabajo en grupo con todos los funcionarios.</i> • <i>Tabular Propuestas de Plan de Trabajo y evaluar las medidas solicitadas legalmente</i> • <i>Presentar el Plan de Trabajo a las Unidades Educativas</i> • <i>Acompañar y Monitorear el Plan de Trabajo (6 a 12 meses)</i> • <i>Reevaluación del cuestionario versión completa</i>

Estado de resultados de las unidades educativas en la aplicación del programa de vigilancia de riesgo psicosocial.

Se tienen que 11 de los 60 establecimientos educacionales más la DAEM, se encuentran en programa de vigilancia.



Resumen de la aplicación del Programa de Vigilancia de Riesgos Psicosociales. (El nivel de avance y de cumplimiento es el siguiente.)

ETAPAS DE CONTROL	PORCENTAJE DE AVANCE
Se realiza verificación y control de cumplimiento.	100%
Actualmente Proceso reevaluación.	100%
se conforma nuevo comité y se capacita.	100%
Se debe aplicar encuesta de reevaluación.	100%

DIRECTORES LEY 20.501

Nº	NOMBRE	CONCURSO 20.501	RUT	FECHA INICIO Y TÉRMINO
1	A-59 Bicentenario	Harry Cifuentes Saldaña	7090346-6	
2	A-61 Coeducacional	Gabriel Díaz Valencia	8013219-0	01 de 03-2018 Hasta 2023
3	A-65 Industrial	Jorge Pino Pino	8144639-3	01-03-2016 Hasta 2021
4	B-63-Tecnico	Sylvana Reyes Osorio (R)	15625909-8	Hasta llamado a concurso
5	B-64 Comercial	_____	_____	SE LLAMARÁ A CONCURSO
6	D-868 O'Higgins	Eduardo Molina Molina	10093023-4	01-01-2015 Hasta 2020
7	D-870 España	Patricia Mella Escobar	8323662-0	01-03-2016 Hasta 2021
8	D-886 Colonia Árabe	Roberto Sanzana Valenzuela	77225605-9	01-03-2016 Hasta 2021
9	D-926 José De San Martín	Soledad Figueroa Donoso	14411595-3	01-03-2016 Hasta 2021
10	D-928 Manuel Blanco Encalada	Eduardo Fernández Suarez	7481748-3	01-03-2016 Hasta 2021
11	D-932 Nieves Vásquez Palacios	Iván Haro Cárcamo	7716006-K	01-03-2016 Hasta 2021
12	D-934 Tomás Jefferson	Rupertina Urrutia Valencia	8633782-7	01-03-2018 Hasta 2023
13	D-953 José Manso De Velasco	Soledad Saavedra Rodríguez	14298511-K	01-03-2016 Hasta 2021
14	E-871 Clara Rebolledo de Godoy	Francisco Salgado Espinoza	16397159-3	01-03-2016 Hasta 2021
15	E-885 Pedro Ruiz Aldea	Fernando Riquelme Aqueveque	6831003-2	01-03-2016 Hasta 2021
16	E-922 Arturo Alessandri Palma	Andrea Saavedra Venegas	10630121-1	01-01-2015 Hasta 2020
17	E-927 República Israel	Jeannette Fuentes Urra	9062197-1	01-03-2016 Hasta 2021
18	E-937 Liceo Santa Fe	Carolina Toledo Bastidas	15629687-2	02.05-2019 Hasta 2024
19	E-939 Santa Clara de Chacayal	Guido Cerda Norambuena	7140939-2	Hasta llamado a concurso
20	Chacayal Sur	Carolina Heredia Allende	13916187-4	03-01-2017 Hasta 2022
21	F-883 21 de Mayo	Paola Díaz Aguilera	11777942-4	01-03-2016 Hasta 2021
22	F-887 Isla del Laja	Andrea Valdés Jara	10.924.896-7	01-03-2018 Hasta 2022
23	F-900 República Alemania	Dalila Muñoz Rojas	1497602-9	01-01-2016 Hasta 2021
24	F-903 La Quebrada	Angélica del Canto Muñoz	9.344.278-4	01-03-2017 Hasta 2022
25	F-905 Especial La Esperanza	Bernarda López Riquelme	14504359-K	01-01-2015 Hasta 2020
26	F-908 Agroindustrial Llano Blanco		----- -	SE LLAMARÁ A CONCURSO
27	F-921 Guillermo Marín Carmona	Pedro Iván Manríquez Barra	15.910.547 -4	Hasta llamado a concurso

28	F-929 11 de Septiembre	Yohana Illanez Pérez	15205834-9	02-03-2015 Hasta 2020
29	F-933 Virquenco	Guillermo Campos Ramírez	8890519-9	01-01-2015 Hasta 2020
30	F-935 Itilhue	Isabel Burgos Cerda	5806431-9	01-03-2016 Hasta 2021
31	F-942 Millantú	Daniel San Martín Jara	1400698-0	01-03-2018 Hasta 2022
32	F-944 Diego Portales Palazuelos	Elena Silva Cid	14070562-4	01-03-2016 Hasta 2021
33	F-947 Rinconada del Salto	Alexandro Villagrán Rozas	14535028-K	01-03-2016 Hasta 2021
34	G-895 La Capilla	Cristina Acuña Acuña	8842626-6	01-01-2015 Hasta 2020
35	Amanecer de Duqueco	Armando Silva	8280029-8	01-01-2015 Hasta 2020
36	El Nogal	María Eugenia Torres	80053944-4	01-03-2016 Hasta 2021
37	La Leyenda	Lucía Gallegos Gallegos	899973-3	01-01-2015 Hasta 2020

Los directores de los establecimientos de la comuna que han accedido al cargo bajo la modalidad de la Ley N° 20.501, les corresponde firmar Convenios de Desempeño Profesional con metas objetivas y medibles. Por lo tanto, presentan a la DAEM un Plan de Gestión Directiva con metas de corto, mediano y largo plazo, que articulen y sean coherentes con su gestión y planificación del PME. Éste es el eje rector de los establecimientos, que debe estar sincronizado con el PEI institucional y el Convenio de Desempeño de cumplimiento de metas, el cual se monitoreará y evaluará en forma anual.

Durante el Segundo semestre del 2019 se llamarán a concurso los establecimientos educacionales que tienen vacante el cargo de director(a), B-64 Liceo Comercial, B- 63 Liceo Técnico, F-908 Liceo Agro industrial Llano Blanco, en virtud de lo dispuesto en los artículos 31 bis y siguientes del DFL N°1, de 1996, del Ministerio de Educación, que fijó el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.070, que aprobó el Estatuto de los Profesionales de la Educación, modificado por la Ley N° 20.501, de 2011, sobre Calidad y Equidad de la Educación y de lo dispuesto en los artículos 86 y siguientes del Decreto Supremo N°453, de 1991, del Ministerio de Educación, que estableció el Reglamento de la Ley N° 19.070, modificado por los Decretos Supremos N° 215, de 2011 y 119 de 2012, del Ministerio de Educación.

Ley 20501

El Convenio de desempeño es un instrumento legal de carácter público en el que se incluyen las “metas anuales estratégicas de desempeño del cargo durante el periodo y los objetivos de resultados a alcanzar por el director anualmente, con sus correspondientes indicadores, medios de verificación y supuestos básicos en que se basa el cumplimiento de los mismos, así como las consecuencias de su cumplimiento e incumplimiento. Así mismo, el Convenio de desempeño deberá regular la forma de ejercer las atribuciones que la letra a) del artículo 7° bis de esta ley entrega a los directores.” **Ley 20501**

Seguimiento de Convenios de Desempeño de Directores Escolares.

Su propósito, es que tanto sostenedores como directores logren conocer, comprender y valorar los convenios de desempeño, no solo como una herramienta evaluativa y administrativa, sino como un instrumento con gran potencial para fijar las prioridades de la función directiva de manera alineada al PME del establecimiento e identificar los apoyos que requieren los directores escolares para cumplir con éxito los objetivos propuestos. Así, se espera mediante esta guía, potenciar la contribución de los convenios de desempeño de directores a la mejora escolar.

Es por esto su importancia por lo cual se debe realizar Inducción y seguimiento a los nuevos concursos que serán llamados por esta DAE

Matriz Etapa de Inducción

	Inducción Administrativa	Visitas Guiadas	Generalidades	Presentación En lo curricular	Reunión equipo directivo	Reunión con sostenedor	Reunión y seguimiento
Quien Responsable							
Cuando Periodo de Ejecución							
Que Insumos y Recursos							

Matriz de Seguimiento Convenio Ley 20501.

Nombre del Establecimiento
Quien realiza el seguimiento
Cuando se realiza
Fecha
Observación del Convenio
Porcentaje de logros
General de objetivos
Acuerdos
Fecha próxima de seguimiento:
Firmantes:

Por otra parte, el Ministerio de Educación también ha promovido el fortalecimiento del PADEM, que permite a los municipios tener una visión de conjunto acerca del estado actual de la educación y de los establecimientos educacionales locales; definir participativamente las expectativas comunales en el ámbito educativo; planificar las metas educacionales de la comuna y evaluar su cumplimiento. El PADEM se construye participativamente y tiene como principal sustento el PEI de los establecimientos de la comuna.

El cuadro a continuación grafica la forma en que la coherencia y alineamiento entre PEI, PME y PADEM debe expresarse, según el papel que cumple como herramienta para la mejora escolar:

PLAN ESTRATÉGICO COMUNAL 2020

Visión: El Departamento de administración educacional de Los Ángeles propenderá ser un sistema de educación pública municipal eficiente, transparente, participativo y reconocido como un referente educativo por sus resultados de aprendizaje y los distintos indicadores de calidad educativa.

Misión: Generar condiciones y programas para el desarrollo de aprendizajes de calidad en establecimientos educativos municipales.

Los pilares que sustentan esta Visión y Misión son:

- Pro Actividad:** Toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para mejorar nuestro entorno asumiendo la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan.
- Responsabilidad Social:** Nos debemos a la sociedad, trabajaremos por ella y para ella.
- Compromiso:** Estamos comprometidos cuando cumplimos con nuestras obligaciones, haciendo un poco más de lo esperado.
- Trabajo en Equipo:** Somos un conjunto de personas que comparte habilidades y conocimientos para el logro de metas comunes, las que cada uno por sí sólo no podría lograr.

Valores

Respeto – Tolerancia – Rigurosidad – Empatía – Honestidad – Compromiso – Lealtad

2.- Sellos de Gestión Institucional

Para efectos de este escrito, se entenderá por sellos de gestión institucional a los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la forma de razonar, proceder realizar la gestión educativa que este DAEM quiere desarrollar. Al respecto, este DAEM plantea como elementos inherentes de la gestión de la gestión institucional los siguientes sellos:

Transparencia: Propenderemos a cumplir con la totalidad de las acciones exigidas por el marco legal vigente tendientes a transparentar y rendir cuenta por las acciones del DAEM ya que comprendemos que la

información sobre las actividades y decisiones son abiertas, exhaustivas, oportunas y de libre acceso al público.

Eficiencia: administrar oportunamente los procesos y las demandas de nuestras escuelas y liceos, como así mismo las de la comunidad, con la finalidad de obtener los mejores resultados en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Participación: Aspiramos a invitar y movilizar a las comunidades educativas, sus organizaciones y el entorno inmediato a participar en el debate educativo, entregar aportes y efectuar contribuciones que lleven a conformar un proyecto educativo municipal empático, innovador y efectivo. Lo anterior de acuerdo al marco legal vigente y otras acciones que fortalezcan este sello.

Tecnología: La gestión institucional y educativa debe incorporar como elemento inherente, el uso de tecnologías que permita la entrega de un servicio educativo oportuno y eficiente.

SELLOS EDUCATIVOS DAEM	
1.-	GESTIÓN CURRICULAR: Aprendizaje de calidad , preparación de la enseñanza (tiempos y espacios para la preparación de la enseñanza).
2.-	GESTIÓN DE LIDERAZGO: Liderazgo directivo, pedagógico, participativo y democrático.
3.-	GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR: Inclusión educativa y sustentable
4.-	GESTIÓN DE RECURSOS: Perfeccionamiento continuo de directivos y docentes.
5.-	GESTIÓN DE RESULTADOS: Cumplimiento de metas directivas de cada establecimiento.

POLÍTICAS DE EDUCACIÓN COMUNAL 2020

Calidad e Integralidad

La Educación Pública Municipalizada de la Comuna de Los Ángeles posee como foco central los Establecimientos Educativos que la componen y desde ese eje rector se proyecta y centra en lograr la equidad, la atención a la diversidad y la formación integral de sus estudiantes, promoviendo siempre las condiciones para asegurar la calidad de los aprendizajes y la sustentabilidad del sistema en su contexto local.

Inclusión

La Educación Pública Comunal debe propender a que los establecimientos educativos, en conjunto con la familia y la comunidad, influyan de manera positiva en la adaptación del niño en la sociedad, puesto que el tipo de relaciones que se establezcan en estos entornos inmediatos influirá en sus futuras relaciones sociales.

Convivencia Escolar

La educación Pública Comunal busca la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, suponiendo una interrelación positiva entre ellos y permitiendo el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Equidad y Mejoramiento Constante

La Educación Municipalizada Comunal debe brindar en todos sus niveles, modalidades y formas educativas en lo rural y urbano las mismas oportunidades de aprendizajes a todos sus estudiantes y este proceso debe estar sistematizado técnica y pedagógicamente para asegurar que las niñas, niños y jóvenes del sistema escolar municipalizado, logren los aprendizajes efectivos que faciliten el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para su adecuada inserción social.

Identidad Educativa Local, Comunal y Regional

La Educación Pública Comunal debe reconocer sus diferencias y aceptarlas como parte de su diversidad que la enriquece y como tal debe promover el diseño de una gestión Educativa Comunal localizada que respete contexto e identidades sectoriales, instalando en su proyección curricular una coherencia sostenida con las potencialidades que ofrece la Comuna de Los Ángeles y su contexto regional como espacio de desarrollo para los proyectos de crecimiento humano y social de sus habitantes.

Procesos Pedagógicos y Uso de Recursos

La educación pública Municipal debe asentarse firmemente en procesos Técnico-pedagógicos, planificados, de calidad, de mejoramiento continuo e integrales, con indicadores de monitoreo y evaluación constante que aseguren el logro de metas con altos niveles de eficiencia y eficacia tanto en las tareas educativas como en el uso óptimo de los recursos financieros y pedagógicos.

Educación Ambiental y Convivencia Socio-Escolar

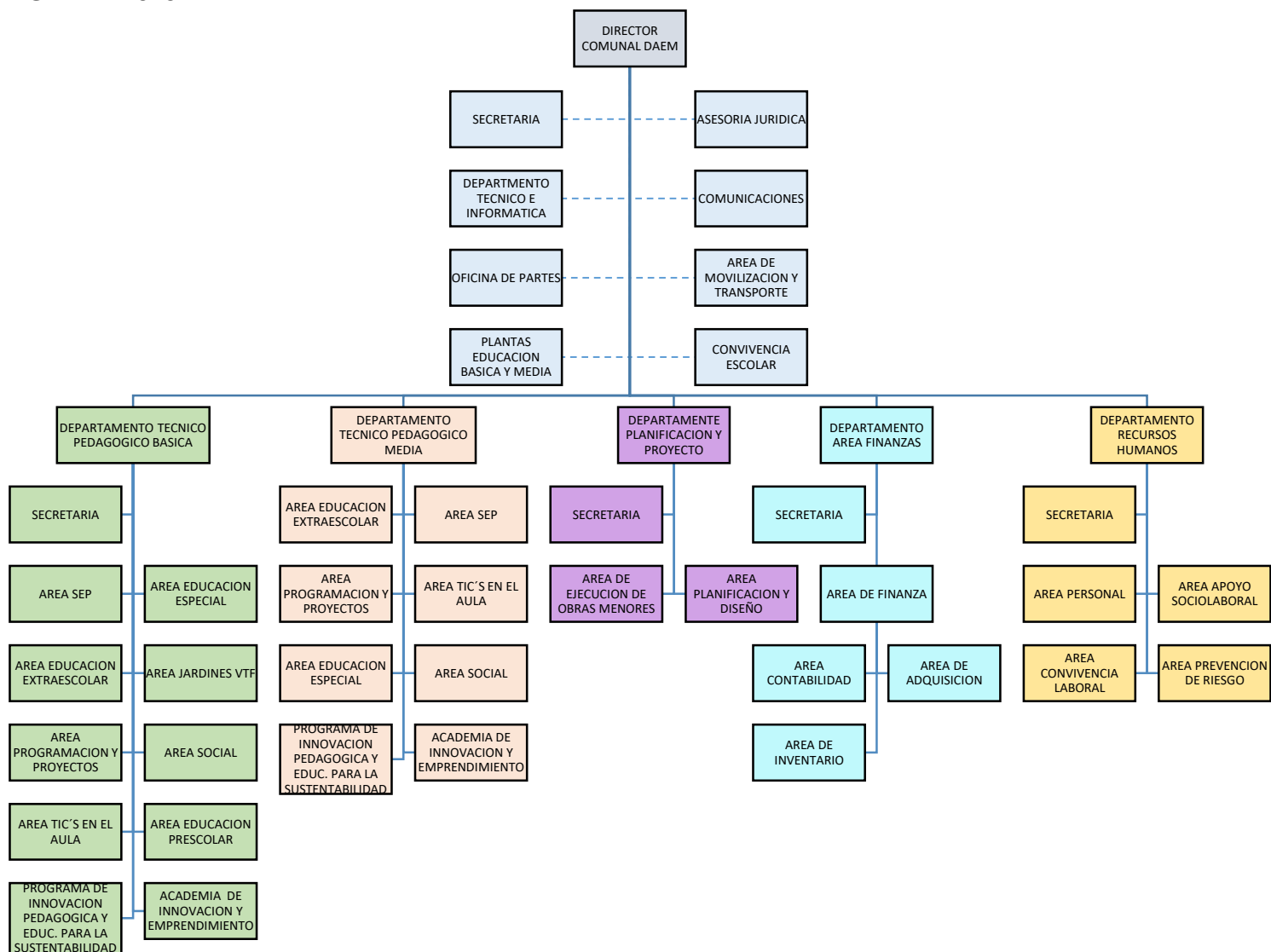
La Educación Comunal debe integrar en su acervo curricular y transmitir en su cultura educativa, conocimientos y conceptos actuales de cuidado y protección del medioambiente, fortalecer el respeto, y preservación de todo aquello que conforma el patrimonio de orígenes, natural y ecológico, de la comuna de Los Ángeles y que le entrega sus elementos de identidad como espacio social, geográfico y cultural.

Objetivos Estratégicos

ÁREAS DE PROCESO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Organizar e implementar el trabajo técnico pedagógico y de docencia en aula en todas las unidades educativas como líderes disciplinares internos de la comuna, generando redes de apoyo internas y externas, promoviendo el trabajo integrado y compartido entre establecimientos, y la DAEM monitoreando y aportando sustento técnico para la instalación y articulación de Planes de Mejoramiento Educativo de manera continua, relacionados al contexto de cada escuela y Liceo con la finalidad de asegurar calidad y excelencia en la entrega de sus servicios educativos.	Que el 100% de los establecimientos logren el trabajo planificado y articulado con los diversos actores disciplinares donde la DAEM, apoye con el sustento técnico asegurando la calidad de los aprendizajes de los alumnos de nuestra comuna.
Gestión Liderazgo	Fortalecer y potenciar el desempeño del equipo de la DAEM mejorando su organización interna de manera que permita facilitar procesos de apoyo y asesoría en los establecimientos educacionales con el objetivo de identificar los procesos claves, procedimientos y factores críticos de cada función, crear herramientas de control y monitoreo de prácticas para aportar al fortalecimiento de la gestión y asegurar logros de calidad en los proceso pedagógicos y de administración y gestión de recursos.	Que el 100% del equipo de la DAEM, faciliten los procesos de apoyo y asesoría de los establecimientos.

Gestión de Convivencia Escolar	Sistematizar equipo de Convivencia Escolar para asegurar el cumplimiento de la normativa vigente diseñando e implementando un plan de gestión de la convivencia escolar para el sistema de educación comunal, que permita perfeccionar los procesos de instalación de programas y acciones de mejoramiento de la convivencia en cada unidad educativa	Consolidar en un 100% los equipos de Convivencia Escolar en todos los establecimientos de la comuna.
Gestión de Recursos Humanos	Contar con el personal que cumpla el perfil basado en competencias y habilidades para cada cargo y de manera oportuna, según descripción de funciones optimizando así el proceso de reclutamiento, selección, contratación, inducción, evaluación y formación y desarrollo del recurso humano del sistema, a través de la Unidad de recursos Humanos.	Que el 100% del personal cumplan con el perfil basado en competencias en las funciones en cada cargo
Gestión de Recursos Físicos y Financieros	Mejorar la coordinación con Unidades Educativas respecto de los procesos de adquisiciones y manejo presupuestario. Continuar con el proceso de fortalecimiento de los centros educativos en su gestión de recursos y en la construcción de su presupuesto 2018. Gestionar e integrar a los planes estratégicos de la DAEM, el uso de los recursos públicos y privados (FAEP, donaciones, fondos de libre disposición MINEDUC, PMU etc.), distintos a la subvención.	Que el 100% de las adquisiciones y manejo presupuestario estén al servicio de las unidades educativas, fortaleciendo los procesos de compras y así un buen uso de los recursos,

ORGANIGRAMA 2020



LÍNEAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y ACCIONES TÉCNICO PEDAGÓGICA COMUNALES 2020

Dirección DAEM

A partir del mes de febrero de 2019, quedó vacante el cargo de Jefe DAEM. Asume en calidad de reemplazante el Sr. Mario Morales Burgos, hasta entonces director del Liceo Técnico Juanita Fernández Solar, hasta resolución del concurso público para proveer el cargo de director comunal de Educación de Los Ángeles.

Durante este período se ha dado continuidad a la gestión educativa con un fuerte énfasis en la mejora de climas laborales - tanto en la DAEM como en los establecimientos educativos y en la convivencia escolar.

En relación a lo anterior, durante el año en 2019 se implementó el Departamento de Recursos Humanos, con el fin de hacer más eficiente el trabajo de los funcionarios de la DAEM y descongestionar la atención a público (funcionarios de unidades educativas). Ejemplo de ello, es la creación de una intranet donde el funcionario puede acceder a su ficha personal, revisar asistencia, vacaciones, permisos administrativos, descargar liquidaciones de sueldo validadas para diversos trámites, entre otros. Para el 2020, el desafío será seguir implementando herramientas tecnológicas con la finalidad de seguir avanzando en la eficiencia de las tareas de nuestro DAEM.

También se reforzará el área técnico pedagógica con el propósito de acompañar y monitorear la cobertura curricular, como la implementación de los PME y los procesos de Normalización de capacidad de las escuelas y liceos.

Una de las tareas fundamentales que se ha planteado la Administración Comunal de Educacional, además de ser una tarea Nacional es la de entregar una educación de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes en nuestra Comuna, pasando a ser una de las tareas de mayor prioridad para el sistema educativo de los ángeles. Precisamente, uno de los ejes fundamentales de trabajo para el bienio 2020-2021 de esta DAEM es lograr a través de un trabajo planificado, organizado y ejecutado en las áreas de evaluación y curricular, con la finalidad de lograr un mejoramiento sostenido en todos los niveles del sistema educativo. Con este objetivo, definimos un trabajo en conjunto con las comunidades educativas, para que así contribuya a que en estas se tomen mejores decisiones por medio de la evaluación, orientación e información.

El proceso de mejoramiento requiere varias condiciones: el involucramiento de los distintos actores, un trabajo en equipo efectivo, la toma de decisiones a partir de evidencia y contar con diversos apoyos, entre varias otras.

Sebring y Montgomery (2015) identifican cinco apoyos esenciales a los procesos de mejora de la escuela, aunque estos no aseguran por sí solos un mejoramiento sostenido. Entre estos elementos se encuentra:

- 1) La capacidad, compromiso y responsabilidad del equipo docente con la mejora.
- 2) La existencia de vínculos positivos entre apoderados y la escuela.
- 3) Un entorno de aprendizaje seguro y ordenado que permita a los estudiantes aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza.
- 4) Un currículum y actividades extraprogramáticas alineadas entre cursos, niveles y asignaturas, que motive y comprometa a los estudiantes.
- 5), Un liderazgo eficaz, en donde los líderes estimulen y enriquezcan el desarrollo de los otros cuatro apoyos organizativos claves.

La evidencia de la investigación sobre mejoramiento escolar muestra que la gestión curricular, reflejada en procesos claves como la evaluación y la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, está mediada fuertemente por el liderazgo del director y su equipo (Bellei, Valenzuela, Vanni, & Contreras, 2015; Elmore, 2010; Hargreaves & Fink, 2006). Estos gestionan las condiciones de la escuela, sus capacidades y estructuras para que las acciones se desarrollen conforme lo previsto y en coherencia con los propósitos establecidos.

De igual manera y con la misma importancia que lo académico, esta la línea de convivencia escolar, la que está determinada por la participación de los cuatro actores fundamentales: estudiantes, familias, docentes y docentes directivos en un marco institucional que además cuenta con profesionales de apoyo a la docencia, autoridades y regulado por la opinión pública. En cada establecimiento existe una cultura particular, por lo tanto, la convivencia y percepción de los sujetos que la componen acerca de las relaciones interpersonales que ahí se dan (clima escolar). Desde aquí se desprende la necesidad de las unidades educativas de generar manuales de convivencia escolar que contengan los lineamientos, normas, en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las características contextuales y de actores que integran la comunidad escolar.

La Convivencia Escolar considera todas las relaciones, incluyendo aquellas formales e informales, intencionadas y espontáneas, oficiales y no oficiales. Refiere a aquellos modos de convivir que se quieren promover en el contexto educativo (trato respetuoso, relaciones inclusivas, resolución dialogada y pacífica de conflictos, participación democrática y colaborativa) y también aquellas formas de convivencia que se quieren evitar (violencia, acoso, agresión, discriminación). Todos los hechos sociales que son parte de las relaciones humanas constituyen modos de relación que los miembros de la comunidad ponen en acción en la vida diaria de los establecimientos educacionales. uno de los aspectos fundamentales para el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, su adecuada gestión permite mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad de los aprendizajes.

Los Directores de los establecimientos de la comuna que han accedido al cargo bajo la modalidad de la Ley N° 20.501, les corresponde firmar Convenios de Desempeño Profesional con metas objetivas y medibles. Por lo tanto, presentan a la DAEM un Plan de Gestión Directiva con metas de corto, mediano y largo plazo, que articulen y sean coherentes con su gestión y planificación del PME. Éste es el eje rector de los establecimientos, que debe estar sincronizado con el PEI institucional y el Convenio de Desempeño de cumplimiento de metas, el cual se monitoreará y evaluará en forma anual.

DESAFÍOS PARA ABORDAR 2020

Se desarrollarán acciones tendientes a generar respuestas a aquellas situaciones que constituyen nudos críticos:

- a. Baja de la matrícula comunal y/o de la asistencia media, producto de factores externos.
- b. Optimizar plantas de docentes y asistentes de la educación de acuerdo a las demandas reales de matrícula y capacidades físicas de los establecimientos.
- c. Recuperar los recursos por concepto de licencias médicas rechazadas por la respectiva institución de Salud, con el fin de no afectar el presupuesto regular del DAEM
- d. Sistematizar el trabajo administrativo, con apego a las normativas vigentes.
- e. Mejorar los indicadores de eficiencia interna en todos nuestros establecimientos educacionales.
- f. Mejorar los climas laborales en la DAEM y en establecimientos educativos, al igual que la generación de ambientes saludables en las comunidades educativas, a través mejores índices de convivencia escolar.

PROPUESTAS DEL 2020 PARA ENFRENTAR ESTOS DESAFÍOS EN 2020

- a. Apoyar y acompañar a los equipos directivos de los establecimientos educacionales en la implementación de estrategias destinadas a la captación, retención y/o mantención de matrícula, así como estrategias que aumenten la asistencia promedio (reglamento interno, PME, PEI).
- b. Distribuir de manera eficiente las horas titulares que se encuentran excedentes (instrucción a directores para efectuar ordenamiento interno en planta docente de cada establecimiento que busque dar solución a este nudo crítico, declaración de salud incompatible y jubilaciones).
- c. Intervención de los equipos de Apoyo Socio Laboral y de Convivencia Laboral de la DAEM en cada uno de los establecimientos educacionales, con la finalidad de apoyar y lograr la reincorporación del funcionario a su lugar de trabajo.
- d. Creación de manuales operativos en todas las áreas del DAEM
- e. Implementar protocolo para el proceso para el cobro de licencias médicas rechazadas, de acuerdo a la legislación vigente.
- f. Fortalecer área jurídica, con la finalidad de asegurar los derechos y deberes de nuestros funcionarios del sistema educacional comunal, con un irrestricto apego a las normativas vigente
- g. Fortalecer el área técnica pedagógica en los niveles de enseñanza media y básica, con la finalidad de lograr mejorar los resultados académicos tanto internos como externo, a través de un trabajo más cercano a los establecimientos con un acompañamiento anual.
- h. Fortalecer los equipos de Convivencia Escolar y de Convivencia Laboral, a fin de que desarrollen un plan de trabajo y acompañamiento anual, destinado a mejorar los ambientes de interrelación en las unidades educativas y en la DAEM.

METAS 2020

- a. Fortalecimiento en un 100% el trabajo de los equipos de la DAEM conformados por las áreas que dependen del Departamento Técnico Pedagógico, en pos de mejorar resultados de rendimiento académico.
- b. Fortalecimiento en un 100% del desempeño del equipo técnico pedagógico de la DAEM, mejorando su organización interna a través de DUPLAS que desarrollaran labores en terreno. Se identificarán procesos claves, procedimientos y factores críticos de cada rol y se crearán herramientas de control y monitoreo de procesos como parte de ello.
- c. Fortalecer, ampliar e integrar como una línea de trabajo a la Academia de Innovación y Emprendimiento y el Programa de Ciencia, Tecnología e Innovación, para complementar el perfil técnico de nuestros estudiantes, aumentando la cantidad de los establecimientos participantes. Asimismo, aumentar la interrelación con socios estratégicos públicos y privados para mejorar la oferta de eventos y experiencias educativas integrales los estudiantes.
- d. Crear la Academia Comunal de Inglés, con sus respectivos niveles para aumentar la habilidad de dominio de una segunda lengua extranjera en nuestros estudiantes.
- e. Crear 2 talleres de chedungun, con el fin de fortalecer la identidad y la interculturalidad.
- f. Lograr un equilibrio armónico entre el mejoramiento continuo de la calidad de nuestro servicio educativo y una administración eficiente del recurso humano, físico y financiero. Para lo anterior se fijan las siguientes acciones 2020:
 - Lograr la normalización de cargos directivos y técnicos mediante concursos de alta dirección Pública, regidos por la ley N° 20.501.

- Desarrollar a lo menos dos acciones de perfeccionamiento destinadas a docentes en función directiva y directiva técnica relacionadas con administración y gestión del recurso humano, liderazgo y comunicación efectiva (perfeccionamiento tanto ministeriales como de parte del sostenedor).
 - Desarrollar al menos una acción de perfeccionamiento para asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, orientadas a cada nivel funcional; auxiliar, paradocentes y profesionales.
 - Implementar el reglamento interno de la DAEM, en el primer semestre del año 2020.
- g. Adecuar dotación de funcionarios sujetos al código del trabajo de la DAEM y establecimientos educacionales acorde a la necesidad por variación de matrícula, efectos de leyes reforma educativa, necesidades de funcionamiento de las unidades educativas y variación presupuestaria, considerando objetivos de optimización en las funciones y mejoramiento cualitativo del servicio administrativo y de asistencia de la educación en el sistema comunal.
 - h. Promover el retiro docente y asistentes de la educación que ha completado su etapa funcionaria activa, promoviendo la oportunidad del retiro voluntario asociado al bono de retiro para profesionales de la educación, asociada a la ley N° 20.976 y N°20.964 respectivamente.
 - i. Implementar un plan de monitoreo, para lograr un efectivo cumplimiento de metas respecto de los convenios de desempeño suscritos por directores que ganaron concurso público bajo la ley N° 20.501, confeccionando un instructivo que permita conocer a los directores las etapas relativas a la evaluación de sus convenios de desempeño.
 - j. Se continuará con el llamado progresivo de cargos de directores de establecimientos educacionales regidos por la ley N° 20.501. durante el año 2020 según la vigencia de sus contratos, a través del Sistema de Alta Dirección Pública.

PLAN DE ACCIÓN POR AREA

Nombre Del Programa	Programa de Innovación Pedagógica y Educación para la Sustentabilidad PIPES
Departamento DAEM	Unidad Técnico Pedagógica
Descripción	Consolidar la Red Comunidades Escolares Sustentables asociadas al Programa PIPES. Se logrará el 100% de establecimientos certificados ambientalmente. Apoyando la gestión pedagógica a través de un Marco Curricular flexible para la acción docente, en los Talleres JEC y/o extracurriculares y en el trabajo en Asignaturas a través de la creación del Marco Curricular Transdisciplinario, que facilitará la inclusión de lo ambiental en el cumplimiento de objetivos de aprendizaje de cada asignatura, propios del programa oficial de estudios. Apoyo técnico pedagógico en la gestión sustentable de residuos escolares; de reproducción de vida vegetal (huertos, viveros e invernaderos) y arborización comunitaria (Programa Mano Verde). Se potenciará la participación, el respeto e identidad local a través de las acciones Día Mundial de la Tierra, Carnaval del Reciclaje – Semana Artístico Ambiental, Feria de Educación para la Sustentabilidad, junto a las celebraciones oficiales y descentralizadas del Día del Medio Ambiente y We Tripantu, Año Nuevo del Hemisferio Sur. Se realizarán procesos de Innovación y Cambio Cultural en cada una de las comunidades escolares que integran el Programa.
Presupuesto	
Objetivo	• Ejercer un liderazgo que permita fortalecer y generar cambios al interior del establecimiento educacional, en constante mejoramiento de los procesos educativos, pedagógicos y de aprendizaje. • Promover, reflexionar, transmitir y fortalecer en los estudiantes la participación, organización y sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, a través de su aporte valioso y necesario en diferentes acciones al interior y exterior de la comunidad educativa.
Metas	• A lo menos 38 establecimientos educacionales participan de las actividades de difusión planificadas • A lo menos 38 establecimientos educacionales participan de las reuniones mensuales de la Red de Comunidades Escolares Sustentables.
Resultado Esperado	• Establecimientos municipalizados certificados ambientalmente • Jardines infantiles VTF certificados e integrados a Red de Jardines Infantiles Sustentables. • Programas de trabajo anual para Talleres JEC ambientales con su respectiva red de competencias. • Sistema de coordinación e información en operación efectiva • Curso de entrenamiento para docentes coordinadores Red CES y Red JIS. • Eventos de carácter público orientados a toda la comunidad, Red CES y Red JIS.
Indicadores	• N° Establecimientos municipalizados certificados ambientalmente • N° Jardines infantiles VTF certificados e integrados a Red de Jardines Infantiles Sustentables. • N° de Programas de trabajo anual para Talleres JEC ambientales con su respectiva red de competencias. • N° ORD y/o CIR. Sistema de coordinación e información en operación efectiva • N° participantes del Curso de entrenamiento para docentes coordinadores Red CES y Red JIS. • 6) N° Eventos de carácter público orientados a toda la comunidad, Red CES y Red JIS.
Actividades	• Mentoría equipo PIPES, integra sesiones de trabajo y seguimiento on line en cada escuela • Taller de seguimiento on line, apoyo directo en etapa de presentación de expedientes para VTF • Sistema de apoyo con sesiones presenciales por establecimiento y seguimiento por redes sociales

	• Curso de habilidades de educación para el desarrollo sustentable, coordinadores Taller JEC (3 sesiones) • Sistematización de la experiencia en el primer año de aplicación del marco curricular para talleres JEC • Gestiones de producción de eventos • Sesiones de coordinación con representantes de establecimientos • Seguimiento de los actos de carácter descentralizado • Diseño, guía y evaluación de serie de cursos para personal directivo, docentes, alumnos (a) y apoderados (as). • Producción de eventos culturales-educativos de alcance comunal y barrial-territorial • Curso de viverización de árboles nativos, Programa La “Mano Verde”
Medios De Verificación	• Registro de sesiones presenciales de mentoría para escuelas (lista de asistencia, documentos de trabajo y fotografías) • Listas de asistencia, copias de mensajes seguimiento on line, fotografías y documentos. • Documento Taller JEC impreso y en archivo digital • Listas de asistencia a sesiones de coordinación y entrenamiento • Registro de eventos: vídeo, fotografía • Listas de asistencias de cursos y talleres • Ejemplares de materiales de apoyo • Registro fotográfico de escuelas de formación padres y apoderados • Registro fotográfico y de medios de comunicación de eventos
Fuente Financiamiento	FAEP SEP' SUBVENCION REGULAR OTROS

Nombre De La Coordinación	BASICA Y MEDIA
Departamento DAEM	UTP
Descripción	Área encargada de la Dotación Docente y Asistentes de la Educación Comunal, en asesoría directa del Director Comunal, específicamente en la revisión de Planes de estudio en proporción Ministerial, evaluación de desempeño, selección y proceso de contrataciones, de acuerdo a las necesidades de los Establecimientos Educativos de nuestro Sistema Comunal DAEM.
Presupuesto	
Objetivo	Garantizar que la Dotación de funcionarios, tanto Código del Trabajo y Estatuto Docente, se encuentre cubierta en base a los requerimientos de nuestras Unidades Educativas, basándose en la normativa Ministerial y lineamientos Comunales, gestionando a su vez, estrategias que permitan actualizar las metodologías y practicas pedagógicas.
Metas	• El 100% de las Unidades Educativas tenga cubiertas las horas del Plan de Estudios curricular • Que el 100% de los establecimientos estén analizados los datos estadísticos planta docente versus plan de estudio. • Que el 100% de los Docentes de nuestro Sistema Municipal, tengan asignado el 70/30, como lo establece el Ministerio de Educación. • Que el 100% del personal necesario por cada Unidad Educativa este cubierto • Que el 100% del personal haya realizado a lo menos una capacitación, según las funciones que realiza. • Que el 100% de las unidades educativas estén analizadas, a través de datos estadísticos que permitan la toma de decisiones
Resultado Esperado	• Ingresar las necesidades de funcionarios, profesionales, asistentes, docentes, en base a lo requerido en planta docente, en base al tipo de subvención que se requiera. • Fortalecer las plantas docentes para que se cubra el plan de estudio de nuestros estudiantes. • Dar cumplimiento a la normativa Ministerial vigente, en base a Leyes y Decretos, cubriendo de esta forma los planes de estudio en todos los niveles de enseñanza.
Indicadores	• N° de estudiantes de nuestro sistema Municipal • N° de docentes a nivel comunal y por * establecimiento • N° de asistentes de la educación comunal y por establecimiento • % de reemplazos/licencia médicas y contrataciones • % de evaluaciones sobre el funcionamiento de los funcionarios de las Unidades Educativas
Actividades	• Ejecutar, tramitar, incorporar, promover, retirar, destinar, en relación a requerimiento por licencia médica, traslados, solicitudes de reemplazos y contrataciones • Preparar y actualizar en conjunto con el Departamento Técnico Pedagógico, la dotación docente, teniendo presente las normas estatutarias pertinentes 2018 • Preparar y actualizar en conjunto con el Departamento Técnico Pedagógico, la dotación de asistentes de la educación 2018 • Informar oportunamente al Departamento de Recursos Humanos, todo movimiento relacionado con el personal, que repercuta en remuneraciones • Analizar evaluaciones de desempeño realizado por los equipos directivos, al personal de cada Unidad Educativa. • Gestionar ingresos de funcionarios al Sistema Comunal, de acuerdo a los lineamientos internos definidos por nuestro sostenedor • Asesoramiento Técnico Pedagógico y administrativo al Director Comunal
Medios De Verificación	• Ficha de ingreso por docente reemplazo por licencia medica • Ficha de ingreso de docentes a contrata • Ficha de ingreso por funcionarios código el trabajo

	• Plantas docentes de las 46 E.E • Informes técnicos del área a equipos directivos
Fuente Financiamiento	• SUBVENCION REGULAR • PIE • SEP • PRO RETENCION • VTF • FAEP • OTROS

Nombre Del Programa	Ciencia y Tecnología
Departamento DAEM	UTP
Descripción	Programa orientado al desarrollo y potenciamiento de habilidades científicas y tecnológicas basándose en el uso del método científico, el que contempla la investigación escolar como opción didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la ciencia. Apoyo en la gestión pedagógica para la incorporación de la investigación en el marco curricular como estrategia de enseñanza, donde partiendo de la capacidad investigadora innata de los niños y niñas, el docente orienta la dinámica del aula hacia la exploración y reflexión en torno a las interrogantes que los estudiantes visualizan en su entorno, diseñando planes de acción que puedan dar soluciones a las inquietudes abordadas a través de la ciencia, desarrollando además habilidades socioemocionales, de argumentación y expositivas.
Presupuesto	\$10.000.000
Objetivo	Ejercer un liderazgo que permita fortalecer y generar cambios al interior del establecimiento educacional, en constante mejoramiento de los procesos educativos, pedagógicos y de aprendizaje.
Metas	1. Mantener el 100% de los establecimientos que forman parte del programa de Ciencia y Tecnología. 2. Aumentar el porcentaje de establecimientos pertenecientes al Programa de Ciencia y Tecnología. 3. 100% de los establecimientos que forman parte del Programa de Ciencia y Tecnología cuentan con redes de apoyo externas para la ejecución de proyectos científicos y tecnológicos. 4. 100% de los establecimientos que pertenecen al Programa de Ciencia obtienen capacidad instalada para la ejecución de programa pedagógico basado en el Método Científico.
Resultado Esperado	Un programa de formación complementaria implementado y evaluado.
Indicadores	• Número de escuelas y liceos que operan dentro del Programa de Ciencia y Tecnología. • Número de escuelas y liceos que se incorporan al Programa de Ciencia y Tecnología. • Número de escuelas y liceos que implementan programa pedagógico basado en método científico otorgado por el Programa de Ciencia y Tecnología.
Actividades	• Reuniones de coordinación con docentes encargados de talleres científicos. • Reuniones informativas con directivos de los establecimientos. • Diseño y elaboración de programas de acción en escuelas y liceos. • Desarrollo de Congreso Comunal de Ciencia y Tecnología Escolar • Diseño y ejecución de talleres científicos basados en la investigación escolar. • Asesoramiento y acompañamiento a docentes encargados de talleres científicos en el desarrollo y ejecución de proyectos de investigación científica escolar. • Capacitaciones para docentes encargados de talleres científicos sobre metodología de la investigación y educación científica escolar. • Talleres para docentes sobre programación para robótica • Torneo de Programación para Robótica.
Medios De Verificación	• Informes técnicos • Listas de asistencia • Capacitaciones • Fotografías • Notas de prensa • Planificaciones • Congreso de Ciencia y Tecnología • Ferias Científicas y Tecnológicas • Torneo Comunal de Programación para Robótica.
Fuente Financiamiento	FAEP SEP' SUBVENCION REGULAR OTROS

Nombre Del Programa	Programa Integración Escolar
Departamento DAEM	Unidad Técnico Pedagógica
Descripción	La Reforma Educacional en marcha implica una serie de cambios sistémicos que han apuntado a construir un sistema educacional inclusivo, que efectivamente promueva una educación de calidad integral, donde la valoración de la diversidad, así como los aspectos valóricos y de educación ciudadana, vuelvan a construir ámbitos y temáticas fundamentales en la formación y aprendizaje de los estudiantes.
Presupuesto	
Objetivo	Garantizar el máximo desarrollo de potencialidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, matriculados en los establecimientos municipales en un sistema escolar regular que facilite su integración escolar y social.
Metas	• Lograr que el 100% de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tanto transitorias como permanentes, reciban los apoyos requeridos a través de la implementación de un sistema de diagnóstico, evaluación y seguimiento integral que favorezca su proceso de aprendizaje. • Lograr que se implemente en un 100% sistema de diagnóstico, evaluación, intervención, monitoreo del progreso de los estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar, con el trabajo colaborativo, dando cumplimiento a lineamientos Ministeriales. • Fortalecer en el 80% a las unidades Educativas con PIE a los docentes de Educación Diferencial y docente de aula, en la aplicación de metodologías y prácticas innovadoras y de carácter integral para potenciar el rendimiento académico y la transversalidad de los estudiantes con NEE • Establecer en un 100% lineamientos claros de funcionamiento del Programa de Integración Escolar Comunal, orientado en la articulación entre el PEI y PME, realizando seguimiento de éstos, con el fin de lograr inclusión educativa de los estudiantes en el sistema municipal. • Capacitar en un 100% a Docentes de Educación Diferencial y otros profesionales en temáticas referidas a Inclusión Escolar y Necesidades Educativas Especiales • cumplir en un 100% con una planta de profesionales docentes y no docentes permitiendo cubrir las necesidades de los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales; de forma integral. • Orientar el buen uso de los recursos financieros PIE a un 100% de unidades educativas, para favorecer el mejoramiento del Programa de Integración Escolar Comunal, adquiriendo recursos didácticos específicos para favorecer comunicación, participación y accesibilidad. • Potenciar en el 100% de las unidades educativas, la participación de la familia y la comunidad en el proceso de Inclusión. • Evaluar y determinar el impacto del Programa de Integración Escolar en el Aprendizaje y apoyo a la Diversidad, mediante el Informe Técnico anual, dándolo a conocer en consejo escolar en un 100% de las unidades educativas en diciembre de cada año.
Resultado Esperado	• Favorecer la inclusión en un 100% de las unidades educativas, implementando prácticas innovadoras e inclusivas, que permitan fortalecer el desarrollo integral de cada estudiante. • Implementar Decreto 170, 83 y 67 en el 100% de las unidades educativas.
Indicadores	• Cantidad de estudiantes y medias de asistencia por establecimiento • Cantidad de estudiantes con NEE atendidas de acuerdo a su diagnóstico, en los diferentes niveles educativos. • Número de profesionales docentes y no docentes contratados y requeridos en cada establecimiento y horas de contrato • Cantidad de ITEA dado a conocer en consejo escolar • Número de informes a la familia elaborados por los profesionales de cada establecimiento

	• Número de profesionales PIE que asisten a capacitaciones, talleres, seminarios.
Actividades	• Participación en seminarios y talleres • Participación en capacitaciones • Trabajo colaborativo con redes de apoyo internas y externas • Visitas Técnicas y acompañamiento a unidades educativas • Elaboración de informes técnicos • Elaboración de estadística estudiantes PIE • Ingreso de alumnos a plataforma PIE • Ingreso de alumnos excepcionalidad a plataforma PIE • Ingreso de Informe Técnico Anual PIE • Evaluación integral de estudiantes para ingreso al programa de integración. • Participación en ferias inclusivas y actividades con la comunidad
Medios De Verificación	• Carpeta de cada estudiante con documentos exigidos por MINEDUC • Informe Psicopedagógico • Valoración de salud, Evaluación Psicopedagógica Curricular • Anamnesis actualizada Certificado de nacimiento • Autorización para evaluación Informe pedagógico, Baterías de Test Aplicados y corregidos • Informe psicométrico, Fonoaudiológico, Informe Kinesiológico (cuando corresponda) • Registro PIE
Fuente Financiamiento	FAEP SEP' SUBVENCION REGULAR OTROS PIE

Nombre Del Programa	PROGRAMA RESIDENCIA FAMILIAR ESTUDIANTEL
Departamento DAEM	UTP/AREA SOCIAL
Descripción	El programa proporciona alojamiento a estudiantes en el hogar de una familia tutora que complementariamente brinda alimentación y apoyo afectivo que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.
Presupuesto	\$47.816.940
Objetivo	Favorecer el acceso, mantención y término del sistema educacional a los beneficiarios que provienen de sectores rurales o urbanos, que se encuentran en situación de vulnerabilidad y cuentan con la necesidad de trasladarse para continuar sus estudios, toda vez que es reducida la oferta educacional de establecimientos o instituciones de educación superior en su lugar de residencia.
Metas	Dar cumplimiento al 100% del Plan de Trabajo elaborado por la Entidad Ejecutora y aprobado por JUNAEB. El 100% de los estudiantes que resulten beneficiados, sean acogidos por familias tutoras.
Resultado Esperado	Cumplir con las actividades programadas en el Plan de Trabajo. Que los estudiantes sean acogidos en la familia tutora, recibiendo alojamiento, alimentación y otros cuidados que requiera el alumno/a.
Indicadores	Coordinar con la Dirección Regional de JUNAEB la entrega de recursos para la ejecución del programa. Participación activa de los estudiantes beneficiarios en el proceso educativo.
Actividades	Reuniones y talleres familias tutoras, estudiantes y familias de origen. Supervisiones/visitas de seguimiento familias tutoras y estudiantes. Seguimiento escolar estudiantes. Encuentros Provinciales familias tutoras, familias de origen y estudiantes. Actividad recreativa con estudiantes. Postulaciones y renovaciones de estudiantes que requieran del programa.
Medios De Verificación	SIB (SISTEMA INTEGRAL DE BECAS) Plan Anual de Trabajo Listas de asistencias Pago familias tutoras Cartilla de seguimiento y supervisiones
Fuente Financiamiento	JUNAEB

Nombre Del Programa	PROGRAMA ALIMENTACION ESCOLAR
Departamento DAEM	UTP/AREA SOCIAL
Descripción	Se entregan una ración diaria de alimentación por estudiante, complementaria y diferenciada, compuesta por: desayuno, almuerzo y/u once. Cubre alrededor de un tercio de las necesidades nutricionales del día de día de los escolares de enseñanza básica y media y entre un 45 y un 50% de los requerimientos de los preescolares.
Presupuesto	\$3.879.246.625
Objetivo	Entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, once, colaciones y cenas según corresponda) a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educacionales Municipales y Particulares Subvencionados del país durante el año lectivo adscritos al Programa de Alimentación Escolar, en los niveles de Educación Parvularia (Pre Kinder y Kinder), básica, media y adultos, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.
Metas	Cumplir con el 100% de la cobertura de raciones alimenticias otorgadas por JUNAEB.
Resultado Esperado	Que los estudiantes beneficiados reciban alimentación en cuanto a cantidad y calidad.
Indicadores	Coordinar con la Dirección Provincial de JUNAEB la entrega de recursos para la ejecución del programa. Coordinar la ejecución del programa con los encargados de los establecimientos educacionales.

	Gestionar cambios de coberturas de raciones alimenticias, según necesidades de los establecimientos educacionales.
Actividades	Revisar en plataforma on line, la entrega de raciones declaradas por los establecimientos educacionales. Capacitación anual a los encargados del programa de alimentación de los establecimientos educacionales. Gestionar con JUNAEB cambios de cobertura según necesidades de los establecimientos educacionales. Atención a requerimientos de los establecimientos educacionales.
Medios De Verificación	Sistema PAE on line. Actas supervisión Planillas cambios de cobertura.
Fuente Financiamiento	JUNAEB

Nombre Del Programa	PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA
Departamento DAEM	UTP/AREA SOCIAL
Descripción	Modelo de intervención psicosocial que incorpora acciones de detección y prevención del riesgo; promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar. Trabaja a partir de un diagnóstico situacional a nivel local y activa las redes de la escuela y de la comuna para coordinar acciones de salud mental de niños y adolescentes en interacción con sus adultos significativos, como sus padres y profesores. Desarrolla acciones continuas y secuenciales de promoción del autocuidado de la salud mental del profesor, de clima positivo en el aula y de interacción positiva padres profesor/educadora; de prevención para niños con conductas de riesgo y derivación a atención de casos a salud mental. Realiza acciones para la coordinación eficaz y regular de la escuela con la red comunal. Este programa se ejecuta en 20 establecimientos educacionales.
Presupuesto	\$122.386.680
Objetivo	Contribuir a aumentar el éxito en el desempeño escolar, observable en altos niveles de aprendizaje y escasa deserción de las escuelas y, a largo plazo, persigue elevar el bienestar psicosocial, las competencias personales (relacionales, afectivas y sociales) y disminuir daños en salud (depresión, suicidio, alcohol, drogas, conductas violentas).
Metas	El 90% de los estudiantes con perfil de riesgo son derivados al sistema de salud. El 90% de los estudiantes participan en Talleres Preventivos. El 90% de los profesores participan en actividades de autocuidado. El 90% de los estudiantes de segundo ciclo participan de actividades promocionales. El 90% de los profesores participan en sesiones de acompañamiento para clima de aula. El 100% de los establecimientos educacionales conocen resultados de Monitoreo de la Convivencia Escolar.
Resultado Esperado	Que los estudiantes con perfil de riesgo sean derivados a atención especializada. Que los estudiantes con diagnóstico psicosocial participen de los Talleres Preventivos. Que los profesores de primer y segundo ciclo participen de autocuidado docente. Que los estudiantes de segundo ciclo básico participen de actividades promocionales para la buena convivencia escolar. Que los profesores participen en sesiones de acompañamiento. Los establecimientos educacionales acogen información otorgada por Monitoreo de la Convivencia Escolar y delinean acciones posibles a desarrollar.
Indicadores	Coordinar con la Dirección Regional de JUNAEB la entrega de recursos para la ejecución del programa en 20 establecimientos educacionales. Intervenciones preventivas en estudiantes de primer y segundo ciclo básico. Actividades promocionales para facilitar comunicación profesor-apoderado.

	Instalar competencias y habilidades en los docentes en cuanto a clima de aula positivo, buenas relaciones interpersonales y bienestar psicológico.
Actividades	Aplicación de instrumentos psicosociales Pre Básica, 1º, 3º, 6º y 8º básico. Talleres preventivos a estudiantes con diagnóstico psicosocial. Acompañamiento al profesor jefe para el trabajo en clima de aula. Talleres de autocuidado al profesor. Acompañamiento al profesor jefe para reuniones de apoderados. Aplicación Monitoreo de la Convivencia Escolar. Derivación especializada a estudiantes con perfil de riesgo y perfil de riesgo crítico. Talleres promocionales para estudiantes de segundo ciclo básico.
Medios De Verificación	Listas de asistencias Informe de Avance y Final Instrumento Psicosocial Instrumento Monitoreo de la Convivencia Escolar Evaluación usuarios Ficha derivación
Fuente Financiamiento	JUNAEB \$93.391.000 DAEM \$28.996.680

Nombre Del Programa	PROGRAMA SALUD DEL ESTUDIANTE
Departamento DAEM	UTP/AREA SOCIAL
Descripción	El programa pesquisa problemas de salud relacionados con rendimiento escolar y otorga atención completa a los escolares que presentan problemas visuales, auditivos y de columna, a través de tamizaje, diagnóstico, exámenes, tratamiento y control, realizados por profesionales especialistas del área médico.
Presupuesto	\$99.445.233
Objetivo	Resolver los problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, tales como: visión, audición y columna; con el propósito de mejorar la calidad de vida de los alumnos a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.
Metas	El 100% de los estudiantes pesquisados en los establecimientos educacionales tanto en oftalmología, otorrino y columna sean evaluados. El 100% de los estudiantes evaluados que requieran de atención por especialistas sean ingresados al programa. Cumplir el 100% la cobertura otorgada por JUNAEB.
Resultado Esperado	Que los estudiantes pesquisados en los establecimientos educacionales en las especialidades de oftalmología, otorrino y columna sean evaluados. Que los estudiantes evaluados en las especialidades de oftalmología, otorrino y columna sean ingresados al programa. Que se cumpla la cobertura otorgada por JUNAEB.
Indicadores	Gestionar con JUNAEB cobertura de atenciones. Coordinar la ejecución del programa con JUNAEB y encargados de los establecimientos educacionales. Supervisar operativos. Estudiantes atendidos.
Actividades	Coordinar operativos de tamizajes y atenciones médicas con los encargados del programa de los establecimientos educacionales. Articular atenciones médicas con especialistas. Capacitaciones a encargados de los establecimientos educacionales. Entrega de lentes a estudiantes atendidos. Envío de lentes a reposición.
Medios De Verificación	Nómina de pesquisas de oftalmología, otorrino y columna. Nómina de controles entregados por JUNAEB. Sistema Integrado de Salud. Listado de asistencia a capacitaciones. Copia órdenes de atención.

	Nómina de registro entrega de lentes.
Fuente Financiamiento	JUNAEB

Nombre Del Programa	ME CONECTO PARA APRENDER
Departamento DAEM	UTP/AREA SOCIAL
Descripción	El programa entrega un computador que incluye banda ancha móvil por un año, a todos los estudiantes que cursen 7º básico y que se encuentren matriculados en establecimientos municipales.
Presupuesto	\$376.297060
Objetivo	Acortar la brecha de acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y apoyar los procesos de aprendizaje.
Metas	El 100% de los estudiantes que cursen 7º básico en un establecimiento municipal, reciban computador.
Resultado Esperado	Que los estudiantes que cursen 7º básico reciban computador.
Indicadores	Coordinar con JUNAEB Provincial entrega de computadores a los estudiantes.
Actividades	Capacitación por parte de JUNAEB sobre proceso de entrega de computadores. Reunión con Directores de los establecimientos educacionales para informar sobre proceso de entrega. Entrega masiva de computadores a los estudiantes.
Medios De Verificación	Lista de asistencia a reunión. Supervisión entrega de beneficio. Nómina de estudiantes beneficiados.
Fuente Financiamiento	JUNAEB

Nombre Del Programa	PROGRAMA UTILES ESCOLARES
Departamento DAEM	UTP/AREA SOCIAL
Descripción	Se realiza entrega anual de un set de útiles escolares, diferenciado por niveles; educación pre básica (set colectivo para 12 alumnos), básica primer ciclo (set individual para 1º a 5º año básico), básica segundo ciclo (set individual de 6º a 8º año básico), enseñanza media (set individual de 1º a 4º año medio) y enseñanza adulto.
Presupuesto	\$122.644.590
Objetivo	Contribuir a la permanencia en el sistema educacional en igualdad de condiciones, disminuyendo los gastos por concepto de compra de útiles escolares del grupo familiar.
Metas	El 100% de los estudiantes según nómina otorgada por JUNAEB, reciban un set de útiles escolares.
Resultado Esperado	Que los estudiantes reciban un set de útiles escolares.
Indicadores	Coordinar con JUNAEB Provincial la entrega al DAEM de los set de útiles escolares. Coordinar con los establecimientos educacionales la entrega de los set de los útiles escolares.
Actividades	Entrega de los set de útiles escolares a los establecimientos educacionales.
Medios De Verificación	Acta de entrega a los establecimientos educacionales.
Fuente Financiamiento	JUNAEB

Nombre Del Programa	PRO RETENCION
Departamento DAEM	UTP/AREA SOCIAL
Descripción	Subvención anual otorgada bajo el alero de la Ley 19.873, destinada a favorecer la retención escolar de alumnos que acrediten haber matriculado y logrado la permanencia en las aulas o el egreso regular de ellas, según corresponda, y que cursen 7º año básico a 4º año de enseñanza media, de establecimientos subvencionados y que pertenezcan a familias calificadas como indigentes, de acuerdo a la calificación que realiza el ministerio de desarrollo social, con el instrumento RSH y que pertenezcan a programas de acompañamiento tales como: Programa Puente Chile Solidario

	Ingreso Ético Seguridad y oportunidades Familia: seguridad y oportunidades (Por retención, se entiende la permanencia del niño o joven, como alumno regular).
Presupuesto	\$283.310.413
Objetivo	Generar acciones de apoyo, de tipo técnico pedagógicas, basadas en los “Estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus Sostenedores” que permitan facilitar la trayectoria escolar del alumno beneficiado que cursa y mantiene calidad de alumno regular en los niveles de 7mo año de enseñanza básica a 4to año de enseñanza media, en establecimientos que cumplan con las normativas educacionales vigentes.
Metas	El 100% de los establecimientos educacionales cumplan con los proyectos y planes de intervención. Que el 100% de los establecimientos educacionales establezcan acciones tendientes a aumentar los índices de Retención escolar y disminuyan abandono escolar.
Resultado Esperado	Aprobación de todos los niveles cursados por los alumnos beneficiarios, desde 7mo a 3 medio. Egreso de 4to medio de los alumnos beneficiados que estén cursando el nivel, obtener aumento del porcentaje de asistencia al establecimiento de cada uno de los/as alumnos/as que estén cursando niveles inferiores a 4to medio. Disminuir los casos de abandono o deserción escolar provocados por motivos externos a la voluntad del estudiante, ya sean factores socioeconómicos, sociales y/o psicológicos.
Indicadores	Coordinación y postulación de los posibles alumnos beneficiarios a la Subvención Pro-Retención con cada establecimiento educacional, logrando ingresar a la plataforma SIGPA del MINEDUC las acciones realizadas por cada uno el año anterior cursado. Envío de documentación requerida para la postulación a cada establecimiento, presentándola en cada supervisión que hagan los organismos controladores.
Actividades	Realización de Proyectos Comunales para escuela básicas, subsanando necesidades que afecte la asistencia regular al establecimiento educacional de los estudiantes. Acompañamiento y supervisión en la realización de proyectos individuales y planes de intervención de los siete Liceos Municipales, en casos de inasistencias, abandono o deserción escolar de los estudiantes. Entrega de ayudas escolares a los estudiantes sujetos de subvención Pro Retención.
Medios De Verificación	Plataforma SIGPA. Documentación del proceso de postulación a la Subvención Pro-Retención Plan de trabajo para la realización de acciones. Proyectos individuales de los 7 liceos de nuestro sistema de educación municipal y sus requerimientos. Proyectos comunales, realizados por la coordinación de la Subvención, en el Área Social de la DAEM y sus requerimientos. Listas de alumnos beneficiarios por cada establecimiento. Solicitudes de ejecución de acciones, por cada establecimiento.
Fuente Financiamiento	MINEDUC

Nombre Del Programa	PROGRAMA BECAS DE MANTENCIÓN
Departamento DAEM	UTP/AREA SOCIAL
Descripción	Se gestiona ante el Gobierno Becas orientadas a contribuir el proceso educativo de diversos sectores de la población escolar. La gestión no solo se limita a estudiantes de los establecimientos Municipales sino a todos aquellos alumnos y alumnas que residen en la comuna de Los Ángeles independiente del establecimiento de origen.
Presupuesto	\$338.000.000
Objetivo	Beca Presidente de la República, permite a estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica y rendimiento académico sobresaliente acceder a un aporte monetario de libre disposición.

	Beca Indígena, se entrega a estudiantes de ascendencia indígena en situación socioeconómica vulnerable y que tienen buen rendimiento académico, con el propósito de facilitar su acceso y permanencia en el sistema educativo.
Metas	El 100% de los estudiantes sean atendidos para gestionar postulación o renovación Becas de Mantención.
Resultado Esperado	Que los estudiantes que cumplan con los requisitos de postulación o renovación, puedan realizar dicho proceso.
Indicadores	Estudiantes postulantes, efectivamente beneficiados. Estudiantes renovantes, efectivamente beneficiados.
Actividades	Entrega de información sobre proceso de postulación y renovación. Realización postulación y renovación.
Medios De Verificación	Sistema Nacional de Becas (SINAB) Nómina de estudiantes beneficiarios.
Fuente Financiamiento	JUNAEB

Nombre Del Programa	Formación Extraescolar
Departamento DAEM	UTP
Descripción	El desarrollo de actividades extra escolares en las escuelas y liceos municipales tiene varios objetivos entre algunos podemos destacar el generar espacios para desarrollar habilidades complementarias; la relación de la Dirección de Educación Municipal y sus establecimientos con la comunidad a través de responsabilidad social corporativa y mejoramiento continuo del clima escolar el que da origen a una buena convivencia escolar. La Dirección de Educación Municipal a través de la coordinación extra escolar trabaja en la generación de espacios deportivos, culturales, académicos, sociales y cívicos para que nuestros alumnos y alumnas puedan mostrar el desarrollo de habilidades complementarias a aquellas de carácter cognitivas desarrolladas en la sala de clases.
Presupuesto	\$70.000.000.-
Objetivo	Fortalecer la educación extraescolar en establecimientos educativos municipales y talleres comunales en los distintos ámbitos del quehacer extraescolar. Lograr aumentar la cobertura de las necesidades de las comunidades educativas emanadas desde el PAO. Lograr aumentar la ejecución de las iniciativas generadas desde las políticas comunales y ministeriales, relacionadas con integración, salud y educación. Lograr aumentar que las comunidades educativas tengan los conocimientos adecuados de estilos de vida saludable. Generar y ejecutar las instancias de capacitación necesaria para docentes que permitan generar las competencias necesarias para ejecutar adecuadamente todas las actividades relacionadas con la educación extraescolar. Lograr incorporar los conceptos y acciones de estilos de vida saludable en todas las iniciativas de los establecimientos educacionales, DAEM, y comunidades educativas que permitan lograr el objetivo comunal de posicionar a Los Ángeles como Comuna Saludable dentro de la iniciativa Municipios, Comunas y Comunidades Saludables. Incorporar los conceptos de Vida Sana y Alimentación Saludable en los Reglamentos internos de cada unidad educativa.
Metas	Lograr la cobertura de todas las necesidades curriculares de las comunidades educativas en un 80%. Aumentar en un 10% la participación y la cobertura en las actividades deportivas y artístico culturales que emanan de los diferentes ministerios, IND y autogeneradas. Que un 70% de unidades educativas logre conocimientos sobre estilos de vida saludable que se vean reflejado en acciones emanadas de las mismas. Lograr que un 100% de las unidades educativas participen en capacitaciones y talleres que se generen a través de Coordinación Extraescolar DAEM y Ministerios. Que el 100% de los establecimientos participen en forma activa en los programas e iniciativas de promoción de estilos de vida saludable. Que un 100% de las unidades educativas cuente con lineamientos sobre estilos de vida saludable en el Reglamento Interno. Lograr que el 70% de las unidades educativas implemente las políticas comunales y ministeriales relacionadas con área extraescolar en las comunidades educativas para el desarrollo integral de los estudiantes. Lograr el registro y diagnóstico nutricional del 50% de los escolares de enseñanza básica.
Resultado Esperado	Un plan de formación extraescolar comunal implementado y evaluado.
Indicadores	Cobertura y N° de acciones tendientes a cubrir las necesidades de las comunidades educativas de acuerdo al diagnóstico de cada establecimiento. N° de comunidades educativas en la que se realicen charlas, talleres, y entrega de instructivos e información respecto a estilos de vida saludable. N° de establecimientos que participen en actividades de promoción de la salud y estilos de vida saludable % de cobertura de alumnos con diagnóstico nutricional del total de la matrícula de los establecimientos municipales de la comuna.

	Aumento de establecimientos que participan en actividades de educación extraescolar (deportiva, recreativa y cultural) N° de capacitaciones realizadas en el transcurso del año. N° de establecimientos que participan en las actividades convocadas por la mesa comunal Vida Sana. N° de comunidades educativas que incorporan quioscos saludables en los establecimientos. Lograr una mejora en las mediciones cuantitativa de la calidad educación Lograr una mejora en las mediciones cualitativas de la calidad de la educación
Actividades	Difundir, invitar, motivar y facilitar la participación en las actividades de educación extraescolar de los escolares de los diferentes establecimientos educativos de la comuna. Cubrir las necesidades de las comunidades educativas de acuerdo a la herramienta diagnóstico de necesidades e intereses aplicado a cada establecimiento, priorizando las acciones que incidan en la mejora de la gestión curricular. Realizar intervenciones con talleres y charlas en las comunidades educativas con el fin de aumentar la incorporación de estilos de vida saludable en todas las acciones de los establecimientos. Informar, invitar e incentivar a los establecimientos a participar en actividades de promoción de la salud, tanto a nivel comunal (Círculo de la Vida Sana) como también de las acciones emanadas de la Seremi de salud (Escuelas Promotoras de Salud), Junaeb (Escuelas saludables para el aprendizaje), y escuelas objetivo del Plan Comunal de Promoción de la Salud y otras. Desarrollo y participación en juegos deportivos escolares desde etapa intercurso hasta etapa sudamericana. Presidir la mesa provincial de la red extraescolar. Conformar la mesa regional de la red extraescolar Conformar el comité ejecutivo regional y consultivo. Gestionar la postulación y adjudicación de los programas Junaeb de campamentos escolares y escuelas saludables para el aprendizaje, así como su correcta ejecución y desarrollo. Dar continuidad a escuelas deportivas integrales a través de la postulación y adjudicación de proyectos ante el IND Realizar charlas de difusión, motivación e invitación a sumarse a las actividades relacionadas con estilos de vida saludable, emanadas del Minsal, Seremi de Salud o mesa comunal Vida Sana. Implementar correctamente quioscos saludables de acuerdo a la normativa Minsal vigente, y ordenanzas municipales. Integrar la mesa comunal Vida Sana. Apoyar la formación de educación en niños y jóvenes de la educación municipalizada. Realizar todas las actividades programadas en el ámbito extraescolar que beneficiarán el desarrollo integral de los escolares.
Medios De Verificación	Plan anual Operativo (PAO) de la unidad educativa Fichas de participación en actividades deportivas, recreativas, artístico culturales, cívico sociales en cada establecimiento. kioscos saludables y acciones de estilos de vida saludable en su PME o en diferentes asignaturas Registro de asistencia de capacitaciones y reuniones de coordinadores Programas de promoción de estilos de vida saludable. Reglamento Interno de cada unidad educativa que cuente con lineamientos sobre estilos de vida saludable Políticas comunales y ministeriales relacionadas con área extraescolar en las comunidades educativas para el desarrollo integral de los estudiantes. Registro y diagnóstico nutricional de los estudiantes.
Fuente Financiamiento	FAEP SEP SUBVENCION REGULAR OTROS

Nombre del Programa	Convivencia Laboral y Clima Laboral
Dpto. DAEM	
Descripción	Elaborar un diagnóstico sobre el clima laboral, nos permite conocer las diferentes fortalezas y debilidades, además de comprender los procesos a los que están sometidos los establecimientos educacionales y de ser capaz de utilizar dichos resultados con la finalidad de mejorar las relaciones y funcionamiento de los equipos de trabajo al interior de las unidades educativas. Al ser el clima organizacional una percepción compartida a cerca de un grupo de variables internas que tienen que ver con las funciones laborales, el ambiente físico, las relaciones interpersonales y las diversas regulaciones formales que afectan a la organización; lo cual da una visión general de la misma. Es por esta razón que resulta fundamental contar con un diagnóstico certero acerca de la realidad laboral de los establecimientos educacionales y así generar estrategias y acciones acordes a las características de los equipos de trabajo y unidades educativas. En ese sentido el clima organizacional es un buen descriptor de la estructura de una organización. Renis Likert plantea su modelo teórico según el cual el comportamiento de los trabajadores es causado por las características administrativas y organizacionales, así como por la información que los trabajadores poseen de la empresa, sus percepciones y capacidades. Ello supone diferenciar el clima organizacional como causa y como efecto, ya que la conducta del trabajador puede ser influida por el clima organizacional. Desde otro punto de vista, es necesario generar un sistema de reconocimiento laboral ajustado a las comunidades educativas, que nos permita fortalecer las relaciones y retroalimentar positivamente el desempeño o acciones laborales de nuestros funcionarios, propiciando así ambientes laborales favorables positivos. El presente programa pretende analizar las relaciones entre el clima organizacional y la satisfacción laboral, permitiendo generar así espacios de mejora de las condiciones laborales de los trabajadores de las escuelas municipales de la ciudad de Los Ángeles.
Presupuesto	
Objetivo	Fortalecer la convivencia laboral y clima laboral al interior de los establecimientos educacionales Municipales de la ciudad de Los Ángeles.
Metas	1. 100% de los establecimientos educacionales evalúen y midan su clima laboral. 2. 100% de los establecimientos en riesgo alto y medio en la evaluación de clima laboral implementen medidas y planes de acción. 3. 100% de los equipos directivos se capaciten en materias de convivencia laboral y resolución pacífica de conflictos. 4. 100% de los establecimientos cuente con protocolos y procedimientos de actuación en materias de índole laboral. 5. 100% de los funcionarios que ingresen como enfermedades profesionales reciban acompañamiento laboral. 6. 100% de los funcionarios nuevos reciban inducción sobre sus derechos y deberes. 7. 100% de los establecimientos educativos, implementen el manual de buen trato laboral. 8. 100% de los establecimientos implementen un sistema de reconocimiento laboral 9. 100% de los establecimientos sean capacitados en materias de índole laboral. 10. 100% de los equipos directivos reciban capacitaciones en habilidades directivas. 11. 100% de los establecimientos se realice un estudio de las condiciones laborales.
Resultados Esperados	Mejorar los indicadores de convivencia laboral y clima laboral en los establecimientos educacionales.
Indicadores	1. Número de establecimientos educativos que aplican la evaluación de Clima Laboral 2. Número de los establecimientos educacionales que son asesorados por Convivencia Laboral DAEM. 3. Número de establecimientos educativos con desempeño insuficiente en convivencia laboral asesorados por DAEM. 4. Número de establecimientos educativos con clima laboral deficiente que implementa un plan de gestión acompañados por DAEM.

	5. Número de equipos directivos que son capacitados en habilidades directivas. 6. Número de establecimientos que son capacitados en resolución de conflictos y/o en la y protocolos de actuación de índole laboral. 7. Número de establecimientos que implementan el manual de buen trato laboral. 8. Número de establecimientos que implementen un sistema de reconocimiento laboral. 9. Número de funcionarios y establecimientos educacionales que reciben inducción de derechos y deberes laborales. 10. Número de funcionarios atendidos y acompañados producto de enfermedades profesionales.
Actividades	• Gestionar la aplicación de la encuesta de clima laboral en todos los establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles. • Realizar sensibilización sobre la aplicación de la encuesta de Clima laboral. • Elaborar plan de acompañamiento e intervención a establecimientos educativos con resultados medios y altos en la aplicación de la encuesta de clima laboral • Aplicación e implementación de medidas de acción en establecimientos con riesgo medio y alto en la aplicación de clima laboral. • Capacitar a los Equipos Directivos en materias de convivencia laboral y resolución pacífica de conflictos. • Elaborar con los establecimientos un Plan de Gestión para el buen clima laboral. • Monitorear la implementación del Plan de Gestión del buen Clima Laboral. • Realizar seminarios, talleres, jornadas de trabajo son Equipos Directivos sobre materias de índole laboral y habilidades directivas. • Realizar reconocimiento laboral institucional, en los distintos establecimientos educacionales de la Ciudad de Los Ángeles. • Realizar instancias de capacitación o jornadas de inducción sobre derechos y deberes de los funcionarios. • Realizar un sistema de reconocimiento laboral, institucional, con los 46 establecimientos municipales. • Realizar asistencias técnicas con equipos directivos de los establecimientos educacionales.
Medios de Verificación	• Informes clima laboral. • Pautas de Asesoría Técnica. • Órdenes de compra y facturas. • Listas de asistencias.
Fuente de Financiamiento	• SEP • FAEP • Subvención Regular • Otros

Nombre Del Programa	ÁREA COMUNICACIONES
Departamento DAEM	DIRECCIÓN
Descripción	✓ Difundir hacia las unidades educativas y a la comunidad las principales acciones, programas e iniciativas del sistema educativo municipal. ✓ Coordinar con unidades educativas redes de apoyo internas y externas para la difusión y apoyo a su gestión. ✓ Apoyar a las unidades educativas con sustento técnico comunicacional en su gestión de difusión. ✓ Asesorar y gestionar manejo de crisis de tipo comunicacional entre unidades educativas y/o DAEM con medios de comunicación. ✓ Apoyar el fortalecimiento de vínculos entre unidades educativas y/o DAEM, con la comunidad organizada (Centros de Padres y Apoderados, Centros de Alumnos, organizaciones varias). ✓ Desarrollar y/o apoyar mediáticamente y a largo plazo eventos en la comunidad educativa municipal, que permitan destacar temas de interés, dando difusión temas internos como externos. ✓ Desarrollar y/o utilizar medios de comunicación para difundir lo anterior.
Presupuesto	\$ 20.000.000
Objetivo	Informar a la comunidad sobre las acciones, programas y temáticas de interés público, realizadas por la DAEM y las unidades educativas (escuelas, liceos, jardines y salas cuna VTF).
Metas	Dar difusión a las actividades de interés público más relevantes de las unidades educativas de la DAEM (100% de unidades educativas, al menos 2 actividades por unidad educativa al año).
Resultado Esperado	Comunidad de Los Ángeles informada sobre principales acciones que desarrolla DAEM y sus unidades educativas.
Indicadores	• N° notas de prensa enviadas a medios de comunicación. • N° publicaciones en medios propios (redes sociales, página web, boletines electrónicos, etc.). • N° actividades a las que se dio cobertura en el año por establecimiento. • N° programas y entrevistas en Radio Los Ángeles.cl • 5 ejemplares de publicaciones impresas y/o digitales realizadas durante el año.
Actividades	• Elaboración permanente de notas de prensa y difusión a medios de comunicación. • Publicación de notas de prensa y galerías fotográficas en medios propios. • Emisión de programas y productos radiales con estudiantes, docentes y asistentes de las unidades educativas, dirigidas a difundir sus acciones de interés público. • Realización de 5 publicaciones impresas y digital al año, sobre las acciones de interés público de unidades educativas y DAEM. • Generación de contenidos y diseño de página web para el sistema educativo municipal.
Medios De Verificación	• Registro notas de prensa • Listado calendario de actividades anuales • Archivo fotográfico • Libro de visitas a radio los Ángeles.cl • Ejemplares de publicaciones impresas y/ digitales.
Fuente Financiamiento	• FAEP • SEP • SUBVENCION REGULAR • OTROS

Nombre del Programa	Apoyo Sociolaboral
Dpto. DAEM	Dirección
Descripción	La finalidad de este programa de trabajo, es generar condiciones laborales favorables, además de contribuir con espacios de distinción favoreciendo así acciones de camaradería y una atención integral, con el objetivo de contribuir a su bienestar, a través de las distintas gestiones y acciones, asegurando la objetividad, equidad y la participación de los funcionarios de esta Dirección Comunal de Educación.
Presupuesto	
Objetivos	• Generar una atención integral a los funcionarios, velando por su desarrollo personal y familiar, a través de la gestión de beneficios en las diversas redes de apoyo público y/o privado, acompañando y desarrollando actividades en directa ayuda del funcionario. • Gestionar capacitaciones a través de los convenios de mutua colaboración con Instituciones de Educación Superior suscritos con la DAEM con el fin de favorecer el crecimiento profesional, beneficiando el desempeño laboral de los funcionarios. • Generar actividades que favorezcan el buen clima laboral y el autocuidado de los funcionarios pertenecientes a la DAEM.
Metas	1. Que el 100% de los funcionarios que requieran apoyo y/o acompañamiento obtengan una atención integral. 2. El 100% de los funcionarios inscritos participen en capacitaciones de las instituciones. 3. El 100% de las unidades educativas incorporadas al Programa de Vigilancia de los Riesgos Psicosociales ejecuten cada uno de los procedimientos necesarios para la adecuada implementación de programa. 4. Realizar 2 actividades anuales de autocuidado para el 100% de los funcionarios DAEM.
Resultados Esperados	Una atención integral, generar condiciones laborales favorables y participación de los funcionarios.
Indicadores	1. Número de reuniones y/o entrevistas realizadas. 2. Número de convenios. 3. Número de boletas y/o facturas. 4. Número de capacitaciones realizadas. 5. Número de convenios gestionados. 6. Número de reuniones de coordinación con Instituciones en Convenio Realizadas. 7. Número de funcionarios capacitados. 8. Número de actividades de autocuidado realizadas. 9. Número de charlas dictadas por Instituciones en convenio con la DAEM. 10. Número de funcionarios participantes. 11. Número de reuniones realizadas con las Instituciones en convenio. 12. Número de reuniones de equipo del programa de Vigilancia.
Actividades	• Concertar reuniones y/o entrevistas con redes de apoyo público y/o privado. • Mantener y generar beneficios (Convenios) con redes de apoyo público y/o privado. • Difundir a los funcionarios de las unidades educativas y de la DAEM los beneficios adquiridos en los convenios. • Brindar atención integral a funcionarios de acuerdo a sus necesidades. • Acompañar a los funcionarios en caso de fallecimiento de familiares directos. (Padre, Madre, Hijos y Hermanos). • Solicitar como contraprestación a la red de Instituciones en convenio, capacitaciones pertinentes a las necesidades de los funcionarios. • Realizar reuniones de trabajo colaborativo con Instituciones en convenio. • Propiciar capacitaciones en temáticas de acuerdo a las necesidades de los funcionarios. • Realizar actividades y/o talleres que potencien el desarrollo integral de los funcionarios. • Realizar actividades de autocuidado para los funcionarios de la DAEM. • Acompañamiento y derivaciones de funcionarios por establecimiento. • Propiciar la participación de los funcionarios de las diferentes unidades educativas en los talleres planificados. • Desarrollar trabajo colaborativo con Prevencionista de Riesgos, Dupla Psicosocial, Encargado Convivencia Escolar y Nutricionista de la DAEM.

	• Velar por la ejecución del Programa de Vigilancia de Riesgos Psicosociales.
Medios de Verificación	• Convenios • Órdenes de compra y facturas. • Circulares y correos electrónicos • Registro de atención de usuarios. • Facturas de arreglos florales. Correos de solicitud de movilización. • Correo y registro de visitas a instituciones. • Acta de reuniones. • Registro fotográfico.
Fuente de Financiamiento	• SEP • FAEP • Subvención Regular • Otros

Nombre del Programa	AREA PREVENCION DE RIESGOS
Dpto. DAEM	Dirección
Descripción	Coordinar la planificación, ejecución y evaluación de las tareas de realizadas de la DAEM como el autocuidado que emanan del sistema de prevención de riesgos laborales, de acuerdo a lo establecido en la ley 16.744 y su normativa vigente. Así como también realizar las acciones correctivas destinadas a la mejora continua de los procesos.
Presupuesto	\$20.00000
Objetivos	• Implementar un sistema de gestión de prevención de riesgos, seguridad y salud ocupacional para mejorar el desempeño laboral y prevenir enfermedades profesionales del personal dependiente de la DAEM y de los establecimientos educacionales • Asesorar a todos los establecimientos educacionales en la elaboración y ejecución del PISE para fortalecer las prácticas preventivas. • Asesorar a todos los establecimientos educacionales en la elaboración y ejecución del PISE para fortalecer las prácticas preventivas.
Metas	1. Lograr que, a 4 años, el personal dependiente de la DAEM mejore su desempeño laboral por la aplicación del sistema de gestión propuesto 2. Lograr que el 100% de los establecimientos educacionales mantengan actualizado su PISE y lo apliquen de la forma establecida. 3. Lograr que el 100% del programa de adquisiciones, de recursos y de capacitación se ejecuten según lo programado.
Resultados Esperados	Una atención integral consolidado y evaluado.
Indicadores	1. N° funcionarios de la DAEM que conocen las políticas de prevención de riesgos, registro de asistencia 2. N° de informes de investigación de riesgos peligrosos 3. % de accidentes con tiempo perdido 4. % de obras que cumplen oportunamente con la Ley N°20.123, subcontrataciones. 5. % de asistencia de directivas de Comités Paritarios a reuniones de gestión 6. N° de reuniones de comités paritarios 7. N° de capacitaciones a funcionarios de la DAEM sobre uso de EPP 8. N° de registros de entrega de implementos de seguridad 9. Registro de asistencia a capacitaciones 10. Plan de Trabajo. 11. N° de participantes en las capacitaciones 12. N° de visitas evaluadas a los establecimientos 13. % de cumplimiento del PISE 14. % de accidentes escolares 15. N° de Informes de Accidentes Escolares 16. N° de informes de retroalimentación reportados por el Área de Prevención de Riesgos

Actividades	Confeccionar y difundir las políticas de Prevención de Riesgos de la DAEM Realizar levantamiento para identificar peligros y evaluar riesgos de todos los establecimientos educacionales Investigar todos los accidentes de trabajo con tiempo perdido. Apoyar las inspecciones técnicas del área de planificación y proyectos, para velar por cumplimiento de la ley 20.123 Asesoramiento a los Comités Paritarios por medio del Área de Prevención de Riesgos del DAEM Liderar el funcionamiento del Comité de Vigilancia y en cumplimiento de las tareas que debe desarrollar. Capacitar técnicamente a los establecimientos educacionales sobre el PISE y la gestión de seguridad escolar Realizar visitas de acompañamientos semestral para verificar la implementación del pise Realizar catastro de acciones escolares para elaborar estadística mensual Realizar informe mensual sobre accidentes escolares y retroalimentar a los establecimientos con medidas preventivas Desarrollar programas de capacitación anual de prevención de riesgos para funcionarios de la DAEM Gestionar recursos para adquirir elementos de protección personal para los y las funcionarios de la DAEM.
Medios de Verificación	• Registro asistencia • Inspecciones planeadas. • Circulares y correos electrónicos • Registro de atención de funcionarios. • videos. • Capacitaciones. • Acta de reuniones. • Registro fotográfico.
Fuente de Financiamiento	• SEP • FAEP • Subvención Regular • Otros

Nombre Del Programa	Informática y tecnologías
Departamento DAEM	Dirección
Descripción	Departamento encargado de desarrollar, administrar y dar soporte a las redes, sistemas y equipos computacionales y/o servidores de la dirección de educación municipal, permitiendo de esta forma apoyar la gestión de todas las áreas, establecimientos educacionales, jardines y salas cunas administradas bajo el alero de la municipalidad.
Presupuesto	\$50.000.000.-
Objetivo	Aumentar el uso de tecnologías en procesos administrativos y educativos 1. Asegurar la integridad de la información en procesos administrativos de la DAEM 2. Ampliar los conocimientos relacionados con informática para mejorar los procesos administrativos. 3. Capacitar a los funcionarios del área para informatizar procesos rutinarios. 4. Implementar y optimizar salas de computación para el correcto funcionamiento para el alumnado 5. Amplificar redes de internet para dar cobertura completa a los establecimientos. 6. Optimizar plataforma para la postulación de personas a las diferentes vacantes de trabajo que pudieren generarse en el año. 7. Coordinar con profesionales de los establecimientos una línea informática comunal.
Metas	1. Que el 80% de los establecimientos cuenten con un optima sala de computación. 2. Capacitación para el 70% de los funcionarios del área. 3. Que el 100% de los correos institucionales estén operativos en un servidor virtual con respaldo diario y con disponibilidad del 99,7%. 4. 50% de los establecimientos estén iluminados con red WIFI en todas sus dependencias. 5. Que el 100% de las ofertas laborales sean publicadas en la plataforma desarrollada por la DAEM
Resultado Esperado	Potenciar la utilización de la tecnología como herramienta pedagógica y administrativa
Indicadores	1. Número de establecimientos donde se realizó visitas técnicas 2. Número de funcionarios capacitados 3. Numero de cuentas de correos migradas a un nuevo servidor 4. Número de establecimientos con proyecto de iluminación WIFI 5. Cantidad de reuniones realizadas con profesionales del área. 6. N° de comunidades educativas en la que se realicen charlas, talleres, y entrega de instructivos e información respecto a estilos de vida saludable.
Actividades	1. Visitas a establecimientos 2. Reunión con Directores y funcionarios de informática 3. Gestionar proyectos informáticos y de redes de datos 4. Capacitar a funcionarios. 5. Gestionar la participación de informáticos en charlas y/o talleres dictados por casas de estudio. 6. Gestionar la postulación y adjudicación de proyectos con fondos externos y su correcta ejecución y desarrollo. 7. Cubrir las necesidades tecnológicas de las comunidades educativas de acuerdo a la herramienta diagnóstico de necesidades e intereses aplicado a cada establecimiento.
Medios De Verificación	1. Actas de visita 2. Numero de postulaciones en plataforma 3. Acta con firmas de reuniones 4. Certificado de conformidad de proyectos informáticos.
Fuente Financiamiento	FAEP SEP SUBVENCION REGULAR OTROS

Nombre del Programa	Convivencia Escolar y Clima Laboral
Dpto. DAEM	Unidad Técnica Pedagógica
Descripción	Desde que la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors (1997), reconoce como uno de los pilares del aprendizaje el “Aprender a vivir juntos - aprender a vivir con los demás”, se da un nuevo enfoque a las relaciones que se producen entre los distintos actores de la comunidad escolar. Al respecto se pasa de una convivencia escolar basada en la disciplina, a una convivencia basado en el proceso formativo. Es así como en Chile, desde el año 2002, con la primera Política de Convivencia Escolar se dá direccionalidad al desarrollo educativo de los establecimientos educacionales hacia el enfoque formativo de la Convivencia Escolar. A este proceso se han vinculado nuevas instituciones orientadoras y fiscalizadoras (Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación), instalando de forma definitiva el proceso en las comunidades educativas orientando sus acciones, programas e iniciativas para que promuevan la comprensión y el desarrollo la convivencia escolar. Asimismo, en un proceso de reforma educativa en el país, se comprende la educación como un derecho social, “donde se otorgan garantías ciudadanas de acceso, con fortalecimiento de la educación pública y estándares de calidad integral destinados a promover la inclusión y participación” (MINEDUC, 2015, p. 4). En este contexto se prohíbe toda forma de discriminación arbitraria; permite sanciones disciplinarias solo si están contenidas en el reglamento interno; establece un plan de apoyo a la inclusión para fomentar la buena convivencia; obliga a reconocer el derecho a asociarse libremente (MINEDUC, 2015), profundizándose en la comprensión de la convivencia escolar poniendo énfasis en la formación del sujeto integral, cuya responsabilidad es compartida por todos los miembros de la comunidad educativa y cuyo proceso de construcción, es reflexión permanente de las propias prácticas (MINEDUC, 2015a). En la actualidad, la Política Nacional de Convivencia Escolar se plantea como objetivo “Orientar y fortalecer los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión de la convivencia escolar para el desarrollo de los ámbitos personal y social, y del conocimiento y la cultura, tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa” (MINEDUC 2019, p. 8). Proponiéndose como horizonte ético instalar modos de convivir en las comunidades educativas basados en el trato respetuoso entre los distintos actores, la inclusión, la participación democrática y colaboración, y la resolución dialogada de los conflictos. Para tal efecto, la gestión de la convivencia escolar, como proceso colaborativo, se formula como propósito promover los modos de convivir que se espera lograr en los miembros de la comunidad educativa y, actuar de manera preventiva y formativa cuando se producen problemas de convivencia. Por consiguiente, los ejes estratégicos de la gestión estarán puestos en desarrollar contextos de aprendizajes institucionales y de aprendizajes pedagógicos, diseñar e implementar procedimientos, prácticas para abordar situaciones específicas, y participar en las redes territoriales (MINEDUC, 2019). En conclusión, las políticas educativas desarrolladas y la propia política de convivencia escolar, ha pretendido fortalecer la convivencia escolar en los establecimientos educacionales a través del robustecimiento de su gestión tanto a nivel institucional, intersectorial y aula (pedagógica). Respecto a esto último, la agencia de la calidad de la educación plantea de manera muy clara y sustentada que el clima de convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socio-afectivo de los estudiantes e impacta significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los distintos actores de la comunidad educativa durante las actividades escolares. Complementariamente esta señala que un buen clima de convivencia escolar permite que los estudiantes se sientan seguros social, emocional, intelectual y físicamente dentro del establecimiento y que perciban la escuela como un ambiente protegido en donde pueden aprender a relacionarse con los demás, a valorar las diferencias, a solucionar conflictos y a

	cuidar su entorno (MINEDUC, 2014). Sin duda un aspecto muy relevante y sustantivo para lograr una buena convivencia producto que esta tiene un impacto relevante sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pues facilita las instancias de aprendizaje y de adquisición de conocimientos y habilidades, y promueve la motivación y el desarrollo de actitudes positivas ante el estudio y el esfuerzo académico. Por otro lado, el clima de convivencia escolar afecta también el bienestar y el desempeño de los docentes.
Presupuesto	
Objetivo	Mejorar los indicadores de convivencia escolar y clima laboral determinados por el DAEM.
Metas	1. 100% de los establecimientos educacionales cuenta conforman equipos de convivencia escolar (No se considera los establecimientos uni, bi o tri docente). 2. 100% de los establecimientos educacionales reciben al menos dos asistencias técnicas territoriales por parte del equipo DAEM. 3. 100% de los establecimientos educacionales participa en las redes territoriales de apoyo a la gestión de la convivencia escolar. 4. 100% de los establecimientos educativos, con apoyo DAEM, elabora plan de convivencia escolar 2020. 5. 100% de los establecimientos con desempeño insuficiente en convivencia escolar son acompañados por DAEM. 6. 100% de los establecimientos con deficiente clima laboral son asesorados por DAEM e implementan plan de gestión para el buen clima. 7. 100% de los equipos de convivencia escolar son capacitados para implementar estrategias para desarrollar contextos de aprendizajes institucionales y contextos de aprendizajes pedagógicos en el aula. 8. 100% de los equipos de convivencia escolar son capacitados en resolución de conflictos y/o en la aplicación de medidas disciplinarias y protocolos de actuación.
Resultados Esperados	Un programa de convivencia escolar y clima laboral consolidado y evaluado.
Indicadores	Nº de establecimientos educativos que cuenta con equipos de convivencia escolar conformados al término del mes de abril. Nº de los establecimientos educacionales que reciben al menos dos asistencias técnicas territoriales por parte del equipo DAEM. Nº de establecimientos educativos asesorados por DAEM en la elaboración del plan de convivencia escolar 2020 al término del mes de marzo. Nº de establecimientos educativos con desempeño insuficiente en convivencia escolar asesorados por DAEM. Nº de establecimientos educativos con clima laboral deficiente que implementa un plan de gestión acompañados por DAEM. Nº de equipos de convivencia escolar que son capacitados para implementar estrategias para desarrollar contextos de aprendizajes institucionales y contextos de aprendizajes pedagógicos en el aula. Nº de equipos de convivencia escolar son capacitados en resolución de conflictos y/o en la aplicación de medidas disciplinarias y protocolos de actuación.
Actividades	• Gestionar la incorporación de encargados de convivencia y profesionales del área psicosocial en establecimientos educativos para la conformación de equipos de convivencia. • Contratar profesionales del área psicosocial para instalar equipos de apoyo territorial. • Elaborar y compartir orientaciones comunales para la elaboración del plan de convivencia escolar 2019. • Elaborar e implementar un plan de acompañamiento a establecimientos educativos con desempeño insuficiente en convivencia escolar.

	• Elaborar e implementar un plan de acompañamiento e intervención a establecimientos educativos con desempeño insuficiente en clima laboral. • Capacitar a Equipos Directivos en estrategias para desarrollar contextos de aprendizajes para una sana convivencia a nivel institucional. • Capacitar a Encargados de Convivencia Escolar y Jefes de UTP en estrategias para desarrollar contextos de aprendizaje pedagógico de la convivencia escolar en el aula. • Capacitar a Directores e Inspectores generales sobre la normativa vigente, aplicación de protocolos de actuación y de medidas disciplinarias. • Capacitar a Encargados de Convivencia Escolar y Profesionales del área psicosocial en técnicas de resolución de conflictos. • Capacitar a equipo multidisciplinario DAEN en materia de convivencia escolar y clima laboral. • Realizar instancias de reflexión teórica-práctica sobre materias de convivencia escolar a nivel comunal, provincial y regional (Seminarios, Encuentro de Mediadores, Talleres, Concursos, etc.).
Medios de Verificación	• Decretos de nombramiento. • Informes de convivencia escolar y clima laboral. • Pautas de Asesoría Técnica. • Planes de convivencia escolar de establecimientos educativos. • Órdenes de compra y facturas. • Listas de asistencias.
Fuente de Financiamiento	• SEP • FAEP • Subvención Regular • Otros

NOMBRE DEL PROGRAMA	DEPARTAMENTO DE PLANIFICACION Y PROYECTOS	
Áreas de Proceso	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Técnica	Normalizar y mantener Establecimientos Educativos y recintos administrados por el DAEM, conforme a normativa vigente.	- Comunal: Fijar capacidad de Establecimientos Educativos DAEM. - Propia: mantener y asegurar condiciones mínimas de higiene, estabilidad, seguridad y habitabilidad.
Gestión de Recursos Humanos	1.- Mejorar competencias técnicas-administrativas de personal dependiente del Departamento de Planificación y Proyectos	1.-Capacitación de profesionales, que permitan mejorar la gestión operativa para Normalizar y mantener Establecimientos Educativos y dependencias administradas por el DAEM, mediante procesos eficientes y eficaces, tendientes a externalizar los servicios requeridos, a través de licitaciones públicas. 2.- Capacitar y Especializar auxiliares de servicios (maestros), aspecto necesario para mantener operativos los Establecimientos Educativos y dependencias administradas por el DAEM. 3.- Redistribución Gradual de personal auxiliar de servicio(Maestros) a Establecimientos Educativos DAEM, con el fin de resolver necesidades menores en cada unidad educativa. Redistribución año 2020 =20% personal auxiliar (maestros) existente año 2019

Objetivo Anual 1	Normalización y mantención de infraestructura asociada a establecimientos educacionales y recintos administrados por el DAEM
Indicador seguimiento 1	- Porcentaje de establecimientos normalizados. - Porcentaje de proyectos desarrollados para postulación de financiamiento. - Órdenes de compra por intervenciones directas

Acción 1.1.-: Normalización, Establecimientos Educativos y recintos administrados por el DAEM.	a) Normalización de infraestructura asociada a establecimientos educacionales comunales existentes. b) Reparación, mantención y mejoramiento de infraestructura. c) Habilitación y adecuación de recintos en establecimientos educacionales. d) Desarrollo y postulación de proyectos para financiamiento externo. e) Diseño arquitectónico para nuevos establecimientos educacionales, acorde a lineamientos de interés comunal. f) Externalizar mediante contrato de suministro, mantenciones y reparaciones sanitarias, eléctricas y de gas. g) Contratación de personal externo especialista que permita cumplir acción 1.1.-	
Fechas	Inicio	Enero 2020
	Término	Diciembre 2020
Financiamiento	Línea de Financiamiento	
	- GORE	\$1.138.431.000
	- MINEDUC (FAEP, Movamos por la Educación, Otros)	\$2.216.599.180.-
	- SEP	*** variable**
	- Recursos DAEM /Contratación de suministros sanitarios, eléctricos y gas.	\$80.000.000.-

	- Recursos DAEM /Contratación de profesionales externos	\$10.000.000.-
	Total proyectado 2019-2020	\$3.445.030.180.-

Acción 1.2.-: Mantenimiento Establecimientos Educativos y recintos administrados por el DAEM.	a) Mantenimiento, reparación y habilitación de infraestructura en unidades educativas dependientes del DAEM. b) Mantenimiento, reparación y habilitación de infraestructura de inmuebles administrados por el DAEM. c) Subcontratación de Movilización. /traslado personal depto. Planificación y Proyectos DAEM	
Fechas	Inicio	Enero 2020
	Término	Diciembre 2020
Financiamiento	Línea de Financiamiento	Montos estimados
	Recursos DAEM vía, LEY 19.532. /Mantenimiento y reparaciones	\$152.161.800.-
	Recursos DAEM / Movilización	\$20.000.000.-
	Total proyectado 2019-2020	172.161.800.-

Objetivo Anual 2 Gestión Recursos	1.- Mejorar competencias técnicas-administrativas de personal dependiente del Departamento de Planificación y Proyectos
Indicador seguimiento 1	- Cantidad de personal capacitado. - Identificación y descripción de competencias adquiridas

Acción 2.1.:	- Capacitación de profesionales y auxiliares de servicio (Maestros), dependientes del Departamento de Planificación y Proyectos.	
Fechas	Inicio	Enero 2020
	Término	Diciembre 2020
Financiamiento	Línea de Financiamiento	Montos estimados
	Recursos DAEM	\$20.000.000.-

TOTAL INVERSION 2019-2020 OBJETIVO 1+OBJETIVO 2	\$ 3.637.191.980.-
--	---------------------------

Nombre del Programa	Mejorar la asistencia a clases y por ende los estándares y resultados de aprendizajes evidenciados por las distintas evaluaciones locales y nacionales.
Dpto. DAEM	Técnico Pedagógico
Descripción	Uno de los factores preponderantes a la hora de adquirir y potenciar tanto los aprendizajes cognitivos como aquellos relacionados con las habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes es la asistencia escolar, elemento con el cual trabajan hoy tanto el Ministerio de Educación con su programa Cada día cuenta, como la Agencia de Calidad y otras instituciones ligadas a la educación El análisis de factores asociados a los resultados educativos 2018 muestra que el índice de valoración de la educación escolar se asocia, para 4° y 6° básico, tanto al desarrollo académico como no académico de los estudiantes. Entre los estudiantes de 4° básico, una mayor valoración de la asistencia a clases se asocia con 16 puntos más en promedio en la prueba Simce de Lectura y con 10 puntos más en promedio en Matemática, controlando por otras características de estudiantes, familias y establecimientos . Un bajo compromiso emocional implica una desconexión con la escuela y sus profesores; a nivel de comportamiento puede significar ausentismo reiterado; y a nivel cognitivo, una baja disposición hacia las tareas que supone la escuela. La deserción escolar es una forma extrema de desvinculación que se encuentra precedida por la baja asistencia y el bajo desempeño estudiantil
Presupuesto	10% SEP comunal
Objetivo	Mejorar la asistencia a clases, es mejorar aprendizajes
Metas	1.- 100 % de los directores toman conocimiento acción del PADEM 2.- 100% de lo establecimiento realizaran a nivel comunal al menos una acción en su PME como incentivo a la asistencia a clases. 3, 96 % de los establecimientos suben % en auto estima académica y motivación escolar en los indicadores eficiencia interna 4.- 96 % de los establecimientos de la comuna considerará que la valoración de la asistencia se asocia también a una mejor percepción del clima de convivencia 5.- 100 % de los establecimientos los niños y niñas firman compromiso de asistencia a clases, donde se les da a conocer lo importante que son como persona.
Resultados Esperados	Aumento asistencia a clases Elevar autoestima académica y motivación escolar.
Indicadores	• N° de establecimientos informados • N° de establecimientos que realizaron acciones en su PME • N° de establecimientos que subieron % en autoestima académica y motivación escolar, • N° de establecimiento que subieron % en convivencia escolar. • N° de establecimiento que firman compromiso de asistencia a clases.
Actividades	• Planificar y realizar cronogramas de actividades. • Socializar información con padres y apoderados • Monitorear 3 veces al año la implementación de la acción – • Los establecimientos reportaran mensual % de asistencia • Realizar actividades académicas Premio al mejor % establecimiento alcanzado con la mejora asistencia. Entrega galvano de reconocimiento los 5 mejores % de asistencia en Cena día del Profesor.
Medios de Verificación	Documento SIGE, Informes establecimientos trimestral

Fuente de Financiamiento	SEP FAEP Subvención Regular Otros
--------------------------	--

Nombre del Programa	Modelo de gestión curricular comunal
Dpto. DAEM	Técnico Pedagógico
Descripción	Programa orientado al desarrollo e implementación de un modelo de gestión curricular común para los establecimientos educativos municipales. Al respecto el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (MINEDUC, 2015) define la gestión curricular como aquellas competencias y habilidades que evidencian la forma de asegurar el aprendizaje efectivo en aula, considerando la cultura y el Proyecto Educativo del Establecimiento. Se expresan en la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum. Complementando la definición anterior esta DAEM comprenderá la gestión curricular como parte del marco de la gestión educativa e implica construir saberes teóricos y prácticos en relación a la organización de la Dirección de Educación y sus establecimientos, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar (Castro Rubilar, 2005). Todo lo anterior sin perder de vista lo exigido por el Ministerio de Educación.
Presupuesto	\$40.000.000
Objetivo	Modelo de gestión para la implementación y aprendizaje del currículo en establecimientos Municipales
Metas	100% de los establecimientos educativos conoce e implementa el modelo de gestión de curricular comunal. 100% de los establecimientos educativos elabora matrices de OA para lenguaje y matemática en todos sus niveles de enseñanza. 100% de los establecimientos educativos gestiona de manera oportuna las planificaciones de lenguaje y matemática en todos sus niveles de enseñanza. 100% de los establecimientos educativos monitorea semestralmente las matrices de OA de lenguaje y matemática. 100% de los establecimientos educativos implementa un plan de observación de la enseñanza y retroalimentación docente. 100% de los establecimientos educativos cuenta con sistema de evaluación (nivel de logro) de aprendizajes (web) en las asignaturas de lenguaje y matemática en todos sus niveles de enseñanza.
Resultados Esperados	Un modelo de gestión curricular comunal implementado y evaluado.
Indicadores	- Nº de establecimientos municipales que conoce e implementa (ámbitos y componentes) el modelo de gestión curricular comunal. - Nº de establecimientos que elabora matrices de OA en asignaturas de lenguaje y matemática. - Nº de establecimientos que gestiona de manera oportuna las planificaciones de lenguaje y matemática. - Nº de establecimientos educativos que monitorea semestralmente las matrices de OA para lenguaje y matemática. - Nº de establecimientos educativos que implementa un plan de observación de aula y retroalimentación docente.

	6. Nº de establecimientos educativos que implementa un sistema de evaluación de aprendizajes en asignaturas de lenguaje y matemáticas en todos sus niveles de enseñanza.
Actividades	2. Jornadas de capacitación directiva y otros actores educativos sobre modelo de gestión curricular comunal y sus diferentes ámbitos/elementos. 2. Acompañamiento, asesoría y monitoreo técnico pedagógico territorial DAEM para la implementación del modelo de gestión curricular. 2. Implementación de plataforma web para el monitoreo de aprendizajes (al menos inicial y final)
Medios de Verificación	2. Informe Técnico Pedagógico.
Fuente de Financiamiento	• SEP • FAEP • Subvención Regular

Nombre del Programa	Apoyo y monitoreo curricular SIMCE
Dpto. DAEM	Técnico Pedagógico
Descripción	El SIMCE debe ser observado como una instancia adecuada para observar el desempeño escolar de las escuelas y liceos municipales. Esta busca medir el nivel de logro de los aprendizajes en un contexto estándar. Si bien entendemos que esta observa a la apropiación del currículum a lo largo de una trayectoria educativa, entendemos que es necesario fortalecer aspectos metodológicos y operativos de esta importante evaluación. Este objetivo estratégico busca implementar orientaciones y acciones para acompañar a los establecimientos educativos y sus docentes en el proceso de rendición de la prueba SIMCE.
Presupuesto	\$25.000.000.-
Objetivo	Implementar un sistema de apoyo curricular y pedagógico en niveles y cursos que rinden SIMCE.
Metas	1. 100% de los establecimientos reciben orientaciones pedagógicas y material de apoyo curricular SIMCE. 2. 100% de los docentes que rinden SIMCE participan en jornadas de apropiación curricular y estrategias didácticas. 3. 100% de los establecimientos que rinden SIMCE aplican al menos 3 ensayos por cada nivel de enseñanza y asignatura antes de la evaluación SIMCE. 4. 100% de los establecimientos utiliza plataforma web comunal para el monitoreo de aprendizajes en asignaturas y niveles que rinden SIMCE. 5. 100% de los establecimientos elabora e implementa acciones remediales de acuerdo a informes de resultados de aprendizaje.
Resultados Esperados	• Programa de apoyo y monitoreo SIMCE implementado y evaluado.
Indicadores	1. Nº de establecimientos que reciben orientaciones pedagógicas o material de apoyo curricular SIMCE. 2. Nº de docentes que participan en jornadas de reflexión curricular SIMCE. 3. Nº de establecimientos que aplican al menos 3 ensayos tipo SIMCE. 4. Nº de establecimientos que utilizar plataforma web para el monitoreo de aprendizajes de asignaturas y niveles que rinden SIMCE. 5. Nº de establecimientos que elabora e implementa medidas remediales de acuerdo a monitoreo web de aprendizajes.
Actividades	Planificar y ejecutar jornadas de orientaciones pedagógicas, didácticas y curriculares para niveles y cursos que rinden SIMCE.

	• Adquirir material de apoyo pedagógico para docentes que realizan asignaturas evaluadas en SIMCE. • Diseñar o gestionar y aplicar ensayos SIMCE en niveles y asignaturas medidas por sistema nacional de evaluación de aprendizajes. • Adquirir plataforma web de monitoreo de objetivos de aprendizaje en niveles y asignaturas que rinden SIMCE. • Asesorar el diseño de medidas curriculares remediales en niveles y cursos que rinden SIMCE y monitorear su implementación.
Medios de Verificación	• Informe técnico
Fuente de Financiamiento	• SEP • FAEP

Nombre del Programa	Asesoría técnica pedagógica Territorial
Dpto. DAEM	Técnico Pedagógico
Descripción	El programa de asesoría técnica pedagógica territorial busca ser un proceso de mediación que promueva la interacción profesional, la participación, la resolución de problemas pedagógicos que incidan en la mejora de la enseñanza y sus efectos en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para lo anterior y de acuerdo a las orientaciones Ministeriales toda acción de apoyo técnico pedagógico considera una relación permanente entre: la colaboración, la comunicación y la contribución con el propósito de desarrollar competencias en los actores educativos, quienes constituyen un canal de comunicación que actúa como agente mediador entre el conocimiento pedagógico disponible en el establecimiento, y las prácticas de trabajo que pueden ser modificadas a través de nuevos métodos, maneras de pensar, procedimientos y prácticas de enseñanza organizacionales y metodológicas que aporten a los procesos de mejora escolar, con la finalidad de que todos los estudiantes alcancen aprendizajes efectivos (MINEDUC, 2012). Este DAEM busca implementar un estructura y operación de trabajo similar a la asesoría integral de la Agencia de la Calidad y el modelo ATP del MINEDUC, el que busca generar una dinamización curricular en los establecimientos, para que los actores educativos de manera autónoma identifiquen demandas surgidas desde la acción docente en el aula. Para lo anterior, este DAEM elaborará un sistema de segmentación escolar y alerta temprana para priorizar los esfuerzos y acompañar de manera efectiva nuestras escuelas y liceos.
Presupuesto	\$
Objetivo	Implementar un sistema de asesoría técnico pedagógico territorial para establecimientos educativos municipales. Trabajo con grupos niveles aulas flexibles
Metas	100% de los establecimientos educativos son visitados, monitoreados y asesorados al menos una vez por año de acuerdo a modelo DAEM. 100% de los establecimientos educativos son diagnosticados y segmentados de acuerdo al nivel de desempeño escolar establecido por DAEM. 100% de los establecimientos priorizados son asesorados de manera integral por profesionales DAEM. 100% del establecimiento trabajara con los grupos Niveles logrando la movilidad de los estándares de aprendizajes elemental y adecuado
Resultados Esperados	Un modelo de asesoría técnica pedagógica territorial implementado y evaluado.

Indicadores	Nº de establecimientos educativos visitados y asesorados al menos una vez por año. Nº de establecimientos diagnosticados y clasificados de acuerdo a nivel de desempeño. Nº de establecimientos priorizados y asesorados de manera integral por DAEM.
Actividades	Elaborar un modelo de asesoría técnica pedagógica. Elaborar un modelo de diagnóstico y clasificación de establecimientos. Elaborar un modelo de diagnóstico y clasificación de establecimientos Implementar un calendario de visitas de asesoría técnica pedagógica para todos los establecimientos educativos. Implementar un calendario de visitas de asesoría técnica pedagógica para todos los establecimientos educativos. Implementar un calendario de visitas integrales para establecimientos priorizados. Trabajos con grupos niveles realizando basado en los estándares de aprendizajes. Los establecimientos trabajaran en pos de que exista la movilidad de estándares elemental adecuado
Medios de Verificación	☑ Informe técnico de equipo territorial.
Fuente de Financiamiento	SEP FAEP PIE Subvención Regular

Nombre del Programa	Fortalecimiento de la Continuidad de estudios
Dpto. DAEM	Técnico Pedagógico
Descripción	Existe suficiente evidencia académica que nos permita suponer que la educación es el único mecanismo garante para la movilidad social. Por lo anterior resulta urgente que nuestro sistema de educación municipal cuente con un programa orientado a generar condiciones para que nuestros estudiantes de enseñanza media tengan como deseo inherente a sus expectativas el continuar estudios.
Presupuesto	\$45.000.000.- plataforma web
Objetivo	Mejorar la continuidad de estudios para estudiantes que egresan de cuarto año de enseñanza media.
Metas	100% de los Liceos elabora base de datos de estudiantes de 4ºmedio para la difusión de oferta educativa superior (CFT, IP y U), laborales, actividades afines y el monitoreo de estos al egreso de la enseñanza media. 100% de los Liceos establece criterios y directrices DAEM para categorizar los intereses de estudiantes de 4ºmedio y elabora un programa de orientaciones y actividades para ellos. 100% de los Liceos, de acuerdo a orientaciones DAEM, implementa una Preuniversitario gratuito al menos en lenguaje y matemática. 100% de los Liceos usa sistema de monitoreo de aprendizajes para estudiantes de 4º medio.
	Implementar una mesa de trabajo público – privada al término del primer semestre para el análisis y fortalecimiento de la enseñanza media TP y HC Municipal Implementar al menos una iniciativa o programa para apoyar a estudiantes que postulen a FF.AA. y de Orden.
Resultados Esperados	Un programa de apoyo PSU y orientaciones para la continuidad de estudios.

Indicadores	Nº de Liceos y estudiantes registrados en base de datos y monitoreados al término de 4º medio. Nº de Liceos que categoriza a sus estudiantes de 4º medio e implementa un programa de orientaciones para ellos. Nº de Liceos que implementa un Programa Preuniversitario al menos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Nº de establecimientos que usa sistema de monitoreo web de aprendizaje para estudiantes de 4º medio. Nº de instituciones públicas y privadas que participan en la mesa técnica comunal para el fortalecimiento de la enseñanza media TP y HC. Nº de estudiantes beneficiados con programa de apoyo para el ingreso a FF.AA. y de Orden.
Actividades	Diseño e implementación de base de datos para la difusión de la educación superior y monitoreo de egresados de enseñanza media municipal. Diseño e implementación de sistema de categorización de intereses estudiantiles (encuestas, focales, test, etc.) y programa de orientaciones de acuerdo a lo anterior. Diseño e implementación de Programas PREU en Liceos Municipales. Adquirir plataforma web para el monitoreo de aprendizajes en al menos las asignaturas de lenguaje y matemática en estudiantes de 4º medio. Convocar a instituciones públicas y privadas para integrar de forma activa una mesa de trabajo comunal. Gestionar o contratar programa de apoyo para estudiantes que desean postular a FF.AA. y de Orden.
Medios de Verificación	Base de datos de estudiantes de 4º medio. Programa de orientaciones para estudiantes de 4º medio. ☐ Informe técnico programa PREU, monitoreo de aprendizajes y apoyo postulaciones FF.AA. y de Orden.
Fuente de Financiamiento	SEP FAEP Subvención Regular Otros

Nombre del Programa	Plan Desarrollo profesional Directivo, Docente y No Docente
Dpto. DAEM	Técnico Pedagógico
Descripción	La Dirección de Educación Municipal de Los Ángeles tiene como misión generar condiciones para que nuestros establecimientos puedan desarrollar prácticas educativas efectivas. Para lo anterior resulta relevante e inherente fortalecer el liderazgo de nuestros directores, sus equipos y por ende cada uno de los docentes y no docentes que trabajan en el establecimiento. Al respecto, el centro de Liderazgo para la mejora escolar, señala que el rol de los sostenedores es clave para incrementar o disminuir la capacidad de los directores en gestionar la mejora y el cambio escolar (Childress, Elmore, Grossman y Johnson, 2007). En consecuencia, la evidencia señala que los sostenedores influyen en la generación de condiciones para el desarrollo del liderazgo efectivo en las escuelas y los liceos. El liderazgo del Departamento de Educación Municipal contribuye a crear condiciones para que el liderazgo escolar en sus organizaciones genere transformaciones positivas. El liderazgo es influencia, movilización y transformación, con un propósito moral tal que el trabajo que realiza el director/a marca una diferencia positiva en la vida de su comunidad escolar. A través del trabajo directivo, ofrece dirección, inspiración y motivación para convocar el esfuerzo colectivo de la comunidad educativa y la participación de la comunidad más amplia a la cual sirve el centro escolar (Hargreaves y Shirley, 2012). Los equipos directivos y docentes, mediante el liderazgo distribuido, requieren establecer las condiciones necesarias para

	desarrollar culturas de colaboración con el objetivo de impactar en los aprendizajes de los estudiantes, de los profesionales de la educación y de la organización educativa.
Presupuesto	\$40.000.000.-
Objetivo	Implementar un plan de desarrollo directivo, docente y no docente
Metas	100% de los Directivos de establecimientos educativos participa en al menos tres jornadas de capacitación DAEM coherente a los objetivos comunales. 100% de los directores o sus representantes participan en diversas jornadas de capacitación coordinadas por DAEM. 50% de los directores participan en al menos 3 seminarios, ferias, encuentros nacionales o internacionales a fin a la función directiva. 100% de los directores y sus equipos participan en al menos 3 jornadas de actualización directiva. 100% de los establecimientos educativos implementa un plan de desarrollo docente y no docente de acuerdo a orientaciones DAEM. 100% de los encargados de convivencia escolar participan en talleres o jornadas de capacitación. Organizar al menos 3 jornadas de actualización docente y no docente.
Resultados Esperados	Un plan de desarrollo directivo, docente y no docente.
Indicadores	Nº de directivos que participan en jornadas de capacitación DAEM. Nº de directores que participan en plan de desarrollo para líderes escolares. Nº de directores que asiste a eventos nacionales de actualización. Nº de directivos que participan en jornadas de actualización organizadas por DAEM. Nº de establecimientos que implementa el plan local de desarrollo docente y no docente de acuerdo a orientaciones DAEM. Nº de encargados de convivencia que participan en jornadas de capacitación DAEM. Nº de docentes y no docentes que participan en jornadas de actualización organizadas por DAEM.
Actividades	Adquirir o gestionar tres jornadas de capacitación para directivos escolares. Adquirir o gestionar cursos para directores escolares. Gestionar asistencia de directores escolares a eventos nacionales de actualización. Organizar y gestionar tres seminarios de actualización para directivos escolares. Evaluar los planes de desarrollo docente y no docente de establecimientos municipales. Adquirir o gestionar cursos para encargados de convivencia escolar. Organizar y gestionar tres seminarios de actualización para docentes y asistentes de la educación de establecimientos.
Medios de Verificación	Informe Técnico Dpto. Técnico Pedagógico
Fuente de Financiamiento	• SEP • FAEP

PLAN DE ACCIÓN POR ESTABLECIMIENTO

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
LICEO LOS ANGELES A -59 BICENTENARIO	HARRY GABRIEL CIFUENTES SALDAÑA	4163 - 7

Marco Filosófico

Misión	Visión
Somos una institución pública y gratuita cuyo proyecto educativo inclusivo potencia el desarrollo intelectual, personal, emocional y social de nuestras alumnas y alumnos, con estándares de calidad que propician el mejoramiento continuo, a través de una propuesta pedagógica de alta exigencia, contando para ello con un equipo de profesionales y funcionarios comprometidos con los sellos Institucionales.	Desde su amplia trayectoria educativa de excelencia, el Liceo Los Ángeles A-59 Bicentenario, se proyecta formando ciudadanos, líderes que trascienden en la comunidad, siendo agentes de cambio para un país que promueve una sociedad de sana convivencia, desarrollada, democrática, respetuosa y pluralista.
Valores Institucionales	
Sellos	
1. TRABAJO 2. VERDAD 3. LIBERTAD 4. SOLIDARIDAD Y JUSTICIA 5. HONESTIDAD	SELLOS INSTITUCIONALES 1. Excelencia Académica 2. Continuidad de Estudios superiores. 3. Desarrollo Personal y Social 4. Desarrollo de habilidades Artísticas, Deportivas y culturales

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Implementar estrategias y prácticas efectivas con lineamientos pedagógicos comunes en forma sistemática y progresiva, con trabajo colaborativo para el logro de los aprendizajes en la implementación del currículo, incorporando procesos de evaluación para la toma de decisiones.	Alcanzar el máximo de la Cobertura Curricular con fin fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas para el desarrollo de Habilidades cognitivas, Personales y Sociales en post de la Excelencia Académica y la continuidad de Estudios Superiores.	➤ Realización de reuniones de GPT semanales. Trabajo pedagógico en reuniones lineales por Departamento. ➤ Apoyo pedagógico con docentes SEP a los estudiantes que necesitan nivelación ➤ Existencia de Programa de existencia en pleno funcionamiento
Gestión Liderazgo	El Liceo planifica e implementa la formación y desarrollo cognitivo, personal y social de sus estudiantes en concordancia con el PEI, los objetivos de aprendizajes transversales y la bases curriculares	Establecer un plan de trabajo sistemático que asegure la calidad educativa del liceo, tanto a nivel institucional, como en la acción docente en el aula, fortaleciendo las prácticas docentes y el trabajo en equipo Establecimiento de Objetivos Estratégicos por cada departamento de asignatura para lograr nuestras Metas Institucionales	Implementación del Modelo de Gestión de calidad por áreas para sistematizar los procesos de gestión interna. Incorporación de la metodología proyecto como una práctica habitual en la gestión institucional. Incorporación del PEI recientemente reformulado con la participación de todos los Estamentos del Liceo.
Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión de Convivencia Escolar	Fortalecer la implementación de experiencias formativas que contribuyan a desarrollar habilidades que propicien un clima que favorezcan una sana y productiva convivencia Escolar al interior del Liceo, acordes con los	Actualización del Reglamento Interno según nueva normativa educacional a fin de fortalecer la formación integral y de sana convivencia usando los protocolos de actuación acorde con nuestro PEI	Redacción e implementación participativa del Reglamento recientemente actualizado para fortalecer el logro cognitivo, personal y social de los estudiantes.

	sellos institucionales declarados en nuestro PEI.		Organización y participación del Centro de Alumnos/as y diferentes disciplinas deportivas dentro y fuera de la región.
Gestión de Recursos Humanos	Fortalecer e implementar con recursos pedagógicos, materiales y humanos la Unidad Educativa para asegurar los objetivos institucionales consignados en nuestro PEI.	Lograr una administración y gestión responsable a fin de optimizar el uso eficiente del uso de los recursos económicos humanos para lograr los sellos institucionales expresados en el PEI.	* Formular el Presupuesto anual que dé respuesta a los requerimientos de cada una de las áreas de gestión interna para lograr los objetivos estratégicos y metas institucionales

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
22	703	5	7	10	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Implementación Laboratorio de Ciencias	Desarrollar habilidades de experimentación científica en los estudiantes de todos los niveles	Horario de apoyo Laboratorio de Ciencias Biología y Química atendido por Bioquímico	De Séptimo a cuarto de enseñanza media, asignatura de Biología y Química	SEP
Plan de matemáticas	Desarrollar habilidades de razonamiento matemático en los estudiantes en horario semanal de un bloque en los diferentes niveles	Horario de trabajo semanal en asignatura de matemáticas con material seleccionado. Evaluación de avance	Niveles de séptimo a tercer año medio	SEP
Plan de lenguaje	Desarrollar habilidades de inferencias en los estudiantes de los diferentes niveles	Horario semanal de un bloque en Comprensión Lectora con apoyo de otro Docente. Evaluación de avance	Niveles de séptimo a tercer año medio	SEP

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
1630	BASICA - MEDIA	37	1766

Dotación Docente y No Docente

Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
176	3084	1840

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2017	1558	1552	656	42,1	902	57,9
2018	1564	1556	669	42,8	895	57,2
2019	1566	-	676	43,0	890	57,0

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
--------------------------	------------------	--------------	-------------	------------------

Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes		
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes		
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación	30	20

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente				Con continuidad
Desarrollo No Docente	1	30	75%	Con continuidad

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
En proceso de Gestión	Fortalecer las relaciones interpersonales	Asistentes de la Educación	30	20
Por licitar				
Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente				Con continuidad
Desarrollo No Docente	1	30	75%	Con continuidad

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	66	66	100	8	10
2018	65	66	100	8	10
2019	65	66	100	8	10

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017						
2018	65	12	18,46%	65	12	18,46%
2019	66	15	22,7%	66	15	22,7%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	126	72	72	97	37	37
2018	84	40	40	40	19	19
2019						

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
1479	1448	1485	1481

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
-------	------	------	------	------

Pre-Básica				
E. Básica	95%	95%	95%	96%
E. Media	95%	95%	95%	94%
E. Vespertina				
Otro (Registrar)				
Otro				
Promedio Establecimiento	95%	95%	95%	95%

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2017	1562	1552	1562	0
2018	1562	1552	1566	0
2019	1566	1551	1565	0

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Octavo Básico				
C. Lectora	290		270	
Matemática	311		282	
Historia				
Ciencias	318		284	
Promedio	306		279	
Segundo Medio				
C. Lectora	305	293	295	276
Matemática	337	328	334	315
Historia	299		281	
Ciencias				276

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	82,4%	10	83%	10	81%	4	70%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
1535	93%	7	1552	94,7	0.53	1564	92	8

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	14	1558	467	30%	6	8	SEP
2018	14	1564	473	30,%	6	8	SEP
2019	22	1568	703	45%	17	10	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matricula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2017	1558	1552	Alta	295	78%	0	0	0
2018	1564	1556	Alto	315	Alto	0	15	0
2019	1566		alto	300	alto	0	6	0

Continuidad de Estudios (E. Media)

Año	Total Egresados	Total Monitoreados	%*	Estudiantes Monitoreados				
				Nº Estudia (CFT, IP, U)	Nº FF.AA. o de Orden	Trabaja	No Estudia o Trabaja	Otro
2017	240							
2018	216							
2019								

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica				
Básica	43	43	43	41
Media	41	41	44	42
Otro				
Otro				
Promedio Establecimiento	43	42	43.5	42

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar						X		X
Centro de Padres						X		X
Centro de Alumnos						X		X
Consejo de Profesores						X		X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	78	104	59	87
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	309	175	220	248
Nº de Horas No Docentes	0	0	0	44
Inversión				

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
LICEO COEDUCACIONAL	GABRIEL DIAZ VALENCIA	4164-5

Marco Filosófico

Misión	Visión
Ofrecer a sus alumnos alumnas una educación integral de calidad inspirada en el Humanismo y el Laicismo y el Cuidado del Medio Ambiente, que les permita potenciar y perfeccionar el desarrollo de sus capacidades, habilidades y competencias, con sólidos principios éticos y morales y con el cultivo permanente de los valores universales, permitiéndole así enfrentar con éxito los procesos adaptativos a una sociedad de continuo devenir.	Ser un establecimiento con nivel académico de excelencia que proyecte a sus alumnos hacia la educación superior con sólidos principios éticos y valóricos que promueva el emprendimiento y el liderazgo, respetando y apreciando la diversidad en un espacio de sana convivencia, que desde su tradición histórica pueda aportar innovaciones relevantes. Una Institución que guíe la formación de sus alumnos para que promuevan el bien común en una sociedad colaborativa y en constante devenir, pudiendo ser un referente para toda la comunidad.
Valores Institucionales	
Sellos	
EDUCACION PARTICIPATIVA	CENTRADA EN LA PERSONA
CON ALTAS EXPECTATIVAS	

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Consolidar y Vincular los procesos de enseñanza y aprendizaje con las diferentes áreas de proceso, mediante la realización de tareas de programación, apoyo y seguimiento a la implementación curricular, con el propósito que los alumnos alcancen aprendizajes de calidad y se desarrollen de acuerdo a sus potencialidades incentivando una mirada interdisciplinaria del saber, la inclusión y la equidad de género	. El 100% de los docentes son acompañados en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del acompañamiento pedagógico, seguimiento de la implementación de la cobertura curricular, análisis, reflexión y retroalimentación de las estrategias utilizadas, con el propósito de que los alumnos alcancen aprendizajes de calidad y se desarrollen de acuerdo a sus potencialidades incentivando una mirada interdisciplinaria del saber, la inclusión y la equidad de género	*Acompañamiento pedagógico. +Apropiación curricular. + Contextualización de la enseñanza. +Evaluación para el aprendizaje. +Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Gestión Liderazgo	El director con su equipo directivo gestionan la articulación de las funciones de cada estamento de la comunidad educativa (sostenedor, docentes, asistentes, alumnos y apoderados) y el diseño, socialización, monitoreo y evaluación de cumplimiento de los diferentes instrumentos de gestión institucional (PEI-PME); con el propósito de mantener el trabajo colaborativo y comprometido de la comunidad escolar en favor del logro de mejores aprendizajes en los estudiantes.	El 100% de los alumnos del establecimiento participan de actividades o experiencias a nivel curricular conducentes al desarrollo de una autoestima positiva y de habilidades para relacionarse con los demás, participar constructivamente en la sociedad y por consiguiente el logro de aprendizajes de calidad. .	*Actualización del PEI. *Articulación con sostenedor.
Gestión de Convivencia Escolar	El Director en conjunto con el equipo directivo y técnico pedagógico, gestionan la consolidación y articulación de políticas, procedimientos y prácticas en el establecimiento, destinadas a asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes	El 100% de los alumnos del establecimiento participan de actividades o experiencias a nivel curricular conducentes al desarrollo de una autoestima positiva y de habilidades para relacionarse con los demás, participar constructivamente en la sociedad y por consiguiente el logro de aprendizajes de calidad.	• Actualización del reglamento y plan de gestión de la convivencia escolar. • Comunidad comprometida

	incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional cuya finalidad es el logro de aprendizajes de calidad.		
Gestión de Recursos Humanos	. El director en conjunto con el equipo directivo y técnico pedagógico fortalece la gestión y ejecución de acciones necesarias para contar con el equipo de trabajo requerido, competente y comprometido, con el fin de que los alumnos logren aprendizajes de calidad.	* Perfeccionar al 100% de los docentes con foco en la implementación de los diseños curriculares de cada departamento * Capacitar al 100% de los Asistentes en las tareas pertinentes a su función. * Capacitar al 100% de los funcionarios en autocuidado	Recursos educativos necesarios. Personal idóneo según la función.

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres		Cobertura	Detalle					
			Artístico Cultural	-	Científico Tecnológico	-	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
17		734	5		2		10	SEP, GORE, CENTRO PADRES

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
45	7	1	40
45	8	1	40
252	1	6	42
294	2	7	42
315	3	7	42
190	4	5	42

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
220	2.623	1.687

I.- Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	887	864	340	38	547	62
2017	924	923	363	39	561	61
2018	1036	-----	434	42	602	58
2019	1.088	-----	469	43	619	57

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Taller planificación	Articulación de documentos técnico curriculares (bases, programas, planificaciones, diseño aula)	Docentes	2	55
Taller Evaluación	Diversificar instrumentos de evaluación.	Docentes	2	54
Taller análisis de datos	Darle sentido a la calificación.	Docentes	2	52
Taller de diversificación de material y metodologías	Ampliar posibilidades didácticas docentes	Docentes	2	57
Taller Convivencia Escolar	Identificar el sentido Inclusivo del establecimiento	Docentes	2	54

Taller de Apropiación Curricular	Acercar a los docentes a las BBCC de tercero y cuarto medio, levantando plan curricular institucional	docentes	04	55
Intercambio Pedagógico Liceo cardenal Samore Santa Bárbara	Compartir experiencias entre liceos de la provincia	Director Jefe de UTP Deprov	8	6
Diplomado neuroeducación y su impacto en los aprendizajes.	Fortalecer práctica pedagógica comprendiendo y aplicando la neurociencia en el aula.	docentes	30	45
Perfeccionamiento profesores jefes. Habilidades interpersonales.	Fortalecer las habilidades interpersonales del líder, dentro y fuera del aula.	Docentes	20	60
Taller de revisión de reglamento de convivencia	Socializar funciones y obligaciones, de manera de mejorar el función.	Asistentes de Educación	2hrs	9
Conductas de saludables con nuestros pares	Promover la sana convivencia y se refuerza cumplimiento de funciones.	Asistentes de Educación	3hrs	15
Taller análisis Foda convivencia entre escolares.	Conocer apreciaciones acerca de la convivencia entre los estudiantes	Asistentes de Educación	2 hrs	10
Taller trabajo en equipo	Comprender que es trabajo en equipo, beneficios del mismo, visualizar en sus practicas	Asistentes de Educación	3hrs.	23
Protocolos del reglamento de convivencia escolar	Incentivar al equipo de A. Educ. en su rol en pro de contribuir a la buena convivencia. Clarificar procedimientos correspondientes a protocolos de acción en la toma de decisiones específicas.	Asistentes de Educación	3hrs	14

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	8	64	96%	Ausentes docentes con licencia
Desarrollo No Docente	6	16	92%	Ausentes asistentes con licencia

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Taller de manejo del estrés	Ofrecer herramientas de autocuidado a los docentes.	Docentes	6	58
Taller de Análisis de datos	Movilizar del valor de cambio hacia el valor de uso de la evaluación.	Docentes	4	56
Taller socialización plan de mejora	Detección de necesidades a abordar	Asistentes de Educación	2hrs	24
Taller de primeros auxilios	Potenciar y generar herramientas para actuar ante potenciales accidentes escolares	Asistentes de Educación	3hrs	23
Taller alimentación, hábitos de vida saludable y trastornos alimenticios.	Promoción de hábitos de vida saludable y herramientas de detención ante trastornos alimenticios en los jóvenes.	Asistentes de Educación	3hrs	34
Taller uso de extintores	Promover el uso adecuado en extintores ante eventuales incidentes.	Asistentes de Educación	2hrs	25

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	10	88%	No participaron Docentes con L. Med. y Permisos

Desarrollo No Docente	4	10	92%	No participaron Asistente con L. Med. y Permisos
-----------------------	---	----	-----	--

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	42	42	100%	100%	100%
2018	43	43	100 %	100%	100%
2019	65	65	100%	100%	100%

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	42	40	95 %	40	40	95 %
2018	43	43	100%	43	40	93%
2019	65	45	69%	65	45	69%

Implementación Curricular

Lenguaje				Matemática		
2017	OA	OA Planificados	OA Abordados	OA	OA Planificados	OA Abordados
7°	25	25	20	19	19	18
8°	26	26	24	17	17	17
1°	24	24	24	15	15	15
2°	24	24	19	12	12	11
3°	25	25	21	19	19	15
4°	23	23	23	15	15	15
Lenguaje				Matemática		
2018	OA	OA Planificados	OA Abordados	OA	OA Planificados	OA Abordados
7°	25	25	6	19	19	5
8°	26	26	14	17	17	7
1°	24	24	10	15	15	7
2°	24	24	17	12	12	4
3°	25	25	7	19	19	5
4°	23	23	6	15	15	5
Lenguaje				Matemática		
2019	OA	OA Planificados	OA Abordados	OA	OA Planificados	OA Abordados
7°	25	25	13	19	19	8
8°	26	26	10	17	17	4
1°	24	24	8	15	15	6
2°	24	24	8	12	12	5
3°	25	25	6	20	20	9
4°	23	23	11	15	15	6

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
91,3	90,5	92,7	93,4

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	N/A	N/A	N/A	N/A
E. Básica	92.3	91.2	92.9	93.9
E. Media	90.3	89.8	92.4	93.4

E. Vespertina	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro (Registrar)	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro				
Promedio Establecimiento	91.3	90.5	92.7	93.4

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2015	836	809	892	2.3
2016	892	864	928	2.8
2017	928	921	1037	2.2
2018	1.037	1.022	1.083	2.4

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Octavo Básico				
C. Lectora	235	N/A	252	N/A
Matemática	256	N/A	261	N/A
Historia	N/A	N/A	N/A	N/A
Ciencias	252	N/A	276	N/A
Promedio	246	N/A	257	N/A
Segundo Medio				
C. Lectora	247	243	252	245
Matemática	232	241	254	247
Historia	245	N/A	243	N/A
Ciencias	N/A	229	N/A	235

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
8	82%	8	88%	8	90.2	3	93.4

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
864	794 92 %	70 8 %	921	879 95 %	42 5 %	1.022	92,8	7,2

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	14	928	383	41.2	8	5	SEP
2018	16	1036	573	55.3	5	7	SEP
2019	17	1090	734	67	5	10	SEP

*Matrícula = Universo

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	887	864	MEDIO BAJO	243	79,7	1	79	0
2017	924	923	MEDIO	253	78,1	0	75	0
2018	1036	----	MEDIO	246	76.7	----	96	0
2019	1.088	-----	MEDIO	N/A	N/A	0	45	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	N/A	N/A	N/A	N/A
Básica	43	45	45	45
Media	33	36	39	40
Promedio Establecimiento	38	41	42	40

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro	X	X	X	X	X	X	X	X

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	133	140	162	149
Presupuesto	S/I	S/I	S/I	S/I
Nº de Horas Docente	420	454	581	465
Nº de Horas No Docentes	20	22	15	19
Inversión	S/I	S/I	S/I	S/I

EVALUACIÓN PADEM 2019

META	LOGRO DE AVANCE
1. Elaborar un plan y modelo de gestión comunal para la buena convivencia escolar.	100%
2. 100% de los establecimientos educativos cuenta con encargado(a) de convivencia escolar con 38 o más horas (No se considera los establecimientos uni, bi o tri docente).	51%
3. 100% de los establecimientos educativos, con apoyo DAEM, elabora plan de convivencia escolar 2019.	100%
4. 100% de los establecimientos educativos revisa y actualiza sus reglamentos y protocolos de actuación.	100%
5. 100% de los establecimientos con desempeño insuficiente en convivencia escolar son acompañados por DAEM.	100%
6. 100% de los establecimientos educativos miden su clima laboral, se categorizan e identifica al menos el nivel de clima, competencias directivas e indicadores para el monitoreo de este ámbito de la gestión.	0%
7. 100% de los establecimientos con deficiente clima laboral son asesorados por DAEM e implementan plan de gestión para el buen clima.	0%

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
7	1	45	7	1	45	7	1	45	45
8	1	45	8	1	45	8	1	45	45
1	8	328	1	7	280	1	6	252	252

2	5	202		2	7	280	280	2	7	294	294
3	6	219		3	5	200	190	3	7	315	315
4	5	188		4	6	240	216	4	5	200	200
Totales	26	1027		Totales	27	1.090	1.056	Totales	27	1151	1151
Horas Plan de Estudios		1313		Horas Plan de Estudios				Horas Plan de Estudios		1430	

Dotación 2019

Dotación Docente 2018				Dotación Docente 2019				Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Directivos	4	176		Directivos	4	176		Directivos	5	220
Docente Aula	43	1413		Docente Aula	45	1577		Docente Aula	48	1.962
Otros Docentes Técnicos	18	662		Otros Docentes	20	796		Otros Docentes**	17	661
Extensiones Horarias	36	273		Extensiones Horarias	38	302		Extensiones Horarias**	40	405
Sub-Total				Sub-Total				Sub-Total		
		38						Planta		
								Contrata		
								Honorarios		
Total	65	2562		Total	69	2895		Total		
Dotación Asistentes 2017				Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	8	221		Profesionales	10	323		Profesionales	6	147
No Profesionales	28	1232		No Profesionales	30	1320		No Profesionales	32	1.408
Total	36	1453		Total	40	1643		Total	38	1.555

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Liceo Industrial Samuel Vivanco Parada	Jorge Miguel Ariel Pino Pino	4165-3

Marco Filosófico

Misión	Visión
El Liceo Industrial Samuel Vivanco Parada de la ciudad de Los Ángeles, está orientado a educar y formar a jóvenes emprendedores Técnicos profesionales del área industrial, para responder a las demandas del mundo productivo y laboral, entregando las competencias técnicas y habilidades sociales, que les permitan elegir entre una variedad de opciones laborales, profesionales y académicas que ofrece la sociedad actual, con actitudes, principios y valores, que incorporen el respeto hacia las personas y su medio ambiente. El Liceo Industrial ofrece, además, alternativas educativas en las terceras jornadas, atendiendo a la necesidad de regularización de estudios de jóvenes - adultos de la comuna y alrededores.	El Liceo Industrial Samuel Vivanco Parada, aspira a ser una institución educacional democrática que forme a jóvenes responsables y emprendedores con las competencias técnicas actualizadas acorde a los requerimientos de la empresa, para satisfacer las necesidades de recurso humano calificado de los sectores productivos industriales, y logre consolidarse como líder educativo en la formación de técnicos profesionales del área industrial a nivel provincial y nacional.
Valores Institucionales	
RESPECTO: Esta institución educativa define el respeto como una actitud de aceptación de la diversidad como aporte y valoración al crecimiento natural de las personas y su entorno. TOLERANCIA: El liceo la define como la aceptación de normas libremente consensuadas por la comunidad educacional en un marco de respeto a la diversidad, al entorno local y global. EFICIENCIA: Se entiende como la capacidad para lograr un fin, empleando los mejores medios posibles. LEALTAD: Es la adhesión voluntaria a la causa formadora de todos los miembros de la unidad educativa. RESPONSABILIDAD: Entendida como, hacerse cargo de los deberes y derechos inherentes a toda persona. PROACTIVIDAD: Definida como la capacidad de desplegar acciones que van más allá de lo asignado, anticipando a problemas u oportunidades para buscar mejoras. SOLIDARIDAD: Es la preocupación constante y permanente por prestar asistencia y resolver conflictos tendientes al bien común.	
Sellos	
Sello 1: Formación de técnicos profesionales de nivel medio, que tengan la actitud y habilidad para adecuarse a los cambios que se generan en el sistema dinámico del sector productivo, aprovechando estas transformaciones como oportunidad de desarrollo personal y laboral.	Sello 2: Formación de ciudadanos emprendedores dotados de principios, valores y competencias técnicas, que les permita insertarse en la vida laboral y social. Sello 3: Formación de ciudadanos en el cuidado por el medio ambiente, generando conciencia de la importancia que presenta en el sector productivo el cuidado por el medio ambiente, Promoviendo la normativa que regula el uso de recursos naturales, la contaminación industrial, el reciclaje y eficiencia energética. Sello 4: Formación de ciudadanos en una comunidad democrática, donde se fomente el respeto por la persona como ser único y se promuevan los valores universales.

III.- Antecedentes Generales

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	991	937	894	94.6	43	5.5
2017	867	830	789	95.5	41	4.5
2018	806	775	735	96.4	40	3.6
2019	774	727	626	97.4	41	2.6

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	21	872	437	50	13	6	SEP
2018	15	809	342	42	7	5	SEP
2019	12	774	242	31	5	5	SEP

Deserción Escolar

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	1003	931	888	7,1%
2017	888	823	814	7,3 %
2018	814	774	747	5,3 %
2019	747	-	-	-

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Segundo Medio				
C. Lectora	224	221	211	189
Matemática	215	220	212	210
Historia	219		218	-
Ciencias		2017		184

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	991	937	Medio bajo	220	-	10	200	12
2017	867	830	Medio bajo	212	65	2	100	8
2018	806	775	Medio bajo	194	70	2	50	0
2019	774	-	Medio bajo	-	-	1	0	0

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Consolidar el desarrollo profesional docente mediante el acompañamiento al aula y posterior entrevista de retroalimentación en relación a las prácticas pedagógica, cobertura curricular y responsabilidad profesional de los docentes, para mejorar los niveles de aprendizaje de los y las estudiantes.	Disminuir un 40% el nivel de aprendizaje insuficiente de los estudiantes	Jornadas y Talleres de Orientación Vocacional y laboral. Observación al aula y retroalimentación a los docentes Programa de apoyo a alumnos con NEE. Programa de apoyo a estudiantes con niveles insuficientes en el aprendizaje. Programa de profesores suplentes. Programa orientación escolar. Salidas Pedagógicas. Talleres ACLE.
Gestión Liderazgo	Consolidar el trabajo colaborativo de los docentes a través de reuniones de Comunidades de Aprendizaje por área y Departamento, estableciendo la reflexión, problematización y toma de decisiones respecto a las estrategias de mejoramiento educativo que permitan mejorar los niveles de aprendizaje de los y las estudiantes.	Instalar una cultura profesional de trabajo colaborativo en el 100% de los docentes.	Acompañamiento y monitoreo del PME en reuniones de redes ministeriales. Realización de reuniones de Comunidades de aprendizaje en grupos de trabajo. Reuniones de Consejo escolar. Reuniones de directores a nivel comunal. Reuniones de Monitoreo PME. Reuniones equipo de gestión.

Gestión de Convivencia Escolar	Consolidar una convivencia positiva entre los integrantes de la comunidad escolar, propiciando espacios para la reflexión, toma de conciencia y acción creativa entorno al impacto que genera la participación efectiva, para el desarrollo del proyecto educativo institucional.	Incrementar en un 20% la participación efectiva de los integrantes de la comunidad escolar en el desarrollo de actividades institucionales insertas en el PEI.	Promoción de la vida saludable y seguridad escolar. Promoción del Plan de Convivencia Escolar. Reconocimiento estudiantes. Representación y Participación de los distintos Estamentos de la Comunidad Educativa.
Gestión de Recursos Humanos	Consolidar la gestión del recurso humano y material para garantizar los recursos necesarios para el funcionamiento de los planes de mejoramiento educativos.		Capacitación y Perfeccionamiento Continuo. Promoción de la seguridad y ambientes propicios para el aprendizaje. Provisión de recursos educativos para el área Técnico Profesional. Provisión de recursos Educativos, didácticos, Tics y CRA

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico - Cultural	Científico - Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
12	31%	5	2	5	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Campeonato Robótica	Difundir y enseñar el manejo de tecnologías a través del uso y manejo de robot Legos.	Invitación de Escuelas que quieran aprende el uso y manejo de Robot programables Lego con un campeonato final.	12 Escuelas.	SEP.
Campeonatos Internos por niveles de Fútbol.	Masificar el deporte de Fútbol, y detectar posibles alumnos para las selecciones del Liceo.	Campeonato para todos los cursos de fútbol.	100%. Para todos los niveles.	SEP.
Información por Pág. Web	Que los alumnos conozcan la información de los procesos académicos.	Trabajar en laboratorio de computación a través de plataformas como las de Demre, UC, etc.	Alumnos de 4º medios y 3º medios	
Charlas Ex alumnos	Que lo ex alumnos destacados, comenten sus experiencias en el mundo laboral.	Exposición de alumnos en horario de Orientación.	Para alumnos de 1º y 2º	
Mejoramiento de competencias lingüísticas (Lengua y Literatura)	Potenciar las habilidades de comprensión lectora, expresión oral y redacción en alumnos de segundo medio.	Los alumnos y alumnas realizan actividades de mejoramiento académico para potenciar las competencias lingüísticas, en talleres que se ejecutan los martes y viernes, donde los alumnos leen, comentan, exponen y ejercitan tanto la expresión oral como escrita.	Para alumnos de Segundo Medio.	SEP.
Reforzamiento de matemáticas	Fortalecer las habilidades matemáticas.	Actividades de reforzamiento, generando confianza en el alumnado.	Para alumnos de Primero medio.	SEP.

Mejoramiento de habilidades matemáticas.	Fortalecer las habilidades y competencias matemáticas.	Actividades de reforzamiento, a través de guías y un tutor que los va dirigiendo en su aprendizaje.	Alumnos de segundo Medio.	SEP.
--	--	---	---------------------------	------

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
	1-2-3-4 E.M.	26	1650
	J. Intermedia	4	100
	J. Vespertina	6	150

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
220	2530	2068

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	991	937	894	94.6	43	5.5
2017	867	830	789	95.5	41	4.5
2018	806	775	735	96.4	40	3.6
2019	774	-	626	97.4	41	2.6

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Diseño universal de Aprendizaje y atención a la Diversidad	Adoptar una estrategia docente de atención a la diversidad en el contexto del aula ordinaria que parta del diseño de aprendizaje universalmente aceptable para el conjunto del alumnado y de la facilitación de las tareas escolares, en el marco de una educación inclusiva y la diversificación de la enseñanza.	Profesores	45 horas	30
Taller Técnico pedagógico de prácticas Enseñanza Aprendizaje en el aula.	Desarrollar competencias en los docentes que permitan el adecuado desarrollo de su práctica de enseñanza incorporando los lineamientos institucionales y los criterios establecidos en el MPBE y Los Estándares Indicativos de Desempeño.	Docentes	8	72
Taller Técnico Pedagógico Experiencias exitosas en el aula.	Compartir experiencias pedagógicas de los docentes para fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.	Docentes	8	76
Competencias Sociales Y Emocionales para el desarrollo del proceso de Aprendizaje para los docentes TP.	Desarrollar en los docentes del área TP competencias que permitan el adecuado despliegue de los procesos educativos que favorezcan a los estudiantes en el desarrollo de una autoestima positiva y de habilidades para relacionarse con los demás.	Docentes	30	30

Taller de Capacitación en Seguridad Escolar	Desarrollar en los asistentes de la educación competencias para el manejo de la seguridad al interior del establecimiento	Asistentes	4	46
---	---	------------	---	----

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	4	91	100%	
Desarrollo No Docente	1	4	100%	

2020

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Diseño universal de Aprendizaje y atención a la Diversidad	Adoptar una estrategia docente de atención a la diversidad en el contexto del aula ordinaria que parta del diseño de aprendizaje universalmente aceptable para el conjunto del alumnado y de la facilitación de las tareas escolares, en el marco de una educación inclusiva y la diversificación de la enseñanza.	Profesores	45 horas	30
Competencias Sociales Y Emocionales para la convivencia escolar	Desarrollar competencias que permitan el adecuado despliegue de los procesos educativos que favorezcan a los estudiantes en el desarrollo de una autoestima positiva y de habilidades para relacionarse con los demás.	Docentes y Asistentes de la Educación	8	120
Taller Técnico Pedagógico Instrumentos de Evaluación	Desarrollar competencias en los docentes que permitan el adecuado desarrollo de procesos evaluativos de los aprendizajes de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Docentes	4	86
Taller Técnico Pedagógico Apropriación Curricular	Desarrollar competencias en los docentes que permitan el desarrollo de la apropiación curricular de sus respectivas áreas para asegurar el logro de aprendizajes de los estudiantes en el contexto de la educación de calidad establecida por el ministerio de educación	Docentes	8	86

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	4	65	100%	
Desarrollo No Docente	1	8	100%	

II.- Gestión Curricular:
Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	76	76	100%	100%	100%
2018	72	72	100%	100%	100%
2019	72	72	100%	100%	100%

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	76	60	79%	60	47	79%
2018	72	60	83%	60	50	83%
2019	80	40	50%	40	40	100%

*Corresponde al total de docentes observados en aula.

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2018	1° M. 24 OA	1° M. 24 OA	100%	1° M. 15 OA	1° M. 15 OA	100%
	2° M. 24 OA	2° M. 24 OA	100%	2° M. 12 OA	2° M. 12 OA	100%
	3° M. 25 AE	3° M. 25 AE	100%	3° M. 20 AE	3° M. 20 AE	100%
	4° M. 23 AE	4° M. 23 AE	100%	4° M. 15 AE	4° M. 15 AE	100%
2019	1° M. 24 OA	1° M. 10 OA	50%	1° M. 15 OA	1° M. 8 OA	50%
	2° M. 24 OA	2° M. 11 OA	50%	2° M. 12 OA	2° M. 6 OA	50%
	3° M. 25 AE	3° M. 12 AE	50%	3° M. 20 AE	3° M. 10 AE	50%
	4° M. 23 AE	4° M. 12 AE	50%	4° M. 15 AE	4° M. 7 AE	50%
2020*	1° M. 24 OA	1° M. 24 OA	100%	1° M. 15 OA	1° M. 15 OA	100%
	2° M. 24 OA	2° M. 24 OA	100%	2° M. 12 OA	2° M. 12 OA	100%
	3° M. 25 AE	3° M. 25 AE	100%	3° M. 20 AE	3° M. 20 AE	100%
	4° M. 23 AE	4° M. 23 AE	100%	4° M. 15 AE	4° M. 15 AE	100%

Resultados

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	1003	931	888	7,1%
2017	888	823	814	7,3 %
2018	814	774	747	5,3 %
2019	747	-	-	-

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Segundo Medio				
C. Lectora	224	221	211	189
Matemática	215	220	212	210
Historia	219	-	218	-
Ciencias	-	217	-	184

Reunión de Apoderados

2016	2017	2018	2019
------	------	------	------

Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
9	86,8	9	90,8	4	91,3	3	67

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
931	95.7	4.3	823	96.1	3.9	774	92.9	7.1

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	21	872	437	50	13	6	SEP
2018	15	809	342	42	7	5	SEP
2019	12	774	242	31	5	5	SEP

*Matrícula = Universo

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	991	937	Medio bajo	220	-	10	200	12
2017	867	830	Medio bajo	212	65	2	100	8
2018	806	775	Medio bajo	194	70	0	50	2
2019	774	-	Medio bajo	-	-	-	0	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Media	30	28	27	26
Promedio Establecimiento	30	29	27	26

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	x	X	x	x	x	x	x	x
Centro de Padres	x	x	x	x	x	x	x	x
Centro de Alumnos	x	x	x	x	x	x	x	x
Consejo de Profesores	x	x	x	x	x	x	x	x
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	132	146 alumnos con NEE	152 alumnos con NEE	152 alumnos con NEE
Presupuesto	No se maneja información	No se maneja información	No se maneja información	No se maneja información
Nº de Horas Docente	362	394	472	512
Nº de Horas No Docentes	18	23	25	22
Inversión	No se maneja información	No se maneja información	No se maneja información	No se maneja información

II.- Proyecciones 2019

1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018	2019	2020
Niveles – Cursos – Matrícula*	Niveles – Cursos – Matrícula*	Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula

Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos		Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos		Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
1	8	176		1	7	175		1	7	315	200
2	6	184		2	7	184		2	7	315	175
3	8	219		3	6	164		3	6	270	184
4	7	205		4	8	204		4	6	360	164
1° Nivel	3	60		1° Nivel	2	28		1° Nivel	3	135	30
2° nivel	3	61		2° nivel	3	48		2° nivel	3	135	30
1° nivel	1	13		1° nivel	3	116		1° nivel	1	45	50
2° nivel	2	7		2° nivel	2	27		2° nivel	2	90	116
3° nivel	2	6		3° nivel	2	9		3° nivel	2	90	27
Totales	40	931		Totales	40	955		Totales	39		976
Horas Plan de Estudios								Horas Plan de Estudios			

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2018				Dotación Docente 2019				Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Directivos	5	220		Directivos	5	220		Directivos	5	220
Docente Aula	66	1857		Docente Aula	70	1673		Docente Aula	71	1720
Otros Docentes	18	792		Otros Docentes**	14	616		Otros Docentes**	14	616
Extensiones Horarias		298		Extensiones Horarias**		306		Extensiones Horarias**		194
Sub-Total	89	3167		Sub-Total	89	2815		Sub-Total	90	2750
				Planta				Planta		
				Contrata				Contrata		
				Honorarios				Honorarios		
Total	89	3167		Total	89	2815		Total	90	2750
Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019				Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	12	399		Profesionales	12	399		Profesionales	7	308
No Profesionales	40	1760		No Profesionales	40	1760		No Profesionales	40	1760
Total	52	2159		Total	52	2159		Total	47	2068

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Liceo Técnico B- 63 Juanita Fernández Solar	Sylvana Reyes Vallejos	4166-1

Marco Filosófico

Misión		Visión		
Formar personas integrales con competencias cognitivas, técnicas, éticas y valóricas, que promuevan el aprendizaje continuo y que propicien una participación eficiente en el mundo laboral, productivo y social, en concordancia con las exigencias y desafíos permanentes del mundo actual.		Ser un Liceo Técnico Profesional reconocido en la región y país por impartir educación de calidad, contando para ello con recursos humanos, técnicos y económicos adecuados para asegurar el logro pleno de los objetivos y metas institucionales.		
Valores y competencias institucionales				
Respeto, Honestidad, Responsabilidad, Empatía, Solidaridad, Convivencia Democrática, Participación Ciudadana, Espíritu Emprendedor y Tolerancia.				
Sellos				
Formación Integral: Un Liceo que favorece el desarrollo de sus estudiantes como personas integrales, considerando al ser humano, en el contexto social, emocional, corporal e intelectual, formándolas para que logren las competencias que les permitan conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.	Educación Inclusiva: Un Liceo inclusivo que respeta las individualidades y favorece el encuentro entre sus estudiantes de distintas condiciones socio-económicas, culturales, étnicas, de género, nacionalidad y religión.	Trayectoria Educativa: Un Liceo que promueve la trayectoria educativa a través de una adecuada formación técnico profesional, facilitando la titulación, la inserción laboral y/o continuación de estudios superiores, favoreciendo así, la movilidad social de todas sus estudiantes.	Capital Humano: Un Liceo que valora la importancia del recurso humano, comprometido en la búsqueda constante de nuevas competencias, asumiendo como objetivo la mejora continua para un aprendizaje significativo de todas sus estudiantes.	Formación Ciudadana y Medioambiental: Un liceo que promueve que los integrantes de la comunidad educativa se reconozcan como ciudadanos comprometidos con su entorno social y natural, impulsando así la educación ambiental para la sustentabilidad en el quehacer educativo, y la participación democrática en la búsqueda del bien común.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas, a través de instancias de acompañamiento pedagógico, capacitación, perfeccionamiento y trabajo colaborativo entre pares, para mejorar las oportunidades de aprendizaje de las estudiantes y sus niveles de logro.	Que el 100% de los docentes del establecimiento, participe en a lo menos dos instancias de fortalecimiento a las prácticas pedagógicas docentes en cada ciclo anual.	Fortalecimiento de la acción docente en el aula.
			Trabajo Colaborativo entre pares.
	Fortalecer el adecuado desarrollo académico, afectivo y social de las estudiantes, a través de estrategias de apoyo a las habilidades transversales, de promoción del aprendizaje escolar por competencias y de generación de acciones que contribuyan a la formación integral, para asegurar la mejora de los aprendizajes y la trayectoria educativa de las alumnas.	Que el 100% de las alumnas participe de acciones, con el propósito de fortalecer su adecuado desarrollo académico, afectivo y social durante cada ciclo anual, incrementando progresivamente los indicadores de eficiencia interna y los resultados de aprendizaje.	Fortalecimiento de Plan de Apoyo al Aprendizaje de las Estudiantes.
			Potenciando habilidades para la vida.
			Fortaleciendo el aprendizaje por competencias en las estudiantes de la formación técnico Profesional

			Utilización de estrategias efectivas de enseñanza - aprendizaje dentro y fuera del aula.
Gestión Liderazgo	Fortalecer los procesos de gestión que permitan la adecuada recopilación y análisis de datos sobre resultados internos y externos, de tipo pedagógico, administrativo y financieros, para asegurar la toma de decisiones adecuada y monitorear la gestión.	Contar con una base de datos en las áreas pedagógica y financiera que incorpore el 100% de los datos referidos a cada acción para monitoreo y toma de decisiones.	Análisis de datos y toma de decisiones pertinentes.
			Fortalecimiento del Plan de Seguimiento y Monitoreo de PME 2019.
			Ejecución de Plan de Incentivo al desempeño.
Gestión de Convivencia Escolar	Promover una identidad positiva en las estudiantes, generando sentido de pertenencia, motivación y responsabilidad con el establecimiento y el entorno realizando aportes concretos en torno a proyectos en común	Ejecutar el 100% de las actividades planificadas, contando con los participantes considerados.	Fortaleciendo alianzas pedagógicas – comunitarias con el entorno.
			Fortaleciendo la conciencia ambiental en la comunidad.
			Fortaleciendo nuestras competencias artísticas.
			Construyendo una comunidad participativa y democrática.
	Promover un ambiente de participación de toda la comunidad liceana que permita fortalecer la integración, los estilos de vida saludables y la prevención de conductas de riesgo.	Ejecutar el 100% de las actividades planificadas en torno al fortalecimiento de la formación integral, los estilos de vida saludable y/o la prevención de conductas de riesgo, contando con los participantes considerados.	Implementación de Programa de Salud Física y Mental.
			Formándonos integralmente en sexualidad, afectividad y género.
Gestión de Recursos Humanos	Desarrollar una gestión eficiente de los recursos humanos, administrativos, financieros y materiales, en función del Proyecto Educativo Institucional.	Ejecutar a lo menos el 70% de los recursos financieros dispuestos por la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), por medio de una gestión de recursos humanos, financieros y materiales, a través del monitoreo de necesidades y uso.	Mejorando espacios que favorezcan el trabajo y estudio de los integrantes de la comunidad educativa.
			Fortaleciendo las competencias y uso de los recursos TIC en el aula.
			Mejorando las competencias de los Asistentes de la Educación.

Formación Extra Escolar

Nº	Total de Talleres	Cobertura	Detalle			Fuentes de Financiamiento
			Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	
	14	35,3 %	7	2	5	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
----------------------	----------	-------------	-----------	--------

"Me quiero, me cuido".	Promover la educación sexual de manera transversal en todos los integrantes de la Comunidad Educativa, a través del desarrollo de las actividades consideradas en programa adquirido a la fundación CESI, para fortalecer la formación integral y la trayectoria educativa de las estudiantes.	Distintas actividades distribuidas anualmente, de acuerdo a planificación de programa.	100 % de la Comunidad Educativa.	SEP
Juntos por el Medio Ambiente.	Desarrollar una cultura promotora de la educación medioambiental, en todos los integrantes de la Comunidad Educativa, para fortalecer nuestro Sello Educativo y las alianzas estratégicas con nuestro entorno.	Distintas actividades distribuidas anualmente, de acuerdo a planificación de programa.	100 % de la Comunidad Educativa.	SEP
Ayudando aprendemos más.	Fortalecer la responsabilidad social, a través de la incorporación de distintas actividades que favorezcan el aprendizaje significativo de las estudiantes, por medio de la generación de aportes concretos a la comunidad como parte de su trabajo y aprendizaje.	Distintas actividades distribuidas anualmente, de acuerdo a planificación de programa.	100 % de la Comunidad Educativa.	SEP

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
960	4	23	1046

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
220 horas	2510 horas	1400 horas

Destinación Docente			
Nombre Docente	Nº de Horas	Establecimiento (Destinación)	Observaciones
Sandoval Rivas Marta Verónica	17 horas	Panorama complejo, dado que solo tiene como especialidad, Título de Nivel Medio en Vestuario y Confección Textil.	Docente que hasta el año 2018, se desempeñó como profesora de la especialidad de Vestuario y Confección Textil y que ese mismo año se discontinuó. Esto fue informado oportunamente el mismo año, sin embargo, por decisión del DAEM, el 2019 se le asignó la misma carga horaria para suplencia. Cabe destacar, que ha cumplido a cabalidad con las tareas asignadas, demostrando compromiso y responsabilidad.

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	887	863	-	-	887	100
2017	962	927	-	-	962	100
2018	914	880	-	-	914	100
2019	890	-	-	-	890	100

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
--------------------------	------------------	--------------	-------------	------------------

Taller primera respuesta a emergencias de Salud	Conocer los protocolos que permitan identificar tempranamente las emergencias en problema de salud laboral	Asistentes de Educación y Docentes	3 Horas	20
Capacitación sobre implementos de seguridad	Utilización adecuada de todos los implementos de seguridad requeridos para el desempeño de las labores	Auxiliares	2 Horas	9
La inserción de la Evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje: Instrumentos de evaluación y análisis de resultados	Mejorar la capacidad de análisis de los resultados de los procesos de evaluación	Docentes	16 Horas	32
Metodologías y estrategias didácticas efectivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Adquirir e implementar diversas metodologías en el desarrollo e instalación del currículum	Docentes	16 horas	32

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	32	100%	-
Desarrollo No Docente	2	5	100%	-

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
La inserción de la Evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje: Instrumentos de evaluación y análisis de resultados	Mejorar la capacidad de análisis de los resultados de los procesos de evaluación	Docentes	16 Horas	32
Metodologías y estrategias didácticas efectivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Adquirir e implementar diversas metodologías en el desarrollo e instalación del currículum	Docentes	16 horas	32
Taller sobre Trabajo Colaborativo entre Pares	Desarrollar las competencias entre los docentes para vincular proyectos de trabajo colaborativo.	Docentes	4 horas	15
Capacitación sobre Educación Sexual para Docentes (CESI).	Desarrollar las competencias para abordar la Educación Sexual en el aula.	Docentes	4 horas	60
Fortalecimiento de habilidades computacionales en la labor docente.	Fortalecer las competencias de los docentes en relación a su planificación de clases, utilizando recursos TIC.	Docentes	10 horas	60
Autismo en la enseñanza media	Comprender las características de las alumnas con Trastorno Autista y Síndrome de Asperger	Asistentes de Educación	1 Hora	12 Personas
Conociendo las funciones del Comité Paritario	Conocer funciones y responsabilidades tanto del Comité Paritario como de sus integrantes, para un correcto funcionamiento de éste en el Establecimiento	Integrantes Comité Paritario	1 Hora	12 Personas
Taller de Lengua de Señas	Aprender elementos básicos de comunicación en lengua de señas entre integrantes de Comunidad Escolar.	Asistentes de Educación	2 Horas	31 Personas

Programa Educación Sexual, Afectividad e Inteligencia Emocional	Promover la preparación y reflexión sobre los conocimientos biológicas, psicológicos, interpersonales, afectivos, culturales y sociales relacionados con la sexualidad humana y su expresión, con enfoque de género y respeto a las diferencias desde una perspectiva de derechos humanos, con el fin último de guiar la toma de decisiones en el marco del desarrollo sano e integral en miras de una vida sexual satisfactoria, nutritiva y libre de cualquier tipo de violencia o coerción.	Asistentes de Educación	98 Horas	31 Personas
---	--	-------------------------	----------	-------------

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	5	50	100%	-
Desarrollo No Docente	4	102	60%	-

II.- Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	55	42	76	64	64
2018	57	46	81	65	65
2019	60	46	77	65	65

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	48	48	100 %	48	48	100 %
2018	53	34	64.1 %	53	32	60.3 %
2019*	46	25	54.3%	46	25	54.3%

Implementación Curricular

Año	Nivel	Lenguaje			Matemática		
		OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	1°	24	24	22	15	15	14
	2°	23	23	21	12	12	11
	3°	25	25	23	20	20	19
	4°	23	23	22	15	15	14
2018	1°	24	24	22	15	15	14
	2°	24	24	22	12	12	11
	3°	25	25	23	20	20	19
	4°	23	23	23	15	15	15
2019*	1º	24	12 *	10 *	15	6 *	5 *
	2º	24	10 *	8 *	12	6 *	5 *
	3º	25	10 *	8 *	20	11 *	10
	4º	23	11 *	10 *	15	7 *	6 *

III.- Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019*
91.4 %	86.02 %	90.6 %	92.1 %

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	-	-	-	-
E. Básica	-	-	-	-
E. Media	-	-	-	-
E. Vespertina	-	-	-	-
Otro: Media TP	34.8	33.7	35.5	33.2
Otro	-	-	-	-
Promedio Establecimiento	34.8	33.7	35.5	33.2

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguierte)	Tasa de Deserción
2015	917	871	897	4.7%
2016	897	853	975	6.0%
2017	975	909	916	4.3%
2018	916	873	889	2.3%

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Segundo Medio				
C. Lectora	238	227	236	234
Matemática	237	222	230	235
Historia	240	-	236	-
Ciencias	-	222	-	231

PSU

Año	Nº de Alumnos Inscritos	Nº de Alumnos que Rinde PSU	Promedio por Asignatura		Promedio	Puntajes sobre 450 - 499	Puntajes sobre 500 - 549	Puntajes sobre 551 - 600	Puntajes sobre 601
			Lenguaje	Matemática					
2015	187	102	417	432	424.5	-	-	-	-
2016	195	155	419	442	430.5	-	-	-	-
2017	198	163	435.4	449.7	442.6	37	19	7	1
2018	163	134	407.5	441.7	424.6	27	9	2	-

Titulación (Enseñanza Media TP)

Egresados 2016			Egresados 2017			Egresados 2018*		
Nº de Estudiantes Egresados	Nº de Estudiantes Titulados	%	Nº de Estudiantes Egresados	Nº de Estudiantes Titulados	%	Nº de Estudiantes Egresados	Nº de Estudiantes Titulados	%
195	166	85.1 %	198	165	83.3 %	187	126	67.3%

*La estadística de las egresadas 2018, se observa más baja ya que aún existen alumnas realizando su proceso de práctica Profesional.

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
8	91	8	91.5	8	84.1	3	64

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
853	95.26 %	4.74 %	909	94.55 %	5.45 %	873	96.12 %	3.88 %

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	5	909	220	24.2	3	2	SEP
2018	7	887	300	33.8	5	2	SEP
2019	12	877	310	35.3	7	5	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	883	859	Medio Bajo	224	74	0	16	0
2017	959	919	Medio Bajo	234	75	0	36	0
2018	912	889	Medio	233	76	0	27	0
2019	890	876	Medio	-	-	-	18	0

Continuidad de Estudios (E. Media)

Año	Total Egresados	Total Monitoreados	%*	Estudiantes Monitoreados				
				Nº Estudia (CFT, IP, U)	Nº FF.AA. o de Orden	Trabaja	No Estudia o Trabaja	Otro
2016	195	188	96.4%	78	3	98	9	0
2017	198	153	77.2%	80	1	54	17	1
2018*	182	169	92.8%	50	2	43	50	24

*Calculado en base del universo de estudiantes monitoreados.

*La estadística de las egresadas 2018, se observa más baja ya que aún existen alumnas realizando su proceso de práctica Profesional.

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	-	-	-	-
Básica	-	-	-	-
Media TP	38	38	40	37
Otro	-	-	-	-
Otro	-	-	-	-
Promedio Establecimiento	38	38	40	37

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	x	x	x	x	x	x	x	x
Centro de Padres	x	x	x	x	x	x	x	x
Centro de Alumnos	x	x	x	x	x	x	x	x

Consejo de Profesores	x	x	x	x	x	x	x	x
Otro Equipo de Gestión	x	x	x	x	x	x	x	x

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	136	143	144	169
Presupuesto	-	-	-	-
Nº de Horas Docente	349	369	374	476
Nº de Horas No Docentes	22	68	50	67
Inversión	-	-	-	-

Proyecciones 2020

1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
1°	7	255	1°	6	234	1°	6	270	270
2°	6	270	2°	7	203	2°	6	270	234
3°	5	207	3°	6	260	3°	5	225	220
4°	5	190	4°	5	188	4°	6	270	260
Totales	23	922	Totales	24	885	Totales	23	1035	984
Horas Plan de Estudios		1015	Horas Plan de Estudios		1096	Horas Plan de Estudios			1046

2.- Dotación 2020

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	5	220	Directivos	5	220	Directivos	5	220
Docente Aula	52	1516	Docente Aula	46	1658	Docente Aula	48	1678
Otros Docentes	20	803	Otros Docentes	20	806	Otros Docentes**	20	788
Extensiones Horarias	10	61	Extensiones Horarias	28	42	Extensiones Horarias**	28	44
Sub-Total	-	-	Sub-Total	-	-	Sub-Total	-	-
						Planta	28	997
						Contrata	42	1733
						Honorarios	-	-
Total	-	2539	Total	-	2726	Total	-	2730
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	5	114	Profesionales	5	114	Profesionales	5	124
No Profesionales	27	1188	No Profesionales	28	1232	No Profesionales	29	1276
Total	32	1302	Total	33	1346	Total	34	1400

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Liceo Comercial Diego Portales Palazuelo.	Cristóbal Antonio Martínez Brunet	4162-9

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Somos un liceo Técnico profesional de nivel medio en el sector administración, con énfasis en el desarrollo personal, con formación valórica y en emprendimiento, preocupados del cuidado del medio ambiente y la salud, capaces de integrarse en forma responsable al mundo laboral y/o instituciones de Educación Superior.		Ofrecer a nuestros alumnos(as) una Educación de calidad, inclusiva y competitiva, fortaleciendo la dimensión personal, social, laboral y el respeto por el medio ambiente, orientando para el acceso al mundo laboral y/o a estudios superiores.	
Valores Institucionales			
Sellos			
Formación para el emprendimiento En este mismo contexto se incorpora el desarrollo de la creatividad, la innovación y el emprendimiento como desafíos a desarrollar en nuestros estudiantes. Nuevamente aparece el componente metodológico como elemento estratégico para generar estos aprendizajes y el arte y la expresión, en su sentido más amplio, como actividades transversales del quehacer en el liceo	Cuidado del medio ambiente Valoración, de la naturaleza, su entorno social y cultural. Fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente promoviendo la calidad y el mejoramiento continuo.	Promotor de salud: Promover la salud a través de distintos escenarios, adoptar muchas formas diferentes, que consisten en algún tipo de modificación organizativa, incluido el cambio del entorno físico, promoviendo la salud haciendo que los estudiantes interaccionen con la comunidad. Implementando programas que contribuyan a mejorar el bienestar y la calidad de vida de comunidad educativa.	Formación en valores: Formar estudiantes comprometidos con un proyecto de vida personal que los haga dueños y constructores de su propio destino, capaces de desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas, además que sean respetuosos con toda la comunidad educativa y la sociedad que los rodea. Responsables, colaboradores capaces de trabajar en equipo respetando las diferencias de cada integrante, ciudadanos con valores y un fuerte compromiso social.

Plan de Acción 2020 Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
	1. Lograr un curriculum que favorezca la preparación de un técnico profesional acorde a nuestra misión y que esté vinculado con el sector empresaria	1.- Mejorar las notas de las prácticas profesionales en un 25%	1.- Organizar una reunión anual con representantes de empresas (centros de prácticas). 2.- Encuestar a empresarios para obtener retroalimentación del alumno entregado. 3.- Realizar reunión con profesores del área técnico profesional y analizar notas de prácticas, resultados de encuesta a empresarios y dato obtenidos.
	2. Aplicar un modelo de trabajo pedagógico que incorpore estrategias de enseñanza aprendizaje y procedimientos de evaluación que permita medir niveles de logro de acuerdo al plan de mejoramiento educativa.	2.- Lograr en un 100% los objetivos establecidos en el PME.	1.- Jornada institucional de avance de PME.
	3. Instaurar una estrategia clara que permita mejorar los resultados de las mediciones nacionales.	3.- Lograr mejorar un 5% los resultados de mediciones nacionales	1.- Realizar clases para reforzar contenidos, que contengan preguntas tipo medición nacional. 2.- Implementar talleres de reforzamiento.
	4.- Atender las necesidades educativas especiales, de carácter permanente y transitorio de los alumnos y alumnas, ejerciendo su derecho a la educación.	4.-Lograr el 100% de cobertura curricular en detección de necesidades educativas especiales.	4. Elaborar pruebas estandarizadas y no estandarizadas para determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Gestión Liderazgo	1.- Organizar una red adecuada de información que incluya todos los integrantes de la comunidad educativa. 2.- Mejorar la capacidad de liderazgo de cada organismo interno del establecimiento. 3.- Tener personal motivado con el logro de la misión del establecimiento.	1.- Lograr que el 100% de las actividades y cambios de actividades sean informados cada estamento en el momento adecuado. 2.- Lograr el 100% de conformación de las directivas de cada uno de los organismos internos en los plazos establecidos. 3.- Lograr que el 100% del personal nuevo tenga una charla inductiva a las normas, reglamentos y cultura comercialina.	1.- Realizar capacitación o charla que indique conducto regular del establecimiento (organigrama). Elegir representantes de cada estamento. 2.- Realizar talleres de educación cívica y motivación especial para fortalecer el liderazgo del grupo de elegidos que cuentan con las competencias para dirigir a sus pares. 3.- Realizar inducción correspondiente a los funcionarios nuevos.
Gestión de Convivencia Escolar	1.- Fortalecer la convivencia escolar basada en la tolerancia y la colaboración, implicando a todos los integrantes de la comunidad educativa. 2.- Fortalecer en forma integral estilos de vida saludable en la comunidad educativa.	1.- Disminuir en un 20% los casos de agresiones dentro del establecimiento. 2.- Incorporar a lo menos al 80% del alumnado en programas y/o proyectos de estilo de vida saludable.	1.- Realizar campaña al inicio de años escolar para prevenir bullying 2.- Ejecutar el plan de convivencia escolar.. 1.- Realizar talleres de salud, prevención de embarazo adolescente, de alimentación saludable, prevención de drogas y alcohol.
Gestión de Recursos Humanos	1.- Mejorar la infraestructura, equipamiento tecnológico y mobiliario del establecimiento.	1.- Gestionar en un 80% el cambio de mobiliario. 2.- Instalar en el 100% de las salas de clase los recursos tecnológicos. 3.- Contratar en un 100% el personal idóneo.	1.- Presupuestar de acuerdo a las necesidades del establecimiento. 1.- Comprar de material Tecnológico. 1.- Realizar evaluaciones semestrales a cada uno de los funcionarios.

Formación Extra Escolar

Nº Talleres	Total de	Cobertura	Detalle			
			Artístico Cultural	- Científico Tecnológico	- Deportivos	Fuentes de Financiamiento
22		18%	6	2	14	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Plan de matemáticas	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Plan de lenguaje	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
1600	4	40	1680

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
220	2460	2046

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	1712	1659	745	45	914	55
2017	1709	1667	763	46	904	54
2018	1542	1596	666	44	850	56
2019	1484		675	45	809	55

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes		
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estratégica didáctica del eje estadístico	Docentes		
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación		

2018

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente				Con continuidad
Desarrollo No Docente				Con continuidad

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	62	62	100	11	9
2018	66	66	100	11	10
2019	98	98	100	10	9

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	62	23	37%	23	23	37%
2018	66	30	45%	30	45%	45%
2019	99	40	40%	40	40	100%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	24	24	20	15	15	13
2018	24	24	20	15	15	13
2019	24	24	20	15	15	13

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
1758	1772	1551	

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
E. Media	87	85	91	
E. Vespertina	72	63	76	
Promedio Establecimiento	80	74	84	

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguierte)	Tasa de Deserción
2015	1631	1574	1712	4,6
2016	1712	1659	1709	5
2017	1709	1667	1542	7,4
2018	1498	1536	1397	6,9

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Segundo Medio				
C. Lectora	231	227	236	230
Matemática	240	228	228	229
Historia	--		227	
Ciencias				223

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
				10	85	3	85

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
1659	88	9	1667	90	7	1536	90	10

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	18	1613	200	12	8	10	SEP
2018	22	1518	250	16	9	13	SEP
2019	22	1484	260	18	6	14	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
-----	---------------------------	---------------------------	------------------------	---------------	-----------------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

2016								
2017	1709	1667	Medio	232	79	3	135	4
2018	1542	1516	Medio	---	--	1	92	0
2019			Medio					

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Media			40	40
Promedio Establecimiento			40	40

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura				
Presupuesto				
Nº de Horas Docente		342	438	591
Nº de Horas No Docentes				
Inversión				

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Liceo Santa Fe	Carolina Toledo Bastías	4190-4

II.- Marco Filosófico

Misión	Visión
La misión del Liceo de Santa Fe es Educar en la sustentabilidad para el desarrollo de la capacidad y habilidades de todos los estudiantes de nuestro Liceo, potenciar en cada uno de nuestros sellos educativos que les permitan adaptarse a la sociedad actual.	Bridar una educación de calidad y pertinente a las nuevas políticas nacionales que satisfaga las expectativas de la comunidad educativa y que permita desarrollar al máximo las habilidades de todos los estudiantes formando futuros líderes para la sociedad.
Valores Institucionales	
Formación de estudiantes que utilicen y vivencien los valores eficientemente en su vida social y familiar, y sean una contribución para que puedan forjarse un proyecto de vida que les permita desarrollarse plenamente como ser humano íntegro.	
Sellos	
1.- Formación de estudiantes con conciencia medioambiental, y liderazgo permanente a través de un sentido de pertinencia con toda la comunidad educativa.	2.- Potenciar lo artístico cultural de los alumnos y alumnas a través de la formación científica, tecnológica y deportiva de los estudiantes de pre-kínder a cuarto medio.

Antecedentes Generales

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula del nivel de Primero Año Básico a Cuarto Año de Enseñanza Media, a través de un Plan de Acompañamiento y retroalimentación a los docentes de las Asignaturas fundamentales de este nivel	El 100% de los Docentes de 7° a 4° Medio de las Asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia, participan de un Plan de Acompañamiento al aula, retroalimentación y reflexión colectiva, para mejorar las prácticas pedagógicas en la sala de clases.	Trabajo técnico con docentes de aula común y docentes PIE.
			Jornada de reflexión colectiva
			Retroalimentación individual del acompañamiento al aula
Gestión Liderazgo	Fortalecer el rol del Equipo Directivo y Técnico Pedagógico, en relación al seguimiento de la implementación curricular y las Prácticas Pedagógicas en el Aula.	El Equipo Directivo y Técnico Pedagógico establecen y definen consensuadamente procedimientos y prácticas de organización e implementación del proceso educativo, para orientar las prácticas, en consideración a las necesidades detectadas en los procesos enseñanza aprendizaje.	Presentación de resultados del plan de acompañamiento retroalimentación
			Salas de clases con sellos institucionales.
			Cuadro de honor actos de reconocimiento
Gestión de Convivencia Escolar	Mejorar el clima institucional a través de la implementación de acciones que promuevan el crecimiento y desarrollo, social, personal y el sentido de pertenencia de los estudiantes, con el fin de contribuir al mejoramiento continuo del aprendizaje.	Implementar un Plan de Gestión para el 100% de los estudiantes, que potencie prácticas transversales de apoyo al Reglamento de Convivencia, orientación, autocuidado, sana convivencia, la participación, el fortalecimiento de los valores, la alianza familia-escuela, hábitos de vida saludable, conciencia	Talleres de apoyo a estamentos de la Unidad Educativa.
			Adecuación y mejoramiento de espacios comunes.
			Proyecto Medio Ambiental Fortalecer equipo de DUPLA convivencia escolar con profesionales 100% comprometidos

		ambiental, sentido de pertenencia y resolución de conflictos a cargo de una Dupla Psicosocial, con la colaboración de las redes de apoyo existentes en la comunidad.	
Gestión de Recursos Humanos	Asegurar la disponibilidad de los recursos didácticos, tecnológicos y humanos, necesarios para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Disponer de los recursos didácticos, tecnológicos y humanos necesarios, para optimizar la gestión administrativa y educativa, que potencie el aprendizaje del 100% de los estudiantes del establecimiento.	Apoyo al Programa de Integración Recursos para el apoyo de los aprendizajes Implementar al 100% CRA, MULTITALLER, CIENCIAS y Sala de computación

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
10	150	4	2	4	SEP

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
573	3	22	894

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
264	1918	1.359

I.- Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	493	506	236	46,6	270	53,4
2017	537	536	257	47,9	279	52,1
2018	540	575	266	49,2	274	50,8
2019	527	-				

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes	18	46
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes	18	46
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación	20	30

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	4	10	90	Con continuidad
Desarrollo No Docente	2	2	90	Con continuidad

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Test Bernout	Generar un diagnóstico para mejorar el desarrollo personal de los docentes, para mejorar un mejor ambiente laboral.	Docentes	1 hr	38
Protocolo de actuación de consumo y tráfico de alcohol y drogas.	Trabajar en la elaboración y conocimiento de los nuevos protocolos de actuación.	Docentes	2 hrs	36
Protocolo de actuación de consumo y tráfico de alcohol y drogas. (OS7)	Conocer el enfoque y protocolos de actuación frente al consumo y tráfico de drogas y alcohol	Docentes	2 hrs	36
Taller de autocuidado (matriz FODA)	Análisis y diagnóstico del clima laboral de los funcionarios	Asistentes de la Educación	2 hrs	22
Taller de entrega de resultados matriz FODA	Conocer los resultados del trabajo realizado sobre el clima laboral	Asistentes de la Educación	1 hr	19
Nuevo Estatuto de asistentes de la educación	Conocer los aspectos generales del nuevo estatuto de los asistentes de la educación Pública, así como su avance legislativo.	Asistentes de la Educación	1 hr	24
Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	3	5	90	Con continuidad
Desarrollo No Docente	3	4	90	Con continuidad

II.- Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	42	38	90	8	9
2018	42	38	90	8	9
2019	45	39	90	8	9

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	9	9	100	9	9	100
2018	38	9	24	9	9	100
2019	39	6	15	39	6	15

*Corresponde al total de docentes observados en aula.

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	747	747	598	258	258	206
2018	747	747	500	258	258	200
2019	747	200	200	258	100	100

III.- Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
88	90	90	88

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	79	81	83	82
E. Básica	90	91	92	93
E. Media	91	87	89	90
Promedio Establecimiento	87	86	88	88

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2015	515	514	505	2%
2016	505	491	538	1%
2017	538	536	541	0%
2018	512	576	526	

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	259	253	256	261
Matemática	243	228	227	226
Historia				
Ciencias				
Promedio	251	241	242	244
Sexto Básico				
C. Lectora	234	210		214
Matemática	230	216		205
Historia				
Ciencias	235	218		229
Promedio	233	215		216
Octavo Básico				
C. Lectora	250		235	
Matemática	242		238	
Historia				
Ciencias	246		240	
Promedio	246		238	

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
9	75	9	80	9	80	5	82

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
488	95,7	4,3	536	96,7	3,3	530	97	3

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	12	536	180	34	6	3	SEP

2018	13	540	224	41	6	3	SEP
2019	10	150	150	30	4	4	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	493	506		222				0
2017	537	536	Medio	234	43	2	28	0
2018	540	536	Medio	220	43	6	28	0
2019	526	-		-	-	0		

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	29	25	20	16
Básica	25	26	27	26
Media	22	24	22	24
Promedio Establecimiento	25	25	23	25

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	x	x	x	x	x	x	x	x
Centro de Padres	x	x	x	x	x	x	x	x
Centro de Alumnos	x	x	x	x	x	x	x	x
Consejo de Profesores	x	x	x	x	x	x	x	x
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura		118	115	115
Presupuesto		PIE	PIE	PIE
Nº de Horas Docente		282	301	346
Nº de Horas No Docentes		30	32	32
Inversión				

II.- Proyecciones 2019

1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Pre Kinder	1	23	Pre Kinder	1	22	Pre Kinder	1	31	31
Kinder	2	36	Kinder	2	27	Kinder	2	31	31
1° Básico	2	52	1° Básico	2	40	1° Básico	1	31	31
2° Básico	2	49	2° Básico	2	48	2° Básico	2	31	62
3° Básico	1	31	3° Básico	2	53	3° Básico	2	31	62
4° Básico	2	62	4° Básico	1	31	4° Básico	2	30 31	61
5° Básico	1	35	5° Básico	2	60	5° Básico	1	30	30
6° Básico	2	53	6° Básico	1	39	6° Básico	2	38	68
7° Básico	2	46	7° Básico	2	42	7° Básico	2	31 45	76

8° Básico	2	42		8° Básico	2	47		8° Básico	2	45	83
1° Medio	2	44		1° Medio	1	44		1° Medio	2	45	90
2° Medio	1	23		2° Medio	2	38		2° Medio	1	45	45
3° Medio	1	18		3° Medio	1	20		3° Medio	1	45	45
4° Medio	1	25		4° Medio	1	17		4° Medio	1	38	38
Totales	22	539			22	528			22	753	753
Horas plan de estudios	894			Horas plan de estudios	894			Horas plan de estudios	922		

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2018				Dotación Docente 2019				Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Directivos	4	176		Directivos	6	264		Directivos	6	264
Docente Aula	31	894		Docente Aula	39	1530		Docente Aula	42	1584
Otros Docentes Técnicos	8	225		Otros Docentes	1	44		Otros Docentes**	0	0
Extensiones Horarias	2	58		Extensiones Horarias SEP	17	56		Extensiones Horarias** SEP	15	70
Sub-Total		270		Sub-Total	46	1894		Sub-Total	48	1918
	12	36						Planta		
	44	1659						Contrata		
								Honorarios		
Total	44	1659		Total	46	1894		Total	48	1918
Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019				Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	8	202		Profesionales	8	206		Profesionales	9	221
No Profesionales	22	952		No Profesionales	24	1050		No Profesionales	26	1138
Total	30	1154		Total	32	1256		Total	35	1359

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Liceo Agroindustrial Llano Blanco	Ariel Durán Montecinos	4195-5

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Promover una institución educacional de calidad en la formación integral de nuestros estudiantes, plasmando en ellos valores y herramientas; propiciando una constante búsqueda del conocimiento que les permitan incorporarse con éxito al mundo laboral.		Constituirse en un Liceo líder a nivel regional en la formación de estudiantes proactivos y autónomos, en las especialidades de Elaboración Industrial de Alimentos y Agropecuaria, comprometidos con la innovación, el desarrollo sustentables y la continuidad de estudios superiores.	
Valores Institucionales Responsabilidad, Asertividad, Disciplina, Autonomía, Empatía, Perseverancia, Tolerancia, Voluntad, Solidaridad, Honestidad.			
Sellos			
Liceo que desarrolla habilidades y competencias orientadas y articuladas en la continuidad de estudios en la educación superior, TP y el mundo del trabajo.	Liceo inclusivo en un modelo educativo que busca atender a la diversidad en los ámbitos pedagógicos, socio-afectivos de todos los niños, jóvenes y adultos.	Liceo que propicia la convivencia escolar, donde se promueven las relaciones interpersonales y comunitarias, e igualdad de género para crear un ambiente sano que facilite el desarrollo de las actividades curriculares y formativas	Liceo que fomenta la formación ciudadana, el desarrollo sustentable y cuidado del medio ambiente.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas de los docentes como el proceso de planificación lineamientos comunes e implementación de bases curriculares y programas de estudio, que contribuyan a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza desde los primeros niveles y la implementación adecuada del currículum, con talleres, jornadas de trabajo colaborativo, reflexión sobre sus prácticas, análisis de datos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles.	Que el 100% de los docentes sean apoyados a través de un sistema de acompañamiento docente, en el proceso de planificación, construcción de instrumentos, análisis de datos reflexión sobre su desempeño en las clases, el trabajo administrativo, que le permitan mejorar las practicas dentro y fuera del aula, con la incorporación de estrategias didácticas que aborden el interés y las necesidades de los estudiantes	Implementación Efectiva del Currículum y Diversidad Evaluativa
			Jornadas de Trabajo Colaborativo, acompañamiento al aula en apoyo de la 20.903
			Articulación de Niveles de transición y básica
			Implementación y fortalecimiento de Salas Temáticas
			Continuidad de Estudios por medio del apoyo del programa PACE y Las prácticas Profesionales
			Consolidan un sistema de implementación y apoyo a la diversidad. (PIE)
	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Liderazgo	Desarrollar y fortalecer las practicas pedagógicas, formativas y sociales que apunten	Que al menos el 80% de los estamentos de la	Desarrollar y fortalecer las practicas pedagógicas, formativas y sociales

	al desarrollo de habilidades en la comunidad educativa con foco en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a través del liderazgo distribuido del director y de un plan de actividades y monitoreo sistemático del mismo.	comunidad educativa participe en actividades pedagógicas, formativas, sociales y manifieste su compromiso con el PEI	Desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas por medio de talleres curriculares y extra curriculares Fortalecimiento del curriculum apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas con salidas pedagógicas Programa de innovación pedagógica y educación para sustentabilidad Socialización de PME, PEI y estrategias de trabajo por medio de calendarios y reuniones informativas
	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión de Convivencia Escolar	Fortalecer la convivencia escolar y la participación de la comunidad, con la finalidad de generar espacios donde compartan, se informen y organicen acciones que contribuyan a la convivencia del establecimiento, promoviendo y fomentando el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva y participativa, mediante el desarrollo de los IDPS.	Obtener la participación del 80% de los distintos actores de la comunidad educativa en las actividades que van en función de promover una sana convivencia escolar y el desarrollo de los ID	Actualización del plan de gestión de la convivencia escolar y de reglamento interno
			Fortalecimiento de formación ciudadana y el desarrollo de los IDPS.
			Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela, reforzando nuestra identidad y contexto social.
			Reforzando nuestra Identidad agroindustrial
			Trabajando por una escuela ambiental y sustentable.
Gestión de Recursos Humanos	. Gestionar los recursos, humanos, financieros y educativos, de manera de abordar y dar solución a las necesidades y exigencias de nuestro liceo, que permitan una adecuada implementación del curriculum.	instalación y fortalecimiento de un sistema de gestión de recursos financieros, humanos y educativos.	ejecutar un efectivo plan de compras por medio de la contratación de una administrativa contable.
			Estimulando un accionar eficaz y eficiente en el quehacer pedagógico y formativo
			Gestionar el desarrollo profesional y técnico del personal, para apoyar y abordar las necesidades pedagógicas
			Gestionar perfeccionamiento para que los docentes apoyen y mejoren sus practica educativa.
			Habilitación de espacios educativos e implementación y fortalecimiento del uso de tics y la conectividad de internet en las aulas
			Los docentes y equipos directivos cuenten con la plataforma APPODERADOS

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
Manualidades	Estudiantes internas 11	X	-	-	SEP
Violín	Estudiantes de 5°	X	-	-	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Redes de trabajo colaborativo	Fortalecer el trabajo colaborativo de los docentes por medio de, docentes tutores por asignatura	Reuniones de trabajo colaborativo por asignatura	30 docentes	SEP
Plan de matemáticas Salas temáticas para la asignatura de matemática desde 7° a 4 año medio Tutoría entre pares	Favorecer los aprendizajes por medio de la sala por asignatura de matemáticas	Adecuación e implementación de salas de asignatura	10 docentes 9 cursos 164 estudiantes	SEP
	Fortalecer el trabajo colaborativo de los docentes por medio de, docentes tutores de la asignatura de matemáticas	reuniones de trabajo colaborativo de los docentes del área de matemática	7 docentes 15 cursos 289 estudiantes	SEP
Cajas del aprender	Potenciar los aprendizajes de forma lúdica	Creación de cajas para la asignatura de lenguaje y matemática donde se encuentren fichas de reforzamiento de las asignaturas	7 docentes 15 cursos 289 estudiantes	SEP
Plan de lenguaje	Fortalecer el trabajo colaborativo de los docentes por medio de, docentes tutores de la asignatura de lenguaje	reuniones de trabajo colaborativo de los docentes de la asignatura de lenguaje	7 docentes	SEP

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
551	5	18	1193

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
176	1235	1817

Gestión Institucional
Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	482	413	218	52,8	195	47,2
2017	417	361	194	53,7	167	46,3
2018	341	309	164	48.1	177	51.9
2019	314	S/I	136	43.3	178	56.6

Desarrollo Profesional Docente y No docente
2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes	-	-
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes	-	-
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación	-	-

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	-	-	-	Con continuidad
Desarrollo No Docente	-	-	-	Con continuidad

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
En proceso de Gestión	-	-	-	-
Por licitar	-	-	-	-

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	-	-	-	Con continuidad
Desarrollo No Docente	-	-	-	Con continuidad

II.- Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	30	30	100	7	3
2018	33	33	100	7	3
2019	42	36	100	7	7

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	30	30	100	30	30	100
2018	33	33	100	33	33	100
2019	42	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	28	28	88	14	14	94
2018	28	28	81	14	14	75
2019	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I

III.- Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
85%	87,3%	92,9%	95,0%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
-------	------	------	------	------

Pre-Básica	80,1%	75.7%	72.5%	78.7%
E. Básica	89,4%	85.0%	92.3%	93.9%
E. Media	85,5%	87.7%	84.6%	87.7%
Promedio Establecimiento	85%	82.8%	83.1%	86.8%

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2015	482	412	482	S/I
2016	482	413	417	S/I
2017	417	361	341	S/I
2018	316	291	318	S/I

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	227	230	266	273
Matemática	217	230	251	252
Historia	-	-	-	-
Ciencias	-	-	-	-
Promedio	222	230	259	263
Sexto Básico				
C. Lectora	223	235	-	221
Matemática	205	216	-	223
Historia	229	227	-	215
Ciencias	-	-	-	-
Promedio	219	226	-	220
Escritura	-	-	-	-
Octavo Básico				
C. Lectora	182	-	194	-
Matemática	202	-	208	-
Historia	214	-	224	-
Ciencias	-	-	-	-
Promedio	199	-	209	-
Segundo Medio				
C. Lectora	241	188	263	233
Matemática	208	188	213	217
Historia	231	-	238	227
Ciencias	-	201	-	-

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	79	10	80	10	90	3	85

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
413	73.1	26.9	361	79.5	20.5	291	84	6

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	4	30	Al internos	8	2	2	SEP
2018	4	30	Al internos	9	3	1	SEP
2019	1	8	Al internos	25	8	-	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2017	417	361	Insuficiente	259	S/I	1	0	0
2018	341	S/I	MB - M	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
2019	316	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	41	35	32	41
Básica	255	223	200	184
Media	117	103	100	100
Promedio Establecimiento	25.8	22.6	19.5	20.3

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	x	x	x	x	x	x	X	X
Centro de Padres	x	x	x	x	x	x	X	X
Centro de Alumnos	x	x	x	x	x	x	X	X
Consejo de Profesores	x	x	x	x	x	x	x	X
Otro	x	x	x	x	x	x	x	X

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	79	-	87	82
Presupuesto	-	-	-	-
Nº de Horas Docente	202	174	213	280
Nº de Horas No Docentes	-	-	-	-
Inversión	-	-	-	-

II.- Proyecciones 2020
1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
10	2	32	NT1	1	22	NT1	1	30	20
110	8	200	NT2	1	18	NT2	1	30	20
310	3	61	1ero E.B	1	18	1ero E.B	1	26	20
610	2	26	2do E.B	1	18	2do E.B	1	26	20
710	2	12	3ero E.B	1	19	3ero E.B	1	26	20
			4to E.B	1	17	4to E.B	1	26	20
			5to E.B	1	24	5to E.B	1	26	20
			6to E.B	1	30	6to E.B	1	26	35
			7mo E.B	1	21	7mo E.B	1	30	30
			8vo E.B	1	39	8vo E.B	1	45	35

			1ero E.M	2	32	1ero E.M	2	60	50
			2do E.M	1	34	2do E.M	2	60	40
			3ero E.M	2	15	3ero E.M	2	40	40
			4to E.M	2	19	4to E.M	2	30	15
Totales	17	331	Totales	17	326	Totales	18	481	385
Horas Plan de Estudios		718	Horas Plan de Estudios			760			

2.- Dotación 2020

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	4	176	Directivos	4	176	Directivos	4	176
Docente Aula	30	718	Docente Aula	32	760	Docente Aula	32	760
Otros Docentes Técnicos	7	294	Otros Docentes (Diferencial)	7	289	Otros Docentes (Diferencial)	7	303
Extensiones Horarias	3	23	Otros Docentes (Párvulo)	2	88	Otros Docentes (Párvulo)	2	88
Sub-Total			Extensiones Horarias			Extensiones Horarias** (Apoyo UTP)	1	30
			Sub-Total			Extensiones Horarias** (Orientación)	1	14
						Sub-Total		
						Planta		
						Contrata		
						Honorarios		
Total	41	1211	Total	45	1313	Total	47	1371
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	7	199	Profesionales	8	243	Profesionales	9	291
No Profesionales	35	1556	No Profesionales	35	1556	No Profesionales	35	1528
Total	42	1755	Total	43	1799	Total	44	1819

ESCUELAS URBANAS

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
ESCUELA GERAL. BDO O'HIGGINS	SR. EDUARDO MOLINA MOLINA	4168-8

Marco Filosófico

Misión		Visión	
“Hacer de nuestra Escuela un centro de formación de aprendizajes, con enfoque afectivo, espiritual, social, ecológica, familiar y saludable en espacios físicos confortables y seguros, ofreciendo una educación de calidad, con un sólido marco valórico que permita a nuestros alumnos adaptarse y enfrentar con éxito y equilibrio las demandas y exigencias del mundo actual.”		“Entregar educación integral de calidad desde PK a 8 ° año, con aprendizajes sólidos y con equidad a todos los alumnos, creando las condiciones para que sean protagonistas de sus aprendizajes, personas responsables, con valores, amantes del arte, el deporte y el medio ambiente, que respeten las diferencias individuales, todo en un ambiente de sana convivencia con el apoyo comprometido de los padres y apoderados, favoreciendo así la continuidad de estudios.”	
Valores Institucionales			
Sellos			
1.- Escuela de caballeros: nuestra escuela formará alumnos con hábitos de : caballerosidad, cortesía, nobleza, distinción, educación, auto-disciplina, responsabilidad, honestidad, respeto, empatía, consecuente con sus principios y valores; tolerante, solidario, de espíritu crítico, analítico, reflexivo, artístico y deportivo; cuidadoso del medio ambiente, amante de si mismo, de su familia y de su Patria.	2.- Escuela emblemática en la ciudad, con más de cien años de trayectoria, formadora de generaciones de profesionales que han sido un aporte al desarrollo económico, cultural y social de la comuna y del país, y que mantiene siempre redes con sus exalumnos y los sigue acogiendo por siempre.	3.- Sello Presencial nuestro alumnos se distinguen de otros establecimientos de la ciudad por su presentación personal, destacando entre sus pares por uso de uniforme : vestón, insignia, camisa, corbata.	

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Asegurar la cobertura curricular, mediante la planificación, de clases, trabajo colaborativo y un monitoreo permanente con visitas al aula y una retroalimentación efectiva.	Lograr implementar en un 100% un sistema de trabajo colaborativo y un programa de acompañamiento al aula que permita reflexionar y mejorar practicas pedagógicas	PLANIFICACIONES ENTREVISTAS DE TRABAJO CON DOCENTES TRABAJO COLABORATIVO ENTRE PARES
	Fortalecer un sistema de apoyo a todos los estudiantes para que adquieran habilidades que influirán en su rendimiento escolar	Lograr apoyar al 100% de estudiantes que lo requieran con un programa de reforzamiento , otorgando los materiales necesarios para que adquieran habilidades necesarias para el logro de los objetivos.	RUTINAS DE VELOCIDAD LECTORA Y CÁLCULO MENTAL APOYO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES

Gestión Liderazgo	Fortalecer el rol del Director que debe velar porque un personal trabaje en un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y con personal idóneo	Implementar en un 100% un sistema de capacitación al personal docente y asistente y un reconocimiento a su labor para el apoyo de los aprendizajes de todos los alumnos	CAPACITACIONES Y PERFECCIONAMIENTO A DOCENTES CAPACITACIÓN A ASISTENTES ADECUAR ESPACIOS EDUCATIVOS CONTRATACIÓN DE PERSONAL IDÓNEO RECONOCIMIENTO PARA DOCENTES Y ASISTENTES
Gestión Convivencia Escolar	Garantizar, a través de un monitoreo permanente, el fortalecimiento de los objetivos transversales en todos los niveles de enseñanza con el propósito de que todos los estudiantes adquieran las habilidades y competencias que fortalezcan una cultura inclusiva y un clima de sana convivencia que les permita desenvolverse y desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje	Desarrollar en un 100% un programa para prevenir conductas de riesgo promoviendo hábitos de vida saludable en nuestros educandos, mediante redes de apoyo como HPV, SENDA, Equipo Sicosocial, Programa de acompañamiento.	VIAJES PEDAGÓGICOS ENCUENTRO DEPORTIVO ANUAL EN MI ESCUELA SOY RECONOCIDO TALLERES DE DUPLA PSICOSOCIAL TALLERES EXTRAESCOLARES
Gestión de Recursos Humanos	Fortalecer, en el establecimiento, el uso de recursos didácticos y TICS favoreciendo el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los niveles de enseñanza, gestionando un sistema de equipamiento, mantención y reposición de estos.	Lograr desarrollar un programa de implementación de recursos didácticos de acuerdo a las necesidades detectadas por los docentes para implementar las estrategias pedagógicas	PLATAFORMA APPODERADO ADQUISICIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO, TECNOLÓGICO Y EDUCATIVO. INGRESANDO A CLASES

Formación Extra Escolar

Nº Talleres	Total de	Cobertura	Detalle			
			Artístico Cultural	- Científico Tecnológico	- Deportivos	Fuentes de Financiamiento
8		140	2	1	5	SEP

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
319	10	12	372

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	837	719

Proyecciones 2020

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018	2019	2020
Niveles – Cursos – Matrícula*	Niveles – Cursos – Matrícula*	Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula

Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos		Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos		Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
PREKINDER-KINDER	1	23		PREKINDER-KINDER	1	20		PREKINDER-KINDER	1	45	30
PRIMERO	1	15		PRIMERO	1	22		PRIMERO	1	45	25
SEGUNDO	1	21		SEGUNDO	1	15		SEGUNDO	1	45	28
TERCERO	1	35		TERCERO	1	22		TERCERO	1	45	25
CUARTO	1	24		CUARTO	1	31		CUARTO	1	45	30
QUINTO	2	35		QUINTO	1	26		QUINTO	1	45	36
SEXTO	2	41		SEXTO	2	40		SEXTO	2	45	45
SEPTIMO	2	44		SEPTIMO	2	43		SEPTIMO	2	45	50
OCTAVO	2	36		OCTAVO	2	40		OCTAVO	2	45	50
Totales	13	274		Totales	12	260		Totales	12	540	319
Horas Plan de Estudios		404		Horas Plan de Estudios		374		Horas Plan de Estudios			374

Dotación 2020

Dotación Docente 2018				Dotación Docente 2019				Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132		Directivos	3	132		Directivos	3	132
Docente Titular	15	461		Docente Titular	15	461		Docente Titular	15	461
Docente Contrato	5	164		Docente Contrato	7	212		Docente Contrato	6	195
Otros Docentes				Otros Docentes	1	44		Otros Docentes**	2	74
Extensiones Horarias	18	88		Extensiones Horarias	18	88		Extensiones Horarias**	18	88
Sub-Total	41			Sub-Total	44			Sub-Total	43	
Planta	18	593		Planta	19	637		Planta	19	637
Contrata	5	164		Contrata	7	212		Contrata	7	225
Honorarios				Honorarios				Honorarios		
Total	23	757		Total	26	849		Total	26	862
Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019				Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	5	84		Profesionales	4	75		Profesionales	4	75
No Profesionales	18	716		No Profesionales	17	676		No Profesionales	17	676
Total	23	800		Total	21	751		Total	21	751

Nombre de Establecimiento	RBD	Nombre Director
ESCUELA ESPAÑA D-870	4169-6	PATRICIA GEMMA MELLA ESCOBAR

II.- Marco Filosófico

Misión	Visión
Entregar educación y formación integral de calidad a nuestros estudiantes, creando las condiciones para que descubran sus propios intereses, siendo protagonistas de sus aprendizajes, formando personas responsables con una sólida formación valórica, propiciando con éxito su continuidad de estudios.	Hacer de nuestra Unidad Educativa un permanente centro de encuentro formativo, pedagógico, cultural, social, ecológico y familiar propendiendo a una educación de calidad con un sólido marco valórico que le permitan adaptarse y enfrentar con éxito y equilibrio las exigencias de nuestra sociedad actual.
Valores Institucionales	
Respeto: Sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de un ser y abstenerse de ofenderlos. Consideración de que alguien o algo tienen un valor en sí mismo. Respetar a las personas, al medio ambiente, las normas, la diversidad cultural y religiosa, etc., teniendo un buen comportamiento, gestos y actitudes de cuidado. Honradez: Ser una persona recta, honesta, justa e íntegra, actuando en coherencia con su pensamiento y respetando las normas sociales y morales. Tolerancia: Es la capacidad de escuchar y aceptar a los demás, comprendiendo el valor de las distintas formas de entender la vida. Es la actitud y el grado de aceptación que una persona tiene respecto a valores, normas o personas que son diferentes a sus propias creencias. La tolerancia supone el respeto y entendimiento mutuo. Responsabilidad: Es un valor que permite reflexionar, actuar conscientemente, orientar y asumir las consecuencias de sus actos. Es cumplir con sus obligaciones y compromisos de forma seria y puntual. Compromiso: Significa prometer u obligarse moral o jurídicamente al cumplimiento de una obligación. Es similar a una promesa, pero en el compromiso se asume la responsabilidad por los efectos de no cumplirse. Solidaridad: Sentimiento de unidad, basado en metas e intereses comunes. Mantener lazos sociales con los miembros de la unidad educativa. Cuidado y conservación del Medio Ambiente: Comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico; actuar en consecuencia, adoptar valores y obtener una conciencia socio ambiental. Espíritu de superación: Es un proceso de mejora continua. Querer, hacer, actuar y ser siempre mejores. Superarse cada día, siendo constante, dedicado y realizando acciones concretas para cumplir las metas trazadas. Es sobreponerse y aprender de la adversidad. Amor: Sentimiento afectivo por el cual se busca el bien verdadero a una persona, animal o cosa y que está caracterizado por el buen trato. Es el referente más general que nos permite tomar decisiones éticas. Busca la satisfacción personal y el bien del otro. Es la base de todo nuestro actuar. Inclusión: Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades.	
Sellos	
1.-Excelencia Académica: La escuela busca un alto rendimiento escolar en sus alumnos, equilibrando el dominio de los conocimientos con la solidez de los principios valóricos. Para lograr este propósito, la escuela asume su trabajo educativo y pedagógico como un proceso continuo de apoyo y acompañamiento.	2.-Escuela de Tradición Familiar: Escuela de tradición familiar con un clima de confianza y buena convivencia entre los estamentos que acoge y hace partícipe a variadas generaciones reforzando los valores y potenciando el aprendizaje para formar alumnos integrales. 3.-Escuela de Excelencia Ambiental y Prácticas de Vida Saludable: Escuela de excelencia ambiental, por lo que trabajamos con diferentes proyectos de cuidado del medio ambiente, reciclaje y mantenimiento del entorno. También con redes de apoyo que nos ayudan a inculcar y mantener hábitos de vida saludable y cuidado de nuestro cuerpo, realizando ejercicios para mantener la buena salud. 4.-Escuela de Buena Convivencia Escolar: Escuela que promueve un ambiente cálido y de confianza entre todos los estamentos de la comunidad educativa, respetando y solucionando en forma pacífica los conflictos de la comunidad.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	1.-Mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes aplicando metodologías y estrategias innovadoras enfatizando en las 4 asignaturas fundamentales que permitan tener alumnos(as) críticos, autónomos, responsables y pro-activos.	Lograr mejorar en un 90% los aprendizajes de los estudiantes aplicando metodologías y estrategias innovadoras, enfatizando en las 4 asignaturas fundamentales que permita tener alumnos críticos, autónomos, responsables y proactivos.	1.-Creando departamentos por asignaturas para realizar durante el año sesiones de reflexión sobre nuestras prácticas pedagógicas y compartir estrategias exitosas, uso de diferentes plataformas y otras actividades dentro y fuera del establecimiento potenciando el trabajo colaborativo, como las salidas pedagógicas. 2.- Monitoreando el desarrollo de las clases de un O.A para luego reflexionar sobre las prácticas docentes y las estrategias innovadoras que llevarán al logro de los objetivos trabajados. 3.- Nivelación de alumnos por curso según ritmos de aprendizaje, evaluaciones internas y externas, realizando talleres de actividades artísticas, recreativas integradas y relacionadas con el curriculum para potenciar el desarrollo de aptitudes, destrezas y habilidades, realizando lecturas comprensivas en las 4 asignaturas al inicio de la clase con apoyo de los recursos existentes en el CRA. 4.- Usando espacios Implementados para que en diferentes fechas y asignaturas asistan los cursos y desarrollen habilidades, destrezas y aptitudes a través de actividades de aprendizaje. como un kiosco para cálculo matemático, biblioteca móvil y otros para las distintas asignaturas.
Gestión Liderazgo	1.- Mantener una comunicación efectiva con el sostenedor o quien lo represente con el fin de optimizar la gestión, dando las herramientas al director para que pueda motivar la eficiencia y la eficacia en los diferentes estamentos para ir a la mejora continua.	Lograr en un 100% una efectiva comunicación con el sostenedor con el fin de optimizar la gestión, dando las herramientas al director para que pueda motivar la eficiencia e ir a la mejora continua.	1.- Mejorando los canales de comunicación fluida entre los diferentes estamentos del establecimiento para mantenerlos informados y actualizados, generando instancias de reflexión, autoevaluación sistemática de todos los estamentos de la comunidad educativa y modificación de nuestras prácticas. 2.- Mejorando los canales de comunicación fluida entre los

			diferentes estamentos del establecimiento para mantenerlos informados y actualizados, generando instancias de reflexión, autoevaluación sistemática de todos los estamentos de la comunidad educativa y modificación de nuestras prácticas. 3.-Generando instancias de reflexión y trabajo colaborativo en diferentes talleres, para que todos los estamentos de la escuela se interioricen los planes y proyectos, se identifiquen con ellos, los sientan suyos y adquieran compromisos para el logro de las metas institucionales, compartiendo alrededor de una cena, break, coffee y otras instancias emergentes. 4.- Instaurando un ambiente laboral de compromiso y responsabilidad que promueva el desarrollo de habilidades de trabajo colaborativo en los distintos estamentos de la comunidad educativa, para generar relaciones de ayuda, confianza y apoyo mutuo, generando con ello, la adquisición de compromisos de los distintos estamentos para el logro de las metas institucionales.
Gestión de Convivencia Escolar	Fortalecer la convivencia escolar a través del trabajo continuo y permanente de los valores, las actitudes y habilidades para lograr una buena convivencia entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.	Fortalecer en un 95% la convivencia escolar a través del trabajo continuo y permanente de los valores, las actitudes y habilidades para lograr una buena convivencia en toda la comunidad educativa.	1.- Promoviendo actividades de participación dentro, fuera de la sala y en los actos del día lunes donde el niño se sienta identificado con su establecimiento y que favorezcan la inclusión en las diferentes actividades, como también la participación de profesores, asistentes y apoderados para que igualmente se identifiquen con su establecimiento. 2.-Socializando y aplicando el reglamento de convivencia escolar para que se considere la formación de estudiantes integrales, evitando la discriminación y se considere la diversidad e igualdad de género. 3.- Implementando hábitos de vida saludable dentro de la escuela como realizando talleres y/o actividades

			extraescolares, participación de actividades en programas de apoyo de organismos externos (Santo Tomas y Nestlé) y una alimentación saludable en convivencias. 4.- Realizando actividades y talleres para formar alumnos que tomen conciencia y cuiden el medio ambiente. (Eco líderes)
Gestión de Recursos Humanos	Perfeccionar la administración de recursos físicos, financieros y equipamiento para asegurar el correcto uso de lo implementado al servicio del PEI, PME y otros planes, así como en beneficio de los aprendizajes de los y las estudiantes.	Perfeccionar en un 95% la administración de recursos físicos, financieros y equipamiento, para asegurar una correcta implementación, distribución y eficiencia del PEI, PME Y los otros planes.	1.- Optimizando el uso de los recursos existentes para lograr una buena optimización de los tiempos mejorando los resultados. 2.- Implementando espacios para dar un uso adecuado a los recursos pedagógicos, gráficos, didácticos y tecnológicos existentes en el establecimiento. 3.- Perfeccionando y capacitando al personal para potenciar el trabajo colaborativo y mejorar los resultados tanto académicos como administrativos. 4.- Potenciar roles y funciones de cada miembro de la comunidad educativa para una mejor administración interna.

Antecedentes Generales

Formación Extra Escolar

	Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
			Artístico - Cultural	Científico - Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2018	26	390	16	3	7	SEP/IND/CECREA
2019	26	410	6	3	7	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Plan de Matemáticas	Desarrollar los diferentes O. A de la diferente asignatura de 2do a 8vo básico en forma lúdica y tecnológica.	Realizar actividades por curso en el laboratorio de computación, así como utilizar los notebook.	710	SEP
Plan de Lenguaje	Desarrollar los diferentes O. A de la diferente asignatura de K° a 8vo básico en BiblioCRA y Bibliotecas de aula.	Realizar actividades por curso en el BiblioCRA y aula.	830	SEP
Participemos para nuestra comunidad	Desarrollar la personalidad de los alumnos a través de la expresión destacando efemérides y valores	Actos de día lunes	100%alumnos	SEP, propios.

Torneo de Spelling Bee y Public Speaking 2018	Mostrar habilidades en inglés en un ambiente de equidad, inclusión, de sana participación y trabajo en equipo.	Ejecución de un torneo de inglés a nivel comunal organizado por la escuela.	Quintos, sextos, séptimos y octavos de la comuna de Los Ángeles	SEP, DEPROE, DAEM, Propios.
Peña Folklórica "La Española"	Desarrollar la participación y valores patrios en la comunidad educativa	Presentación de números artísticos folklóricos desarrollados durante el mes de la patria.	100% de la comunidad educativa.	SEP, Propios.
El cumpleaños de mi escuela	Desarrollar la identidad con la comunidad a la que pertenezco.	Elección de candidatas a reinas de la escuela, Desarrollo de actividades para recaudar fondos a través de proyectos de cursos, Velada de aniversario, Cena de celebración con representantes de la comunidad educativa	100% de la comunidad educativa	SE. Propios.
Valorándonos	Reconocer la importancia dentro de la comunidad a la que pertenezco	Celebración con diversas actividades y convivencias, regalos institucionales, los diferentes días, tales como: del alumno, del niño, de los asistentes de la educación, profesor, apoderado, manipuladora de alimentos, educadora de párvulos, discapacidad, etc.	100% de la comunidad educativa	SEP, Propios
Trabajando con redes de apoyo	Prevenir conductas de riesgo.	Capacitación de monitores, Intervenciones en cursos según necesidades	100% de los cursos	SEP, Redes de apoyo, propios.
Desarrollando habilidades	Entregar herramientas que permitan el desarrollo personal	Talleres para apoderados, talleres para alumnos, para docentes y asistentes de la educación.	100% de la comunidad	SEP, Propios
Plan de desarrollo profesional	Capacitar y auto perfeccionarse	Talleres de capacitación y auto perfeccionamiento para docentes y asistentes de la educación	100% docentes y asistentes	SEP, DEPROE, DAEM, Redes de apoyo, Propios.
Conversando con la directora	Conversar un tema de interés con grupos de apoderados que lo deseen	El primer miércoles de cada mes la directora recibe en su oficina a los apoderados que lo desean tocando algún tema que les interese.	100% de apoderados	SEP, Propios

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
860	PRE ESCOLAR/BÁSICA	22	702

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	AULA 913/OTROS 104/EXTENSIONES 119	PROFESIONALES 113/NO PROFESIONALES 944

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	851	849	512	60,4	337	39,6
2017	819	817	491	60	326	39,9

2018	866	N/A	536	62,2	325	37,8
2019	842	N/A	525	62,3	317	37,6

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Trabajo en Equipo	Conocer el trabajo en equipo para alcanzar metas.	Docentes	2	38
Trabajo colaborativo.	Conocer y ejecutar trabajo colaborativo entre docentes	Docentes	2	38
Convivencia escolar	Mantener una buena convivencia entre estamentos.	Docentes	2	docentes
Rol del Profesor	Recocer roles que debemos cumplir como Prof.. jefe	Docentes	4	Docentes
Trabajo en Equipo	Conocer el trabajo en equipo para alcanzar metas.	Asistentes de la educación	4	25

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	4	10	95%	
Desarrollo No Docente	1	4	95%	

2018

	Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
	Uso de programas Lab. Ingles	Conocer herramientas de Laboratorio de Informática.	docentes	2	38
	Vulneración de derechos	Conocer situaciones de Vulneración de derechos.	docentes	2	340
	Plataforma Apoderado	Conocer funcionamiento de plataforma apoderado.	docentes	2	37
	Convivencia: "escolar: Protocolos de actuación"	Socializar protocolos de actuación y aplicarlos.	docentes	2	38
	Bioneuroemocion	Conocer la influencia de las emociones en nuestro actuar	docentes	2	38
	Planificación diversificada.	Planificar con DUA	Docentes	2	15
	Yo como educador	Conocer como influimos en nuestros alumnos	Docentes	2	38
	Rol del Profesor Jefe.	Recocer roles que debemos cumplir como Prof.. jefe	Docentes	2	38
	Neurociencia	Conocer la ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA EN NEURODIDÁCTICA	Docentes	6	45
	Líderes positivos	Reconocernos como líderes positivos dentro de nuestro curso	Docentes	2	38
	Líderes positivos	Reconocernos como líderes positivos dentro de mi escuela.	Asistentes de la educación.	2	23
	Plataforma COMPUMAT	Conocer plataforma COMPUMAT para trabajarla con los alumnos.	Docentes	2	38
	Convivencia laboral	Mejorar la convivencia laboral	Asistentes de la educación.	5	25

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	11	26	95%	
Desarrollo No Docente	2	7	95%	

2019

	Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
	Convivencia escolar y manejo de conflictos.	Conocer cómo abordar conflictos escolares.	Docentes	2	41
	Manual continuo preventivo (SENDA)	Conocer sesiones del trabajo del manual continuo preventivo.	Docentes	2	41
	Plataforma COMPUMAT	Analizar de resultados plataforma COMPUMAT	Docentes	2	16
	Taller BCEP N° 1 “remirando la planificación y evaluación a partir del diagnóstico	Analizar BCEP Resolver Talleres.	Docentes y asistentes de aula.	4	11
	Análisis y discusión de reglamento interno.	Analizar y discutir reglamento interno.	Docentes	2	41
	Taller Trabajo Colaborativo	Realizar taller de la agencia de la calidad sobre trabajo colaborativo	Docentes	2	41
	Convivencia Escolar DAEM y CESFAM mor oriente.	Manejos de alumnos con síndrome de asperger	Docentes	1	12
	Convivencia Escolar	Manejos de alumnos con síndrome de asperger	Docentes	2	18
	Convivencia Escolar	Vulneración de derechos con OPD	Docentes	2	18
	Convivencia Escolar	Manejo de situaciones de aula de alumnos con síndrome de asperger	Docentes	2	18
	Convivencia Escolar	Manejos de alumnos con síndrome de asperger	Asistentes de la Educación	2	30

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	10	21	100%	
Desarrollo No Docente	1	2	100%	

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planificación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	41	41	100%	100%	100%
2018	43	41	100%	100%	100%
2019	38	38	100%	100%	100%

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	41	16	39 %	41	33	80 %
2018	41	12	N/A	41	30	N/A

2019	38	5		38	3	N/A
------	----	---	--	----	---	-----

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	31	31	24	24	24	20
2018*	31	15	12	12	12	10
2019	31	15	10	12	12	9

III.- Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018*	2019
755	768	809	715

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	54,3	54,35	62,97	49,4
E. Básica	700,56	713,50	745,88	697,25
Promedio Establecimiento	754,96	767,85	808,85	746,65

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2015	853	853	851	0
2016	851	817	819	0
2017	819	817	850	0
2018	863	857	833	0

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	257	269	260	268
Matemática	241	249	258	260
Historia	253			
Ciencias		250		
Promedio	250,3	256	259	264
Sexto Básico				
C. Lectora	230	247		255
Matemática	234	238		263
Historia	246	246		
Ciencias				268
Promedio	237	244		262
Octavo Básico				
C. Lectora	226	260	211	
Matemática	257	258	245	
Historia	257			
Ciencias			248	
Promedio	246,6	259	234,6	

Reunión de Apoderados

2016	2017	2018	2019
------	------	------	------

Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	86%	10	79%	10	83%	10	83%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
849	94,3%	5,65%	817	95,7	4,28	857	97,4	2,56

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	14	817	390	48%	11	3	SEP/IND/Cecrea
2018	26	866	390	45%	19	7	SEP/IND/Cecrea
2019	26	842	410	49%	19	7	SEP

*Matrícula = Universo

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	43	93		253		2	20	0
2017	53	96	Medio	247	82,14	0	5	0
2018	9	53	Medio	263	75,5	0	18	1
2019	31		Medio			0		0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	30	32	36	30
Básica	38	36	38	38
Promedio Establecimiento	34	34	37	34

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Coordinación de directivos								
Coordinadores por ciclos áreas.	X	X	X	X	X	X	X	X
Coordinadores por asignaturas	-----	-----	-----	-----	-----	-----	X	X
Comité paritario	X	X	X	X	X	X	X	X
Comité seguridad escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Equipo de Gestión	X	X	X	X	X	X	X	X
Equipo de Bienestar	X	X	X	X	X	X	X	X

Integración Escolar

	2015	2016	2017	2018	2019
Cobertura	119	123	132	127	132
Presupuesto					
Nº de Horas Docente	260	251	256	259	310
Nº de Horas No Docentes	S/I	29	30	21	24
Inversión					

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Kínder	2	35	Kínder	2	57	Kínder	2	60	60
1°	3	118	1°	2	82	1°	3	135	120
2°	2	86	2°	3	109	2°	2	90	80
3°	3	118	3°	2	76	3°	3	135	120
4°	3	106	4°	3	123	4°	2	90	80
5°	3	128	5°	3	113	5°	3	135	120
6°	2	85	6°	3	127	6°	3	135	120
7°	2	68	7°	2	83	7°	2	90	80
8°	3	78	8°	2	67	8°	2	90	80
Totales		822	Totales		837	Totales		960	860
Horas Plan de Estudios		755	Horas Plan de Estudios		690	Horas Plan de Estudios			690

Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132	Directivos	3	132	Directivos	3	132
Docente Aula	40	1325	Docente Aula	43	1325	Docente Aula	44	1355
Otros Docentes Técnicos	1	44	Otros Docentes	1	44	Otros Docentes**	1	44
Extensiones Horarias	22	166	Extensiones Horarias	22	166	Extensiones Horarias**	25	179
Sub-Total		1667	Sub-Total		1667	Sub-Total		1710
						Planta(-directivos)	21	478
						Contrata	24	747
						Honorarios		
Total		1667	Total		1667	Total		
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	7	122	Profesionales	7	122	Profesionales	7	122
No Profesionales	24	902	No Profesionales	24	902	No Profesionales	25	889
Total	31	1024	Total	31	1024	Total	32	1011

Nombre de Establecimiento	RBD	Nombre Director
Escuela Colonia Árabe D-886	4171-8	Sr. Roberto Sanzana Valenzuela

Marco Filosófico

Misión	Visión
Esperamos ser reconocidos y respetados por la comunidad educativa, legitimando las normativas del establecimiento, en un marco de sana convivencia institucional, que contribuya al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes cada nivel escolar.	Entregar a los alumnos y alumnas una educación integral de calidad, que les permita continuar estudios en la enseñanza media, con los aprendizajes adecuados a su nivel educativo, formados en un ambiente respetuoso, promotor de la dignidad humana y de la resolución de conflictos, a través del Programa de Mediación Escolar.
Valores Institucionales	
Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Equidad: En el sentido de la igualdad de oportunidades. Superación y Perseverancia: Para el logro de los objetivos institucionales y personales. Respeto: Entre los alumnos(as), pares y funcionarios (Directivos, Técnicos, Docentes y Asistentes de la educación) y en forma recíproca. Lealtad: Entendido como el trabajo permanente para el logro de objetivos comunes. Solidaridad: Comprendido como la colaboración para el logro de los objetivos de otros. Responsabilidad: Que involucra hacerse cargo de los roles de cada cual y asumirlos. Justicia: Cumplimiento de derechos y deberes. El amor: Como gran valor universal que involucra tratar a todos los demás con el afecto y dignidad que se merecen. Respeto y cuidado del Medio Ambiente: Como un valor de desarrollar conciencia desde temprana edad, sobre lo importante que es el cuidado al ambiente y como esto beneficia a todos en conjunto, fomentando las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico.	
Sellos	
1.- EDUCACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD	2.- PROMOCIÓN DE LA SANA CONVIVENCIA,
	3.- DESARROLLO Y FOMENTO DE COMPETENCIAS DEPORTIVAS, ARTÍSTICAS, CULTURALES MEDIANTE TALLERES EXTRAESCOLARES.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Desarrollar las habilidades y aprendizajes de forma progresiva de NT1 a Octavo año Básico con fin de apoyar y fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes, considerando las diferencias individuales, en un trabajo conjunto de todos los estamentos de la comunidad educativa, en un marco de sana convivencia.	100% de los integrantes de la comunidad educativa, desde sus respectivos roles, participarán de forma democrática, de acciones de apoyo y fortalecimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, especialmente los/as alumnos/as con NEE.	1-Recursos tecnológicos al servicio del proceso educativo. 2.- Plan de fomento lector. 3-Refuerzo educativo de lenguaje y matemática. 4.- Motivando el aprendizaje fuera del aula. 5.- Apoyo a los aprendizajes de estudiantes con NEE. 6.- Estrategia de transición educativa (ETE) 7.- Medición de avances de aprendizajes. 8.-Educación extraescolar
	Consolidar prácticas		1.-Plan de acompañamiento al aula.

Gestión Pedagógica	pedagógicas y espacios de formación que desarrollen habilidades y destrezas potenciando el trabajo docente en el aula, mediante el acompañamiento, reflexión pedagógica, intercambio de experiencias metodológicas para atender a la diversidad de los estudiantes de PK a 8º año Básico. Mejorando las prácticas docentes.	El 100% del docente de PK a Octavo Año Básico implementa prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes y participan de instancias de formación y reflexión docente.	2.- Reuniones técnicas pedagógicas. 3.- Trabajo colaborativo. 4.-
Gestión Liderazgo	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, mediante un trabajo sistemático y planificado, favoreciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento.	El 100% de los actores de los actores de la comunidad educativa, adquieren compromisos con las prácticas institucionales relacionadas con la convivencia escolar, asegurando el ambiente adecuado y propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo personal y social de todos/as los/as estudiantes.	1.- Uso de datos para la mejora de la gestión escolar. 2.- Fortalecimiento de buen clima laboral. 3.- Plan estratégico de comunicaciones.
Gestión Liderazgo	Fortalecer, orientar y establecer lineamientos comunes que favorezcan un trabajo colaborativo y cohesionado entre Sostenedor y Director, que permitan abordar la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional, Planes de Mejora, Planes Normativos y presupuesto anual.	100% de los lineamientos comunales establecidos se incorporan a Proyecto Educativo Institucional, Planes de Mejora y presupuesto Anual.	1.-Apoyo DAEM a establecimientos de la comuna. 2.- capacitación y perfeccionamiento. 3.- Programa de innovación pedagógica y educación para la sustentabilidad "PIPES".
Convivencia Escolar	Potenciar espacios de participación democrática y comprometida de los estamentos del U. Educativa que mejore el clima organizacional, la comunicación, el desarrollo de habilidades sociales y valóricas para lograr un sentido de pertenencia, identidad y valoración de la escuela, articulando las asignaturas del Plan de estudio de PK a 8º año con el Plan de Formación Ciudadana y otros planes normativos, con la participación de padres, apoderados, Asistentes, Consejo Escolar y Comunidad General.	El 100% de los integrantes de la Comunidad Educativa participan de acciones planificadas para promover la pertenencia, identidad, compromiso y valoración de la escuela.	1.- Fortaleciendo la alianza familia-escuela. 2-Fortalecimiento del centro de alumnos. 3.- Fortalecimiento de una cultura del buen trato, seguridad y autocuidado. 4.- Conmemoración de efemérides y situaciones propias de nuestra cultura Escolar.

Convivencia Escolar	Consolidar un sistema de gestión de la convivencia escolar al interior de nuestra Unidad Educativa , a través del desarrollo de programas de intervención, prevención y promoción , en todos los niveles que atiende el establecimiento , fortaleciendo las prácticas docentes y el trabajo del equipo multiprofesional.	100 %de los integrantes de la comunidad escolar participa de la implementación de Planes y Programas de fortalecimiento valórico , sana convivencia, Mediación Escolar, Formación Ciudadana, Sexualidad y género, entre otros.	1.- Plan de formación ciudadana. 2.- Plan de conciencia medioambiental. 3.- Plan de gestión de la convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Consolidar la estructura organizacional y la dotación del recurso humano idóneo ,competente y comprometido con el PEI ,que se capacita y perfecciona para favorecer el desarrollo del proceso educativo y el aprendizaje de todos los estudiantes , mediante la gestión oportuna del Equipo Directivo , según las necesidades del establecimiento.	100% de las necesidades de recursos humanos y de perfeccionamiento serán cubiertas , permitiendo así desarrollar de mejor forma los procesos educativos al interior del establecimiento.	1.- Plan de desarrollo profesional. 2.- Gestión y administración del personal institucional.
Gestión de Recursos	Mejorar los espacios educativos y de recreación mediante al adquisición , mantención , reposición y renovación de recursos materiales , tecnológicos y de habilitación de espacios pedagógicos y diversas dependencias del establecimiento para facilitar el proceso de Enseñanza -Aprendizaje , el trabajo técnico administrativo de cada uno de los estamentos de la Unidad Educativa.	100% de los recursos materiales, didácticos y tecnológicos serán provistos para mejorar los espacios pedagógicos y cubrir las necesidades de los estudiantes y otros estamentos de la Unidad Educativa.	1.- Mejoramiento e implementación de espacios educativos. 2.- Planificación presupuestaria

Formación Extra Escolar

Nº Talleres	Total de	Cobertura	Detalle			
			Artístico Cultural	- Científico Tecnológico	- Deportivos	Fuentes de Financiamiento
17		148	9	2	6	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Movámonos por la educación pública	Mejorar la infraestructura de baños de niños y niñas del establecimiento	-Diagnóstico de necesidades. -Planificación de reparaciones. -Elaborar Plan de presupuesto.	358 alumnos	Movámonos por la educación pública

Reposición techo sala Kinder B	Mejorar la infraestructura del techo de sala Kinder	--Diagnóstico de necesidades. -Planificación de reparaciones. -Elaborar Plan de presupuesto.	20 alumnos	Educación
--------------------------------	---	--	------------	-----------

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
425	Parvularia/Básica	19	598

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	1020	849

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	416	381	220	58	161	42
2017	416	377	211	56	166	44
2018	371	378	217	57	161	43
2019	358	N/A	197	55	161	45

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Estrategias de apoyo DUA	Diseñar prácticas efectivas de trabajo colaborativo y enseñanzas aprendizajes para atender a la diversidad.	Docentes	60	33
Curso –Taller para mejorar el clima y gestión de los asistentes de la Educación.	Adquirir estrategias como asistentes de la educación, ante la resolución de conflictos institucionales y estudiantiles.	Asistentes de la Educación	10	26
Taller de Evaluación Formativa	Apoyar los proceso de aprendizajes de los estudiantes mediante la evaluación formativa (Agencia de la Calidad)	Docentes 1º ciclo	20	2
Lectoescritura basado en el método Matte	Mejorar e implementar de manera articulada herramientas de apoyo a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.	Docentes 1º ciclo Docentes diferenciales Educadoras de Párvulos	60	16
Herramientas para la Gestión Técnico Pedagógica para jefes de UTP	Fortalecer las competencias de los docentes directivos y docentes con responsabilidad Técnico Pedagógica.	Docentes directivos	200	1
Proyecto Tablet para la Educación Inicial	Mejorar las condiciones de aprendizaje de la matemática en niños y niñas de NT1, NT2 Y 1º Básico.	Docentes y asistentes	60	6
Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la Diversidad.	Entregar herramientas de apoyo a docentes diferenciales para atender a la diversidad de alumnos en aula y aplicar diseño Universal de aprendizaje.	Docentes Diferenciales	60	4
Plan de capacitación para Asistentes de la Educación	Mejorar prácticas de los asistentes de la educación que impacten en la valoración e imagen de la escuela y en el apoyo a la labor docente.	Asistentes	8	26

Talleres de reflexión Pedagógica	Potenciar el trabajo docentes mediante la reflexión pedagógica y el intercambio de experiencias metodológicas para mejora las prácticas en aula.	Docentes	2 quincenal	30
Talleres de trabajo colaborativo	Generar instancias de reflexión, dialogo pedagógico, trabajo colaborativo e intercambio de experiencias metodológica innovadoras.	Docentes	3 semanales	30

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	8	546	100	
Desarrollo No Docente	3	128	100	

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Proyecto Tablet para la Educación Inicial	Mejorar las condiciones de aprendizaje de la matemática en niños y niñas de NT1, NT2 Y 1º Básico.	Docentes y asistentes	60	6
La evaluación Psicopedagógica	Apreciar la importancia que tiene en una evaluación diagnostica el establecimiento de la hipótesis inicial como elemento determinante de la delimitación de la evaluación y de la instrumentación a utilizar	Docentes diferenciales	60	4
Fortalecimiento de las competencias en liderazgo para directores y jefes técnicos.	Fortalecer las competencias propias de la gestión de liderazgo para mejorar	Directivos y UTP	25	2
Talleres de reflexión Pedagógica	Potenciar el trabajo docentes mediante la reflexión pedagógica y el intercambio de experiencias metodológicas para mejora las prácticas en aula.	Docentes	2 quincenal	30
Talleres de trabajo colaborativo	Generar instancias de reflexión, dialogo pedagógico, trabajo colaborativo e intercambio de experiencias metodológica innovadoras.	Docentes	3 semanales	30
Taller para asistentes sobre Relaciones Interpersonales	Generar espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre relaciones interpersonales y habilidades blandas.	Asistentes	2	26
Taller asistentes de la educación para la resolución de conflictos	Adquirir estrategias para la resolución de conflictos institucionales	asistentes	4	26
Taller Trabajo en Equipo	Aplicar técnicas de integración y consolidación de equipos de trabajo , mejorando los niveles de autocuidado y conocimiento mutuo.	asistentes	8	22
Taller para la resolución de conflictos	Adquirir estrategias para la resolución de conflictos institucionales	docentes	4	33

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	6	250	100%	Perfeccionamiento docente en trámite.
Desarrollo No Docente	3	14	100%	

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Evaluación de los aprendizajes	Diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes para medir habilidades superiores.	Docentes y Jefe UTP	20 HRS	3
Cambio climático un tema de abordar en la escuela para docentes de enseñanza básica y Media.	Abordar la temáticas del cambio climático para su aplicación en el aula.	Docentes ed. Básica 1º ciclo	40 hrs.	2
Talleres de reflexión Pedagógica	Potenciar el trabajo docentes mediante la reflexión pedagógica y el intercambio de experiencias metodológicas para mejora las prácticas en aula.	Docentes	2 quincenal	34
Talleres de trabajo colaborativo	Generar instancias de reflexión, dialogo pedagógico, trabajo colaborativo e intercambio de experiencias metodológica innovadoras.	Docentes	3 semanales	34
Nuevas Bases curriculares Ed. Parvularia	Apropiarse de los lineamientos de las NBEP .	Docentes	60 hrs	3
Resolución pacífica de conflictos , Convivencia escolar y Prevención de bullying	Conocer y comprender técnicas de resolución pacífica de conflictos entre los agentes de la Comunidad Educativa.	Docentes y asistentes de la educación	16 hrs	60 personas
Post Título en 1º Ciclo Básico	Entregar herramientas didácticas para docentes de 1º ciclo BÁSICO	DOCENTE	800 hrs	1
El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje	Instalar competencias pedagógicas , metodológicas y tecnológicas que les permitan a los docentes apropiarse de la estrategia didáctica del juego en niveles de transición , 1º y 2º básico.	Docentes	20	2

	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	8	1.016	100%	otro perfeccionamiento en trámite
Desarrollo No Docente	1	16	100%	

II.- Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	33	33	100%	10	10
2018	33	33	100%	10	10
2019	34	34	10%	10	10

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	33	22	67%	22	22	67%
2018	33	25	75%	33	25	75%
2019	34	15	44%	15	15	44%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	229	224	220	208	203	200
2018	229	225	222	208	200	200
*2019	229	114	110	110	105	100

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
92 %	91%	94%	93%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	93%	90%	93%	91%
E. Básica	90%	91%	94%	94%
E. Media	N/A			
E. Vespertina	N/A			
Otro (Registrar)	N/A			
Otro				
Promedio Establecimiento	92	91	94	93

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	416	381	416	0
2017	416	377	373	0
2018	373	377	357	0
2019	357	N/A	N/A	N/A

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	259	272	244	251
Matemática	250	250	256	246
Historia	N/A	N/A	N/A	N/A
Ciencias	N/A	N/A	N/A	N/A
Promedio	255	261	250	249
Sexto Básico				
C. Lectora	238	216	N/A	261
Matemática	239	225	N/A	239
Historia	223	228	N/A	N/A
Ciencias	N/A	N/A	N/A	270
Promedio	233	223	N/A	257
Escritura	49	51	N/A	
Octavo Básico				
C. Lectora	204	N/A	240	N/A
Matemática	235	N/A	249	N/A
Historia	N/A	N/A	N/A	N/A
Ciencias	228	N/A	250	N/A
Promedio	222	N/A	246	N/A

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	90 %	10	93	5	88 %	4	90%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
381	92 %	4,5 %	377	91%	2%	378	98%	2%

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2016	15	416	145	35	6	6	SEP
2017	14	416	152	37	6	6	SEP
2018	19	373	177	47	7	7	SEP
2019	17	357	148	42%	8	9	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	416	381	Medio bajo	242	N/A	0	0	0
2017	416	377	Medio bajo	248	N/A	0	0	0
2018	373	378	Medio bajo	N/A	N/A	0	0	0
2019	358	N/A	Medio bajo	N/A	N/A	0	4	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	14	19	18	18
Básica	21	21	20	20
Promedio Establecimiento	18	20	19	19

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	73	68	65	54
Presupuesto	S/I	S/I	S/I	S/I
Nº de Horas Docente	174	168	180	215
Nº de Horas No Docentes	16	14	21	21
Inversión	S/I	940.189	1.000.000	S/I

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Pre Kinder	2	26	Pre Kinder	1	21	Pre kinder	1	35	25
Kinder	1	22	Kinder	2	30	Kinder	2	70	40
Primero	2	38	Primero	2	36	Primero	2	70	40
Segundo	2	34	Segundo	2	32	Segundo	2	70	40
Tercero	2	32	Tercero	2	34	Tercero	2	70	40
Cuarto	2	46	Cuarto	2	34	Cuarto	2	70	40
Quinto		52	Quinto	2	29	Quinto	2	70	50
Sexto	2	44	Sexto	2	49	Sexto	2	70	55
Séptimo	2	44	Séptimo	2	46	Séptimo	2	70	50
Octavo	2	40	Octavo	2	43	Octavo	2	70	45
Totales	19	378	Totales	19	354	Totales	19	665	425
Horas Plan de Estudios		628	Horas Plan de Estudios		598	Horas Plan de Estudios		598	

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	2	88	Directivos	3	132	Directivos	3	132
Docente Aula	28	837	Docente Aula	24	598	Docente Aula	24	598
Otros Docentes	4	142	Otros Docentes	7	275	Otros Docentes**	8	275
Extensiones Horarias	19	110	Extensiones Horarias		117	Extensiones Horarias**		147
Sub-Total	34	1067	Sub-Total	34	1122	Sub-Total	35	1152
						Planta	17	573
						Contrata	18	579
						Honorarios	---	----
Total	34	1177	Total	34	1122	Total	35	1152
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	82	Profesionales	4	67	Profesionales	5	83
No Profesionales	22	754	No Profesionales	21	766	No Profesionales	21	766
Total	25	836	Total	25	833	Total	26	849

Nombre de Establecimiento	RBD	Nombre Director
ESCUELA GENERAL JOSE DE SAN MARTIN D-926	4172-5	SOLEDAD FIGUEROA DONOSO

Marco Filosófico

Misión	Visión
Formar estudiantes capaces de insertarse en la enseñanza media y estudios futuros, logrando aprendizajes de calidad con un modelo pedagógico en que se privilegia una educación integral. Desarrollando las habilidades y destrezas que vayan en beneficio del crecimiento personal. Destacando en nuestras alumnas la conciencia inclusiva, medio ambientalista y de autocuidado.	Una escuela que se proyecte en el tiempo, formando alumnas de excelencia académica y valores sólidos que se posicionen como un referente educativo en la sociedad en el cual se destaquen por su fuerte perfil de liderazgo, integralidad y enfoque a lo valórico, entendiendo a la educación como una herramienta que permita mejorar su calidad de vida, desarrollando en ellas competencias artístico culturales, tecnológicas, medio ambientalistas y académicos,
Valores Institucionales Compañerismo, solidaridad, trabajo en equipo, formación de valores espirituales, defensa y protección del medio ambiente y los recursos naturales, solidaridad, alegría, autoestima, autocuidado, convivencia, audaz, emprendedoras, comunicadora efectiva, dinamismo, perseverancia, compañerismo y hábitos de estudio.	
Sellos	
Camino a la excelencia académica integral.	Participativa con desarrollo de las competencias y habilidades artísticas
Internalización de valores medio ambientalistas.	Camino a la inclusividad.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Consolidar el equipo técnico instalando habilidades en sus prácticas para el desarrollo y mejoramiento de prácticas Docentes de nivel superior, a través de la implementación de trabajo colaborativo, dialogo pedagógico y correcto monitoreo al aula, en bien de los aprendizajes de las estudiantes.	. 1.- integrar el trabajo colaborativo, dialogo pedagógico y correcto monitoreo al aula para el 100% de las Docentes. Realizando un plan de apoyo que aseguren el análisis y reflexión del que hacer Docente.	* - Juntos nos desarrollamos en nuestra profesión- - Planes en acción. - Trabajando colaborativamente - Tecnología en el aula.
	• Afianzar los aprendizajes de las alumnas, para que estos sean significativos y de calidad, con especial atención al desarrollo integral y la inclusión, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas, fortaleciendo las practicas pedagógicas efectivas en el aula, a través del trabajo colaborativo, perfeccionamiento, del dialogo pedagógico y monitoreo al aula.	„ Lograr que el 100% de las alumnas mejoren sus aprendizajes en forma paulatina y dinámica.	- Fortaleciendo nuestras competencia profesionales. - Talleres entretenidos - Conociendo nuestro país. - Aquí todos aprenden - Si asisto, aprendo - Centro de innovación - Consolidando un sistema de implementación y apoyo a la diversidad

Gestión Liderazgo	Fortalecer los estilos de liderazgo, que se sustenta en el trabajo colaborativo y de la responsabilidad y compromiso profesional de cada docente e integrante de la unidad educativa, optimizando el logro de las metas institucionales, propuestas en el PEI, PME y todos los programas ministeriales.	Que el 100% de los docentes, desarrollen su liderazgo y se hagan parte de sus responsabilidades profesionales, para así lograra con éxito el objetivo de nuestro PEI	- Seamos líderes - Fortaleciéndonos como equipo - Capacitación para equipo de aula. - Constituyendo estrategias sistemáticas extraescolares, para abordar y prevenir conductas de riesgo. - Apoyo técnico para equipos de aula - Centro de innovación (ex enlace), plan nacional de lenguaje digital 2019. - Premiando el compromiso y esfuerzo
	Fortalecer el equipo directivo técnico pedagógico, instalando prácticas que aportan al mejoramiento y uso efectivo de trabajo colaborativo y las horas no lectivas de la nueva carrera docente, mejorando así las altas expectativas, hacia resultados.	Consolidación del 100% de las acciones del equipo técnico pedagógico.	- Contratación horas docentes y asistentes - Tu opinión nos interesa - Informando a nuestros apoderados
Gestión de Convivencia Escolar	Potenciar un sistema de trabajo, que promueva y asegure la buena convivencia escolar, con la participación activa de todos los estamentos de la unidad educativa pedagógicas. Gestionando la asistencia a clases de parte de las alumnas. Fortalecimiento del trabajo PIE Contratación hrs docentes	Mejorar en un 100% la autovaloración de las alumnas, donde se refleje el buen trato, solo mejorando la percepción del yo Aumentar en un 90% los hábitos y sentido de responsabilidad, de pertenencia y empatía, de todos los estamentos que interactúan en el establecimiento	- Formando en valores - Conmemoraciones y camaradería - Reformulando nuestros protocolos - Plan de convivencia en acción - Aprendiendo a vivir en comunidad - Mejorando a través de los programas - Hermoseando nuestra escuela.
Gestión de Recursos Humanos	Fortalecer la metodología de trabajo, que asegure el cumplimiento de la gestión, adquisición y necesidades de los recursos materiales y humanos, necesarios, para el cumplimiento de los objetivos estipulados en el PME, en concordancia con nuestro PEI y planes ministeriales	Mejorar en un 10% la gestión de la adquisición de los recursos, para así mejorar el logro de las metas de nuestro PME, en concordancia con el PEI y planes ministeriales	- PME en acción - Siguiendo y evaluando los procesos de compras - Adecuación y hermoseamiento de espacios pedagógicos - Dejándonos ver

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
14	255	9	2	3	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Movámonos por la educación Pública.	Entregar recursos, para infraestructura y gastos de funcionamiento a la educación	Infraestructura piso de la escuela.		FAEP

	pública y así fortalecer sus proyectos educativos.			
Proyecto Escuelas abiertas.	Contribuir a mejorar la calidad de vida de las estudiantes, a través de acciones de prevención para fortalecer factores protectores y disminuir los de riesgo, a fin de evitar el consumo de alcohol y drogas en la población escolar.	Creación de Murales.	Participación del 100% de la comunidad educativa.	Ministeriales
Plan de valores	- Fortalecer el desarrollo integral y la sana convivencia escolar de nuestras estudiantes a través del fortalecimiento de valores en coherencia con los principios de nuestro PEI y los programas que nuestra escuela promueve.	Reflexión bíblica valórica cada lunes. Después del saludo. Implementación de diarios murales de las salas con las normas de convivencia y de los valores que se trabajaran mensualmente. Realizar actividad solidaria por curso en el mes de agosto. Premiación de cursos (alumnas) que se destacan en algunos valores trabajados durante el semestre. Realización de encuentros Eucarístico, liturgia y/o Culto religioso de acción de gracia, con los padres, apoderados, alumnas, docentes y asistentes de la educación, Jornada de reflexión espiritual por curso, desde los 4to a 8vo años básicos, como instancia formadora y de crecimiento valórico. Implementación de diario mural de la escuela con el valor mensual. Realización de escuela para padres dos veces al año. Preparación y realización de catequesis para alumnas que lo deseen.	Participación de un 100% de las estudiantes del establecimiento.	SEP

Plan de matemáticas	- Desarrollar y fortalecer habilidades matemáticas en el alumnado para que sean capaces de desenvolverse en diversas situaciones de la vida cotidiana - Mejorar los índices de rendimiento y aprobación de las estudiantes en la asignatura. - Fomentar el gusto y la motivación por la matemática a través de diversas actividades y/o estrategias. - Capacitar a los docentes en el área matemática, enmarcado en el Plan de Desarrollo Profesional Docente.	- Cálculo mental rutinario. - Problemas matemáticos simples o complejos del nivel. - Construcción de material concreto y pictórico para el trabajo en aula con las estudiantes. - Clases con material de trabajo didáctico e interactivo - Olimpiada anual interna. - Nivelación de las estudiantes más descendidas en esta asignatura. - Feria y exposición interactiva de recursos matemáticos (exponer a la comunidad educativa los recursos y materiales disponibles en nuestro establecimiento) - Capacitación de las docentes. - Intercambio de estrategias por parte de las docentes en reuniones de departamento.	Participación de un 100% de las estudiantes del establecimiento.	SEP
Plan de lenguaje	- Desarrollar y Fortalecer los conocimientos y habilidades lingüísticas de las alumnas de Pre kínder a Octavo año Básico, para que sean capaces de desenvolverse efectivamente en diversas situaciones y contextos comunicativos tanto en lo oral como en lo escrito. - Estimular el gusto y la motivación lectora desde Pre kínder a Octavo año Básico, a través de diversas estrategias y Actividades Didácticas para formar sistemáticamente a las alumnas como Lectoras Competentes. - Mejorar los índices de Rendimiento y Aprobación en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.	- Exposición oral: desde Pre kínder a 8° año, - Disertaciones: desde Pre kínder a 8° año. - Debate: de 5° a 8° año. - Concurso Comunal de Debate Escuelas Urbano Municipales. - Juegos de expresión corporal: Pre kínder a 4° año. - Emisiones Radiales (Taller Periodismo) 1° a 8° año - Declamaciones de PK a 8° Año Básico. - Concurso Interno Declamación de 1° a 4° Básico - Lectura domiciliaria	Participación de un 100% de las estudiantes del establecimiento	SEP

	Lengua y Literatura	(1° a Octavo año) Una Libro Mensual de acuerdo al plan establecido por curso. - Lectura Silenciosa Sostenida y Comprensiva de manera transversal al Desarrollo del Programa Curricular de asignatura (1° a 8°). Medición Velocidad y calidad lectora (1° a 8°) Manejo y Aplicación de Técnicas de Comprensión Lectora de acuerdo a Taxonomía de Barret(PK a 8°) Participación en Ceremonia "Ya sé leer" (1° Básico) - Concursos de creación de Textos Literarios y No Literarios nivel interno, a partir de 2° a 8°(por CRA), - Participación activa en concursos Comunales de Producción de Textos. Producción de al menos un Texto Literario y/o No Literario, Formal, durante o al final de cada Unidad de Aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.		
--	---------------------	---	--	--

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
390	Educ. Parvularia/ educ. Basica	17	572
Dotación Docente y No Docente			
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación	
88	1274	882	

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	502	499				100
2017	452	458				100
2018	422					100
2019						100

**Desarrollo Profesional Docente y No docente
2018**

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Análisis de nuestros resultados SIMCE	Analizar y Reflexionar sobre nuestros resultados para la toma de decisiones pedagógicas oportunas y aplicar las remediales para mejorar los aprendizajes de las alumnas.	Docentes	2	32
Evaluación formativa	Conoce la evaluación formativa como un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a las estudiantes.	Docentes	2	31
Análisis y reflexión resultados de la evaluación docente.	Análisis y reflexión sobre nuestras prácticas docentes y planificar talleres de acuerdo a las necesidades surgidas en este análisis.	Docente	2	33
Interacción pedagógica.	Dar a conocer la interacción pedagógica a los docentes, para que la utilicen como una herramienta de la clase que promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento.	Docentes	2	31
Pausa activa y manejo del stress.	Proporcionar a los docentes técnicas preventivas del estrés profesional y que también pueden ser aplicadas en el aula.	Docentes	4	31
Estrategias multisensoriales	Dar a conocer el enfoque multisensorial, con la finalidad de desarrollar en las alumnas habilidades cognitivas superiores.	Docentes	4	31
Promoviendo la valoración a la diversidad.	Promover en los docentes la valoración de la diversidad según decreto 83	Docentes	2	31
Aprender a pensar	Dar a conocer estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades de razonamiento matemático	Docentes	2	31
Situaciones problemáticas	Conocer estrategias para el planeamiento y resolución de problemas en alumna de primer ciclo.	Docentes	4	28
Inicio y cierre de calidad	Conocer y aplicar Estrategias Metodológicas innovadoras que favorezcan los Aprendizajes de las alumnas, a través de un adecuado Inicio y Cierre de la Clase.	Docentes	2	30
Manejo de situaciones conflictivas en el aula.	Proporcionar estrategias de manejo de situaciones conflictivas tanto a docentes como asistentes de la educación	Docentes Asistentes de aula.	5	33
Socialización del plan de formación ciudadana	Socializar las acciones contempladas en el plan de formación ciudadana.	Docentes	4	30
Taller de manejo conductual	Otorgar estrategias que permitan a las docentes y asistentes de la educación enfrentar de manera efectiva y resolutive los conflictos que se vivencian dentro y fuera del aula.	Docentes y asistentes de la educación	4	30
Herramientas para fortalecer el bienestar emocional.	Fortalecer competencias emocionales en las docentes que ayuden en su desarrollo profesional y personal.	Docentes	4	30
Neurociencia	Potenciar la forma de enseñar que provoquen que el aprendizaje sea	Docentes	2	32

	significativo desde una mirada neuroeducativa y psicológica.			
Presentación protocolo de acogida a las alumnas nuevas.	Socializar los procedimientos que se llevarán a cabo ante la recepción de alumnas nuevas en el establecimiento.	Docentes	2	27
Informe anual de acciones realizadas por el equipo de convivencia escolar	Evaluar las acciones implementadas en el plan de gestión de la convivencia escolar.	Docentes y asistentes de la educación	2	48
Desarrollo de preguntas metacognitivas para elevar habilidades cognitivas de nivel superior.	Fortalecer y Enriquecer la Interacción Pedagógica en el Aula, a través de la realización de Preguntas de Calidad que promuevan en las Alumnas el desarrollo de habilidades superiores, la Meta cognición y el Pensamiento Crítico	Docentes	2	28
Confección de instrumento de evaluación	Actualizar y Enriquecer la elaboración de instrumentos de evaluación pedagógicas en las docentes del establecimiento incorporando nuevos lineamientos institucionales.	Docentes	4	30
Marco para la buena enseñanza Marco para la buena enseñanza Educación Parvularia	Ofrecer a la comunidad docente un espacio de reflexión en torno al proceso de actualización y apropiación del Marco para la Buena Enseñanza, tanto en educación general como en Educación Parvulario en el que puedan examinar su quehacer pedagógico a la luz de su contexto local y de los desafíos emergentes identificados durante este proceso.	Docentes y asistentes de la educación	5	40
Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	12	33	100 %	
Desarrollo No Docente	8	27	100 %	

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Marco para la buena dirección	Promover un lenguaje común que favorezca la comprensión y la reflexión colectiva sobre el liderazgo escolar.	Docentes	2	33
Análisis y reflexión resultados de la evaluación docente.	Análisis y reflexión sobre nuestras prácticas docentes y planificar talleres de acuerdo a las necesidades surgidas en este análisis.	Docente	2	33
Análisis de nuestros resultados SIMCE	Analizar y Reflexionar sobre nuestros resultados para la toma de decisiones pedagógicas oportunas y aplicar las remediales para mejorar los aprendizajes de las alumnas.	Docentes	2	32
Análisis de los estándares de aprendizaje	Analizar y utilizar los estándares como un referente que describen lo que las estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones SIMCE	Docentes	2	25

Jornada de Socialización del PEI – PME	Socializar y reflexionar de manera colaborativa entre todos los estamentos de la unidad educativa nuestro PME- PEI actualizándolos según las normativas vigentes.	Docentes Asistentes de aula Consejo escolar	6	48
Decreto N° 67 de evaluación	Conocer y analizar las nuevas normativas para la elaboración del reglamento de evaluación y promoción escolar para el año 2020	Docentes	2	30
Evaluación formativa en aula	Fortalecer la evaluación formativa como un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiana del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a las estudiantes.	Docentes	2	31
Curso de perfeccionamiento, diseño y construcción de instrumentos evaluativos.	Optimizar competencias docentes en el diseño de instrumentos de evaluación para monitorear las actividades de aprendizaje asegurando la congruencia con las habilidades desarrolladas en aula.	Docentes	20	24
Replanteamiento de la creación de las normas de convivencia Escolar dentro del aula.	Otorgar nuevos lineamientos respecto a la mirada e importancia que poseen las normas de convivencia escolar para generar un buen clima de aprendizaje.	Docentes	2	29
Lineamientos para el día del ciberacoso Escolar	Otorgar herramientas para sensibilizar y reflexionar con las estudiantes respecto a la temática del ciberacoso escolar	Docentes	2	30
Lineamientos para la Celebración Día de la Mujer	Otorgar herramientas a las docentes, haciendo consciencia sobre la importancia de empoderar a las estudiantes en todos los entornos, proteger sus derechos y garantizar que éstas puedan alcanzar todo su potencial.	Docentes	1	28
Plan de apoyo a la inclusión	Actualizar el plan de apoyo a la inclusión de nuestro establecimiento considerando las nuevas normativas ministeriales.	Docentes	2	30
Educación Emocional: Vínculo afectivo para el Aprendizaje.	Conocer la importancia del vínculo afectivo en la motivación para el aprendizaje, autoestima y empatía.	Docentes	2	28

Dinámicas para fortalecer el vínculo en el equipo.	Fortalecer el vínculo en el interior del equipo de trabajo para mejora el sentido de pertenencia	Docentes	2	26
Taller de autoconocimiento y bienestar personal	Percibir que el autoconocimiento es el eje de un desarrollo personal efectivo el cual colabora en la práctica laboral	Asistentes de la Educación	2	17
Fortalecimiento del sentido al equipo de trabajo	Reflexionar respecto a la importancia que tiene el trabajo en equipo en la comunidad educativa.	Asistentes de la Educación	2	15
Orientaciones para una entrevista efectiva de Apoderados	Reflexionar sobre los desafíos que enfrentan las docentes al abordar una entrevista individual con apoderados. Identificar estrategias efectivas para abordar las entrevistas con apoderados	Docente	2	30
Aplicación Diagnóstico Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Recoger información sobre necesidades y materializar acciones intencionadas, que permitan promover una convivencia pacífica y además potenciar aquellas que están institucionalizadas.	Docentes	2	32
Recoger información sobre necesidades y materializar acciones intencionadas, que permitan promover una convivencia pacífica y además potenciar aquellas que están institucionalizadas.	Reflexionar y evaluar estrategias que impulsen la motivación de las estudiantes dentro del aula.	Docentes	4	27

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	9	36	100 %	
Desarrollo No Docente	10	23	100 %	

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	25	25	100	6	5
2018	25	25	100	6	5
2019	28	28	100	6	6

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	25	25	100	25	25	100
2018	25	25	100	25	25	100
2019	28	28	100	28	28	100

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	226	226	222	179	179	168
2018	226	226	226	179	179	171
2019	150	150	145	104	104	80

Resultados

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2015	597	572	502	0
2016	502	499	499	0
2017	452	458	422	0
2018	371	--		0

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	267	286	250	296
Matemática	237	271	233	278
Historia				
Ciencias				
Promedio	252	279	241	287
Sexto Básico				
C. Lectora	262	229		265
Matemática	235	221		265
Historia				
Ciencias				263
Promedio	249	225		264
Escritura	53	50		
Octavo Básico				
C. Lectora	235		257	
Matemática	235		245	
Historia				
Ciencias	250		244	
Promedio	240		249	

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	80%	10	90 %	6	90 %	2	90 %

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
497	98 %	2 %	458	98 %	2 %	425	98 %	2 %

Formación Extra Escolar

Año		Matrícula	Cobertura	%*	Detalle
-----	--	-----------	-----------	----	---------

	Nº Total de Talleres				Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	15	452	210	46 %	6	9	SEP
2018	16	422	250	59 %	7	7	SEP
2019	14	368	255	69 %	11	3	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	502	499	Autónoma		80	0	10	0
2017	452	458	Autónoma		80	0	8	0
2018	422		Autónoma		82	0	6	0
2019	370		Autónoma			0	1	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	15	25	29	18
Básica	29	27	26	28
Promedio Establecimiento				

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos			X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro	X		X	X	X	X	X	X

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	133	119	119	84
Presupuesto	S/I	S/I	S/I	S/I
Nº de Horas Docente	174	189	174	238
Nº de Horas No Docentes	S/I	S/I	S/I	S/I
Inversión	S/I	S/I	S/I	S/I

Proyecciones 2020

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos – Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Pre kínder	1	25	Pre kínder	1	17	Pre kínder	Pre kínder	1	20
Kínder	1	32	Kínder	1	18	Kínder	Kínder	1	20
1° Básico	2	35	1° Básico	2	33	1° Básico	1° Básico	2	40
2° Básico	1	29	2° Básico	2	31	2° Básico	2° Básico	2	40
3° básico	2	43	3° básico	1	24	3° básico	3° básico	2	40
4° Básico	2	46	4° Básico	2	40	4° Básico	4° Básico	1	30
5° Básico	2	44	5° Básico	2	47	5° Básico	5° Básico	2	50
6° Básico	2	52	6° Básico	2	46	6° Básico	6° Básico	2	50
7° básico	2	68	7° básico	2	53	7° básico	7° básico	2	50
8° Básico	2	51	8° Básico	2	61	8° Básico	8° Básico	2	55
Totales	17	425	Totales	17	370	Totales	Totales	17	390
Horas Plan de Estudios		572	Horas Plan de Estudios		572	Horas Plan de Estudios			572

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132	Directivos	3	132	Directivos	3	132
Docente Aula	21	605	Docente Aula	21	572	Docente Aula	23	572
Otros Docentes	11	387	Otros Docentes	8	342	Otros Docentes**	8	312
Extensiones Horarias	21	210	Extensiones Horarias	21	206	Extensiones Horarias**	23	258
Sub-Total			Sub-Total			Sub-Total		
						Planta	18	622
						Contrata	16	652
						Honorarios		
Total		1378	Total		1252	Total		1274
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	4	61	Profesionales	4	61	Profesionales	4	59
No Profesionales	19	762	No Profesionales	19	762	No Profesionales	21	796
Total	23	823	Total	23	823	Total	25	855

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
ESCUELA MANUEL BLANCO ENCALADA	EDUARDO HERNÁN FERNÁNDEZ SUÁREZ	4173-4

Marco Filosófico

Misión	Visión
Promover una enseñanza inclusiva que permita el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, propiciando la construcción de una personalidad íntegra a través de la formación en valores y constante orientación al núcleo familiar, asistiendo al desarrollo óptimo a niños y niñas de pre-básica a octavo básico, basada en una educación integradora, de formación valórica y desarrollando en ellos una conciencia ambientalista.	Desarrollar estudiantes con niveles cognitivos, socio-afectivos, valóricos y ambientales acordes a las características de su edad, propiciando el respeto a la riqueza de la diversidad, potenciando un desarrollo: físico armonioso e integral, habilidades y destrezas académicas, sociales y culturales en espacios con recursos didácticos, tecnológicos y bibliográficos diversos, contando con profesores comprometidos, con competencias y buenas prácticas pedagógicas, con asistentes de la educación que colaboran en función de nuestros estudiantes y con padres de familia participativos, receptivos y presentes en el proceso educativo de sus hijos/as
Valores Institucionales	
Nuestra Escuela pretende formar alumnos: • Respetuosos y receptivos a la diversidad. • Reflexivos que expresen sus pensamientos y opiniones, con actitud creativa, crítica y de superación, que le permitan adaptarse a los desafíos y cambios de la vida escolar y social. • Auto disciplinado, con capacidad de control de sus emociones y reacciones, que le permitan potenciar actitudes de respeto y responsabilidad en sus actos. • Participativos, dinámicos, activos y con actitud positiva para integrarse en las actividades que se le presenten en la vida escolar, familiar y de su comunidad • Positivos y responsables hacia el estudio y el trabajo en equipo. • Con una formación sólida en conocimientos específicos, dominio del lenguaje matemático y verbal, deportivo y artística que le permita enfrentar con éxito estudios posteriores. • En alumnos sordos debe adquirir la Lengua de Señas Chilena L.S.Ch. como lengua materna y su cultura. • Capaces de utilizar la tecnología y la ciencia en el proceso de enseñanza aprendizaje	
Sellos	
Aprender y respetar la riqueza de la diversidad.	

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	1.-Consolidar las practicas pedagógicas y de gestión, como también la incorporación y utilización de recursos tecnológicos, didácticos y digitales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, entregando los conocimientos y practicas a la totalidad de los docentes, mediante un plan continuo de capacitación y auto capacitación	1. Habilidadación y mantención continua del 100% de los recursos tecnológicos en la totalidad de las salas de clases y otras dependencias del establecimiento, para enseñar y promover a los estudiantes la utilización de las TIC de manera segura y responsable, involucrando tecnologías avanzadas en el desarrollo de actividades y talleres extraprogramáticos, contando con el personal idóneo acorde a la necesidad del establecimiento. 2.Desarrollar un plan de capacitación en el uso y aplicación de recursos tecnológicos para la totalidad de los docentes y asistentes de aula, dentro o fuera del establecimiento. 3. El 100% de los docentes del establecimiento implementa los objetivos de aprendizajes de las bases curriculares con apoyos de recursos tecnológicos y didácticos digitales.	1. Planificación para la mejora de los aprendizajes. 2. Tiempo y espacio de Coordinación y Reflexión Pedagógica 3. Clases interactivas 4. Guías de Estudio 5.- Estrategia de Transición Educativa. 6.Acompañamiento al aula y reflexión pedagógica 7.Apoyo al desarrollo integral de los alumnos 8. Estrategias de enseñanza y apoyos diversificados para alumnos con NEE

	2.-Consolidar estrategias, metodologías, didácticas e instrumentos de evaluación que permitan aprendizajes en la totalidad de nuestros alumnos, capacitando a nuestras especialistas y docentes en el conocimiento y habilidades para el trabajo con niños con NEE.	2.1. Efectuar un plan de capacitación externa para el 100% de las profesoras de educación diferencial del establecimiento, acorde a la nueva normativa vigente del decreto 83 y Diseño Universal de aprendizaje, dentro o fuera del establecimiento. 2.2. Desarrollar un plan de auto capacitación para el 100% de los docentes de aula común y asistentes de la educación en inclusión educativa, dentro o fuera del establecimiento. 2.3. Desarrollar un plan de capacitación para el 100% de las Educadoras diferenciales y la totalidad de los docentes de aula en conocimiento, estrategias y habilidades en el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales, dentro o fuera del establecimiento.	9. Evaluación y atención Integral para alumnos con NEE
Gestión Liderazgo	1.-Consolidar políticas y lineamientos de gestión institucional, articulando PEI, PME, Desempeño colectivo, Convenio Directivo, basados en el diagnóstico institucional, recopilación y análisis de datos y resultados de todos los estamentos de la Comunidad Educativa, para la consecución de objetivos y metas propuestas. 2.-Potenciar el trabajo docente en el aula a través de la generación de instancias sistemáticas de acompañamiento al aula y reflexión pedagógica para	1. Lograr que el 100% de los estamentos de la comunidad educativa tengan espacios de participación, según corresponda, en la actualización del PEI, PME, desempeño colectivo, convenio directivo, dentro o fuera del establecimiento. 2. Aplicar encuesta de satisfacción por año a los distintos estamentos de la Comunidad Educativa. 3. Recoger y analizar semestralmente resultados académicos, para la toma de decisiones, mediante reuniones con los docentes, dentro y fuera del establecimiento 4. Monitorear semestralmente los distintos proyectos implementados, en relación a la ejecución de acciones y resultados, asignando horas de Coordinación a docentes por subsectores. 2.1. El 100% de los docentes desde los niveles pre escolar hasta octavo básico implementan los objetivos de aprendizajes de las bases curriculares con horas de planificación asignadas para mejorar los aprendizajes de todos los alumnos. 2.2. Lograr que a lo menos el 80% de los alumnos de cada curso alcancen los niveles adecuados o elementales en el logro de la cobertura curricular de las cuatro asignaturas principales y sus correspondientes ejes en educación Parvularia.	1. Capacitación equipo directivo. 2. Supervisión sistemática de desempeño. 3. Capacitación docente y plataforma apoderado. 4. Coordinación y ejecución programas sociales. 5. Robótica educativa. 6. Promover y fortalecer la educación ambiental. 7. Recopilación de datos para la toma de decisiones. 8. Encuesta de satisfacción. 9. Programa de orientación vocacional.

	desarrollar estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje institucional, asegurando el logro de objetivos estipulados en el Currículo vigente.	3. Fortalecer un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los alumnos a través de clases de nivelación pedagógica, talleres de inglés, académicos, artísticos culturales, tecnológicos y deportivos, para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.	
Gestión de Convivencia Escolar	1.- Consolidar espacios e instancias de participación comprometida de todos los estamentos de la unidad educativa, para promover el sentido de pertenencia, identidad y valoración de la escuela, vida saludable, cuidado y ornato del establecimiento, mediante acciones planificadas y consensuadas.	1. Implementar un plan de innovación pedagógica y educación para la sustentabilidad, favoreciendo la conciencia ambientalista y fortalecimiento de hábitos de vida saludable, propiciando la creación de un huerto escolar, implementando además una sala de ejercicios para nuestros estudiantes. 2. Consolidar actividades que fomenten el encuentro entre los miembros de la comunidad educativa tales como convivencias, ferias, muestras gastronómicas, entre otras 3. Los estudiantes y sus respectivas directivas de curso, crean un proyecto de superación académica y conductual para lograr mejorar sus aprendizajes, actitudes y habilidades, alcanzando sus metas propuestas, se hacen acreedores de un viaje de estudio dentro o fuera de la ciudad.	
	2.- Evaluar un plan de formación basado en los valores que promueva la capacidad de resolver conflictos, en nuestro establecimiento, como también una cultura de convivencia de buen trato en todos los estamentos de la comunidad educativa a través de estrategias sistemáticas de orientación, técnicas de auto cuidado y asesoramiento en el área pedagógica.	2.1. Consolidar un reglamento de convivencia escolar que privilegie lo formativo por sobre lo punitivo, con la participación de todos los estamentos de la unidad educativa. 2.2. Capacitar a docentes y asistentes de la educación, en técnicas de auto cuidado como yoga para mejorar en los estudiantes la concentración y autoestima.	
Gestión de Recursos Humanos	1.- Potenciar y reconocer el trabajo docente y de los Asistentes de la educación,	1. Implementar medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño	*

	incentivando el buen desempeño Mediante oportunidades de desarrollo profesional.	profesional mediante celebraciones premiaciones publicaciones, entre otros. 2. Fortalecer las practicas pedagógicas mediante la asistencia a seminarios, talleres para incrementar el desarrollo profesional docente, dentro o fuera del establecimiento y/o ciudad. 3. Fortalecer el trabajo colaborativo y en equipo, en los asistentes de la educación, mediante el desarrollo de capacitaciones dentro o fuera del establecimiento.	
	2.-Gestionar la adquisición, mantención, reposición y reparación de recursos materiales, tecnológicos y digitales, deportivos de alto rendimiento, artísticos, TICS, didácticos, fungibles, bibliográficos, software educativos, materiales para redes, elementos necesarios para el bienestar de los estudiantes, y habilitación de espacios con fines pedagógicos para mejorarlas condiciones de aprendizaje de los estudiantes y facilitar el trabajo administrativo.	2.1. El 100% de las necesidades de recursos materiales tecnológicos y digitales, deportivos de alto rendimiento, artísticos, TICS, didácticos, fungibles bibliográficos, software educativos, materiales para redes, elementos necesarios para el bienestar de los alumnos, como ropa deportiva y vestimenta típica chilena, uniforme escolar, entre otros, son adquiridos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. 2.2. Adquirir, mantener, reponer, reparar, espacios pedagógicos y otros con equipamientos requeridos por la comunidad educativa, tales como Adquisición de pinturas para el colegio, diarios murales, mobiliarios como estantes, escritorios, sillas, mesas, mesa abatible kinesiológica, basureros. Reposición de vidrios rotos, reparación de filtraciones,	*.

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	- Científico Tecnológico	- Deportivos	Fuentes de Financiamiento
21	232	16	2	3	SEP

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
570	2	18	534

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132 HRS.	1239 HRS.	916 HRS.

Gestión Institucional**Matrícula**

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2017	528	539	319	61	203	39
2018	551	557	335	60	225	40
2019	506	--	307	60.6	199	39.4

Desarrollo Profesional Docente y No docente**2018**

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes	24	32
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes	24	32
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación	24	25

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	32	100	Con continuidad
Desarrollo No Docente	4	64	100	Con continuidad

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
"Neuroeducación y su impacto en los aprendizajes", para aportar con la calidad de los aprendizajes en los niños y niñas de nuestro país.	Al finalizar la actividad, los participantes desarrollen competencias de trabajo para el desarrollo cognitivo de los alumnos, mediante la comprensión y aplicación sistemática de la neurociencia a sus prácticas pedagógicas para el logro de mejores resultados de aprendizaje.	Docentes	24 horas	34
Convivencia Escolar.	Sensibilizar a la Comunidad Escolar, reforzando: empatía, inclusión, buen trato y refuerzo positivo entre las personas.	Directivos, docentes y asistentes de la Educación.	16 horas	65
"Resolución de conflictos entre los agentes de la comunidad educativa".	Al finalizar la capacitación, los participantes conocerán, comprenderán y valorarán diferentes procesos y técnicas adecuadas para resolver conflictos de manera pacífica entre los agentes de la comunidad educativa.	Asistentes de la Educación	24 horas	25

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	40 horas	100 %	Con continuidad
Desarrollo No Docente	2	40 horas	100 %	Con continuidad

II.- Gestión Curricular:**Planeación de la Enseñanza**

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	29	29	100 %	100 %	100 %
2018	29	29	100 %	100 %	100 %
2019	33	33	100 %	100 %	100 %

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2016	29	29	100	29	29	100
2017	29	29	100	29	29	100
2018	29	29	100	29	29	100
2019	33	33	100	33	33	100

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	229	229	229	182	182	182
2018	229	229	229	182	182	182
2019	229	229	229	182	182	74

Resultados

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2017	517	538	579	0 %
2018	551	558	519	0%
2019	514	--	520	--

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	238	256	267	241
Matemática	240	250	269	238
Historia	-	-	-	-
Ciencias	-	-	-	-
Promedio	239	253	266	240
Sexto Básico				
C. Lectora	242	243	--	249
Matemática	259	244	--	252
Historia	-	-	-	-
Ciencias	-	-	-	259
Promedio	251	244	-	253
Escritura	-	56	-	-
Octavo Básico				
C. Lectora	222	---	244	-
Matemática	248	---	261	-
Historia	-	-	-	-
Ciencias	245	---	255	-
Promedio	238	---	253	-

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	73%	10	78%	10	81%	8	

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
564	98	2	538	99	1	558	549	9

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	15	538	210	34	10	5	SEP
2018	19	563	276	49	13	6	SEP
2019	16	512	232	44	15	1	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	561	564	Medio Bajo	248	75	0	09	0
2017	517	538	Medio	259	75	0	11	0
2018	560	557	Medio	240	76	0	15	0
2019	514	-	Medio	-	-	-	--	-

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	40	40	40	40
Básica	45	45	45	45
Promedio Establecimiento	43	43	43	43

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro	X	X	X	X	X	X	X	X

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	118	114	116	117
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	263	293	292	314
Nº de Horas No Docentes	16	59	61	61
Inversión				

Proyecciones 2020**Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos**

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Pre-básica	2	68	Pre básica	2	56	Pre-básica	2	79	70
básica	16	492	básica	16	458	básica	16	720	500
Totales	18	560	Totales	18	514	Totales	18	799	570
Horas Plan de Estudios		594	Horas Plan de Estudios		594	Horas Plan de Estudios		594	

Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132	Directivos	3	132	Directivos	3	132
Docente Aula	25	811	Docente Aula	23	687	Docente Aula	23	687
Otros Docentes Técnicos	7	307	Otros Docentes	8	298	Otros Docentes**	13	298
Extensiones Horarias		81	Extensiones Horarias		299	Extensiones Horarias**		254
Sub-Total	35	1331	Sub-Total	34	1416	Sub-Total		1371
						Planta	19	773
						Contrata	17	598
						Honorarios	-	-
Total	35	1331	Total	34	1416	Total	39	1371
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	108	Profesionales	2	88	Profesionales	6	92
.No Profesionales	22	842	No Profesionales	21	770	No Profesionales	22	842
Total	25	950	Total	23	858	Total	28	934

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Esc. Nieves Vásquez Palacios	CARLOSIVAN HARO CARCAMO	4174-2

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Formar integralmente a cada uno de nuestros alumnos y alumnas en cada etapa de su desarrollo, respetando sus creencias, dando principal énfasis en el cultivo de valores humanos y la creación de hábitos de estudio, trabajo colaborativo y la sana convivencia para alcanzar la excelencia en la formación académica y personal.		Esperamos ser reconocidos como una Comunidad Educativa fraterna e inclusiva, que garantiza la formación académica y el cultivo de valores humanos que contribuyan a la búsqueda de la felicidad en armonía con la sociedad y el medio ambiente.	
Valores Institucionales			
Respeto, empatía, solidaridad, afectivos, responsabilidad, honestidad y tolerancia			
Sellos			
Compromiso con el desarrollo personal y social en el aprendizaje de valores universales como base fundamental para la formación integral de alumnos y alumnas	Destacar en la participación y promoción, de actividades deportivas, artístico culturales y ambientales, constituyéndose un espacio de fortalecimiento y desarrollo en la formación valórico de la comunidad educativa.		

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Mejorar el rendimiento escolar en las asignaturas de Lenguaje y Matemática a través de metodologías innovadoras que favorezcan los procesos de aprendizaje con lineamientos claros para una efectiva implementación del currículum.	El 90% de los estudiantes se encuentran entre los estándares de aprendizajes adecuados y elementales	Acompañamiento al aula. Plan Lector Entrevista docente. Ejercitando la matemática Planificación sistemática y progresiva de clases.
	Fortalecer la labor pedagógica a través del trabajo colaborativo y coordinado entre docentes especialistas y de aula, con el fin de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo.	El 100% de los docentes participa en talleres de reflexión pedagógica.	Participación activa. Participación en talleres de ciencias. Talleres de reflexión y trabajo colaborativo.
Gestión Liderazgo	-Gestionar los recursos humanos necesarios para cubrir los requerimientos de las actividades propias del currículum, fortaleciendo el plan de desarrollo profesional docente a través de un	El 100% de los alumnos y alumnas sean atendidos por profesionales idóneos que apoyen y garanticen el logro de los objetivos de los aprendizajes propuestos y formación integral de los niños y niñas	Establecimiento con personal idóneo.
			Perfeccionamiento de desarrollo integral para docentes.
	perfeccionamiento continuo.	Lograr en un 100% la mejora de los espacios educativos del establecimiento	Biblioteca activa.
	-Mejorar espacios de aprendizaje para desarrollar el quehacer pedagógico en un ambiente confortable.		Espacios letrados.
Gestión Convivencia Escolar	deFortalecer los programas instaurados en el establecimiento y apoyar las	El 100% de los alumnos se involucra en actividades medioambientales programadas por la escuela.	Actividades medioambientales

	instancias que permitan favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, obteniendo una formación para los alumnos y alumnas.	Garantizar en un 100% la disminución en la violencia escolar masificando, proyectando y difundiendo los programas de orientación del área psicosocial. El 100% de los estudiantes de segundo ciclo participa activa y democráticamente en elección de centro de alumnos. El 100% de los estudiantes participa en talleres artístico culturales	Apoyo al desarrollo formativo de los alumnos Plan de trabajo del Centro de Alumnos. Talleres artístico culturales.
Gestión de Recursos Humanos	Impulsar y coordinar acciones para la adquisición de recursos materiales que faciliten el quehacer pedagógico.	Lograr en un 100% la mejora de los espacios educativos del establecimiento	Estímulo y refuerzo positivo Sistema de gestión de recursos.

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
16	100 %	5	4	7	IND y SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Grupo Medioambientalista	Promover en los alumnos el amor por la naturaleza cuidando el medio ambiente por medio de actividades a desarrollar en la escuela.	Reciclaje de papeles. Plantar árboles. Creación del rincón verde en las salas de clases.	100% de los estudiantes.	Donación de árboles y plantas.
Plan de matemáticas	Mejorar el rendimiento escolar en la asignatura de Matemática mediante metodologías innovadoras que favorezcan los procesos de aprendizaje.	Olimpiadas de matemática	100% de los estudiantes.	Recursos SEP.
Plan de lenguaje	Mejorar el rendimiento escolar en la asignatura de Lenguaje mediante metodologías innovadoras que favorezcan los procesos de aprendizaje.	Desarrollo de Plan de lectura diaria en todos los cursos. Visita semanalmente La biblioteca con una clase dirigida por la profesora. Biblioteca abierta para la visita en los recreos. Concurso de declamación y creación de cuentos	100% de los estudiantes	Se implementa con recursos SEP

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
	PK-Básica	18	684
Dotación Docente y No Docente			
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación	
132	1367	1324	

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	447	491	261	53.1	230	46.58
2017	502	498	254	51.0	244	48.9
2018	478	495	263	55.0	215	45.0
2019	489	S/I	269	55.0	220	45.0

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Portafolio docente: una instancia de reflexión pedagógica.	Fortalecer las competencias de docentes mediante la actualización, aseguramiento conceptual y estimulación para la mejora de las prácticas en el aula	Docentes	20	30

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	1	20	88%	Con continuidad
Desarrollo No Docente				Con continuidad

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
En proceso de Gestión				
Por licitar				

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente				Con continuidad
Desarrollo No Docente				Con continuidad

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	33	31	93%	100%	100%
2018	34	32	94%	100%	100%
2019	34	32	94%	100%	100%

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	33	15	45%	33	15	45%
2018	34	10	29%	34	10	29%
2019	34	8	23%	34	8	23%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	31	31	29	24	24	23
2018	31	31	28	24	24	23

2019	31	21	21	24	11	11
------	----	----	----	----	----	----

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
435	443	445	

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	39.9	40.8	48.5	48
E. Básica	401.4	388.2	367.6	395
Promedio Establecimiento	435	443	416.1	443

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción / Traslado
2016	476	447	476	7.5
2017	507	498	465	1.7
2018	465	476	492	2.3
2019	492			

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	268	258	262	249
Matemática	283	266	271	252
Promedio				
Sexto Básico				
C. Lectora	210	229	-	226
Matemática	224	236	-	239
Historia	226	223	-	-
Ciencias	-	-	-	221
Promedio			-	
Octavo Básico				
C. Lectora	204	-	-	-
Matemática	216	-	-	-
Historia	-	-	-	-
Ciencias	224	-	-	-
Promedio		-	-	-

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
9	80%	9	74%	9	82%	4	79%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
491	97%	3%	498	97.87%	2.13%	495	95.4	4.4

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	14	498	498	100%	8	6	SEP-IND
2018	14	495	495	100%	8	6	SEP-IND
2019	16	488	488	100%	8	8	SEP-IND

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	447	491	Emergente	L-268 M-283		0	6	0
2017	502	498	Emergente	L-258 M-266		0	5	0
2018	478	495	Medio bajo	L-262 M-271		1	9	0
2019			Medio			0	5	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	14.6	22.6	19.3	18
Básica	27.9	28.25	25.6	26.5
Promedio Establecimiento	21.25	25.3	22.4	22.25

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X		X		X		X	
Centro de Padres	X		X		X		X	
Centro de Alumnos	X		X		X		X	
Consejo de Profesores	X		X		X		X	
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	91	90	97	102
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	234	233	241	294
Nº de Horas No Docentes	19	19	12	56
Inversión				

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Pre Kinder	1	18	Pre Kinder	2		Pre Kinder	1	35	35
Kínder	2	44	Kínder	1		Kínder	1	35	40
1°	2	41	1°	2		1°	2	80	40
2°	2	42	2°	2		2°	2	80	60
3°	2	52	3°	2		3°	2	80	45
4°	2	54	4°	2		4°	2	80	65
5°	2	60	5°	2		5°	2	80	55
6°	2	65	6°	2		6°	2	80	65

7°	2	50		7°	2			7°	2	80	55
8°	2	53		8°	2			8°	2	80	5
Totales	19	479		Totales	19	478		Totales	18	710	510
Horas Plan de Estudios		654		Horas Plan de Estudios		642		Horas Plan de Estudios		604	

2.- Dotación 2020

Dotación Docente 2018				Dotación Docente 2019				Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Directivos	2	88		Directivos	2	88		Directivos	2	88
Docente Titular	14	494		Docente Titular	15	531		Docente Titular		
Docente Contrato	18	663		Docente Contrato	19	602		Docente Contrato		
Otros Docentes	2	88		Otros Docentes	2	88		Otros Docentes**		
Extensiones Horarias		91		Extensiones Horarias		166		Extensiones Horarias**		
Sub-Total	36	1424		Sub-Total				Sub-Total		
Planta	17	626		Planta				Planta		
Contrata	19	798		Contrata				Contrata		
Honorarios				Honorarios				Honorarios		
Total	36	1424		Total				Total		
Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019				Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	90		Profesionales	3			Profesionales	3	90
No Profesionales	31	1234		No Profesionales	31			No Profesionales	31	1234
Total	34	1324		Total	34			Total	34	1324

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela Thomas Jefferson D-934	Rupertina Urrutia Valencia	4175

Marco Filosófico

Marco teórico –doctrinal.

Por naturaleza, el hombre es un ser imperfecto, pero perfectible y que su perfección se va produciendo a través del tiempo en la medida en que pueda asimilar y aprovechar las oportunidades que la sociedad le entrega a través de la educación formal e informal

La Escuela como institución formadora y educadora tiene gran responsabilidad en la formación del hombre y debe proporcionarle todas las oportunidades para que se pueda lograr en su desarrollo una integridad completa. En este sentido adquiere especial relevancia lo que propicia el sistema democrático basado en dos postulados básicos: “EDUCACIÓN PARA TODOS” e “IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA TODOS”

La escuela tiene gran responsabilidad en este proceso de formación del hombre; sin embargo no están ajenos de asumir esta responsabilidad y compromiso en primer lugar, la familia y la sociedad misma. De tal manera que la formación integral de hombre dependen de la educación que le pueda entregar, la familia la escuela la sociedad y el grado de compromiso que el sujeto tenga para asimilar lo que estos agentes formadores le entregan. Por esta razón escuela, familia sociedad y sujeto que se educada deben ,cada uno, cumpliendo el rol que le corresponde relacionarse e integrarse buscando las estrategias pertinentes a hacer del hombre una persona educada capaz de desempeñarse positivamente en la sociedad que le corresponde actuar.

Debemos aprovechar sus fortalezas para mejorar las debilidades y del entorno debemos aprovechar sus oportunidades para reducir las amenazas.

Conociendo estos aspectos, podrá entonces la escuela ir encausando su propia Cultura para provocar el cambio.

- Las prácticas pedagógicas deben centrarse en la actividad de los niños y niñas y no basada en el almacenamiento de información y pasividad de ellos y ellas.
- Que las formas de relación entre los actores de la Unidad Educativa y la relación de estos con el conocimiento sean significativas.
- Que las formas y estrategias de la relación de la Unidad Educativa y sus integrantes con el mundo de la educación sean pertinentes con la comunidad escolar.
- Que las formas de relación entre la Unidad Educativa, sus integrantes y su medio circundante sean coherentes con los objetivos de la organización.
- Que la forma y sentido de relación y articulación que se produce y cómo se produce entre los agentes mencionados conlleve a la creación de un buen clima organizacional.
- Que la forma como los mensajes valóricos, sociales e intelectuales son entregados a alumnos y alumnas y como estos lo reciben, permita su aplicación y transferencia.

La cultura escolar está presente en lo cotidiano de la escuela por lo tanto en cada momento deben aprovecharse las oportunidades para establecer lazos que permitan enseñar y practicar valores como la solidaridad, la libertad, el bien común, el amor a la naturaleza, cuidando y manteniendo el medio ambiente.- Debemos gestionar la aplicación de estos valores contemplados en el currículum y en los O.A.T.

La Escuela como institución de Educación formal debe tener claros el ideal de hombre que nuestra Patria requiere para formar una Sociedad con personas de valores y principios, sólidos , que aseguren que cada individuo haga su aporte para formar una sociedad más libre, justa y democrática, encontrando en base a esto mismo ,su pleno desarrollo personal.-

En este sentido la comunidad educativa debe conocer los fines, políticas y objetivos de la Educación Chilena formulados para cada nivel educacional, debiendo procurar lograrlos a través de un buen, actualizado, innovado y contextualizado currículum el cual debe ser pertinente con la realidad, el entorno, los intereses y capacidades de los alumnos .

Misión	Visión
La Escuela Thomas Jefferson, pretende trascender en el tiempo, transformándose en una Comunidad de Aprendizaje inclusiva y reconocida en la comuna por su Calidad de Educación y excelencia pedagógica.	Comunidad Escolar que educa integralmente a niños de Educación Parvularia y General Básica. Nuestra propuesta pedagógica se fundamenta en el constructivismo, formando alumnos con bases sólidas en conocimiento y valores sociales, promoviendo la calidad y el mejoramiento continuo a través de oportunidades de crecimiento personal y profesional, considerando las capacidades y potencialidades de cada uno, con alto compromiso de los padres y apoderados como estrategias para alcanzar eficacia y eficiencia; en el desarrollo del proyecto Educativo Institucional.

Valores Institucionales			
Sellos			
Inglés	Medioambiental	Artístico Deportivo	Tecnológico

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica		Lograr el 100% de cobertura Curricular en cada uno de los niveles y asignaturas.	-Planificación curricular anual acorde con las bases -Monitoreo del avance en la cobertura al menos dos veces al año. Implementación de la J.E.C
		Desarrollar un programa de autocuidado y orientación.	Incorporar en las clases de orientación el trabajo con texto de Programa Senda, en todos los niveles. -Planificar y aplicar programa de orientación vocacional a séptimos y octavos. -Realizar jornadas de Formación y Educación Emocional para estudiantes desde pre kínder a 4º básico
		Realizar acompañamiento al aula para apoyar a los docentes en su quehacer pedagógico.	Acompañar a todos los docentes del establecimiento en la realización de sus clases para recoger información sobre el proceso educativo. -Realizar retroalimentación de las visitas al aula y reflexión sobre las prácticas pedagógicas.
		Incorporar plataforma de trabajo para desarrollar las habilidades en la asignatura de matemática y trabajar las habilidades de comprensión lectora	Contratación de plataforma e-mat ,para el reforzamiento de las habilidades matemáticas de 2º a 8º básico. Adquisición de textos Zimax Stars y Stam para el desarrollo de habilidades en lenguaje y matemáticas
		Realizar viajes pedagógicos para incrementar el acervo cultural en los alumnos	Elaboración de proyectos de viajes pedagógicos de 5º a 8º básico
		Realizar perfeccionamientos para el 100% de los docentes y asistentes de la educación de acuerdo a sus necesidades.	-Capacitación docente.- Capacitación de asistentes de la educación. - Perfeccionamiento del Equipo directivo.

		Fortalecer el Liderazgo pedagógico	-Difundir al 100% de los docentes, los estándares de calidad ministerial. -Lograr que el equipo Directivo Centre su accionar en el proceso técnico pedagógico y formación personal de los estudiantes.-
Liderazgo		Mantener clasificación A en las supervisiones de las instituciones educacionales. Mantener Informada a la Comunidad Educativa a través de las cuentas públicas y el Consejo Escolar.	Conocer, difundir y cumplir con las normativas de la Circular N°1 de la Superintendencia de Educación .- Mantener ordenada y resguardada la documentación que orienta y guía el accionar de la escuela -Fortalecer el Consejo Escolar a través de reuniones periódicas tanto ordinarias como extraordinarias -Realizar cuenta Pública anual.
		Participar en Proyecto de desempeño Colectivo	- Planificar, presentar y ejecutar Proyecto de desempeño colectivo.
		Gestionar recursos financieros y humanos para el buen funcionamiento del establecimiento.	-Detectar necesidades. -Realizar las solicitudes de adquisiciones al Sistema. -Gestionar la contratación del personal necesario. -Lograr un equilibrio entre gastos e ingresos.
		Fortalecer Redes de apoyo	-Contacto e interacción con Tenencia Centenario - Conexión ,información de Provincial de Educación. - Trabajo Coordinado con JUNAEB -Trabajo Colaborativo PDI (Charlas) -Area Educacion Especial DAEM -Trabajo colaborativo -CESFAM. - Trabajo Colaborativo -Senda OPD Tribunales PRM

Gestión de Convivencia Escolar		Realizar actividades Institucionales de prevención de Bullying y acoso escolar, con la finalidad de favorecer la convivencia escolar.	-Contar con encargada de convivencia escolar. -Crear, aplicar y evaluar protocolos de acción - Trabajar en talleres y jornadas de reflexión el reglamento interno y de convivencia. - Realizar acciones de prevención de bullying y acosos.
		- Lograr Compromiso de apoyo, de los padres y apoderados a la labor escolar.-	Reuniones mensuales de apoderados. Reuniones mensuales del CGP Mantener informados a los padres del rendimiento de sus hijos, entregando informes de notas mensuales y entrega a través de la aplicación APPODERADO. Realizar entrevistas a apoderados en forma semanal.
		-Contar con equipo psicosocial Y ORIENTADORA	-Contratar psicóloga y Trabajadora social Y ORIENTADORA -Apoyar a los alumnos y familias que lo requieran, según necesidades detectadas por los docentes.
Gestión de Recursos		.Mantener infraestructura en buenas condiciones que permita cumplir con la normativa y llevar acabo el trabajo escolar en ambientes adecuados	Proporcionar oportunamente los materiales y útiles que permitan desarrollar la función de la escuela. El edificio y sus dependencias deben permanecer siempre limpia y ordenadas.-
		Implementar las Tics en el aula.	- Utilización de recursos TIC (pizarra interactiva) -Uso de Laboratorios de Computación y de Inglés -Utilización de laboratorio móvil que vaya a las distintas salas de clases.

Formación Extra Escolar

Nº Talleres	Total de	Cobertura	Detalle			
			Artístico Cultural	- Científico Tecnológico	- Deportivos	Fuentes de Financiamiento
13		280	7	2	6	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Proyecto Manos Verdes	Crear una “escuela-tradición” de trabajo en la arborización con exigencia de calidad en los ámbitos productivo, educativo y de gestión ambiental Entrenar a docentes encargados (as) de la gestión productiva y educativa de viveros e invernaderos	• Construcción de almacigueros con estudiantes de educación parvularia. • Riego diario por los estudiantes • Registro de observación	100 als	CMPC
Taller de Matemáticas	Fortalecer las habilidades matemáticas a través de plataforma individual de trabajo.	Trabajo individual en plataforma de matemática COMPUMAT	2º a 8º básico	SEP
Trabajo con las habilidades de Comprensión Lectora y matemática	Fortalecer las habilidades de comprensión lectora y matemática, aplicando estrategias específicas para su resolución	Trabajo individual con texto ZIEMAX .	2º a 8º básico	SEP

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
	Educación Parvularia	4	152
	Educación Básica	16	672

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	1706	

I.- Gestión Institucional
Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2017	609	582	341	56	268	44
2018	615	605	346	56	269	44
2019	577	566	322	56	255	44

**Desarrollo Profesional Docente y No docente
2018**

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Taller Fortalecer nuestra comunidad educativa mediante la valoración comunicación asertiva y trabajo en equipo	Entregar herramientas que contribuyan al fortalecimiento del trabajo en equipo a través de la comunicación asertiva	Docentes asistentes	4	30
Capacitación Tablet Pre Básica y Primer año	Aprender a través de la tecnología el uso del Tablet para realizar matemáticas entretenidas	Educadoras de párvulos.	8	6
Taller de presentación Programa Senda Previene	Difundir y explicar la estructura y metodología del programa de senda Previene para el trabajo en orientación	Profesores Jefes	2	16
Estudio de las bases curriculares su estructura y enfoques de las asignaturas	Fortalecer el trabajo docente a través de la revisión de las bases curriculares y su planificación	Docentes	10	38
Niños y jóvenes con necesidades educativas especiales : Síntomas, causas y ayuda concreta en base a la integración sensorial	Entregar herramientas a los docentes para el trabajo en aula con alumnos con NEE.	Docentes Asistentes de aula	8	45
Capacitación para jefes técnicos y directores Fortaleciendo el trabajo en equipo	Entregar herramientas de trabajo en equipo y actualización curricular	Directora Jefe técnico	2	40
Talleres internos Reflexión decreto 83 y DUA Reflexión MBE de Educación básica y Parvularia. Reflexión sobre los resultados educativos 2017.	Consolidar políticas institucionales para la mejora permanente de estrategias efectivas de aula enfocadas principalmente en talleres entre pares y externos, que les permita incorporar nuevas estrategias de enseñanza	Docentes	18	41
Taller : Una mirada inclusiva de la Escuela	Sensibilizar al personal para garantizar que cada niño y niña reciba una educación ajustada a sus necesidades.	Docentes y asistentes de la educación	1	62
Taller : La mirada del observador	Sensibilizar al personal respecto de las diferentes miradas que cada situación genera en las personas a nivel individual y la importancia de respetar dicha visión	Asistentes de la educación	2	12
Clase Pública Leo Primero		Jefe técnico y docentes	3	5
Evaluar psicopedagógicamente para la toma de decisiones	Apreciar ,diseñar , comprender, analizar la importancia que tiene una evolución diagnóstica o psicopedagógica combinando las técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos	Educadoras diferenciales	60	7
Jornada Regional de progresiones de aprendizaje	Conocer la propuesta de progresiones de aprendizaje en espiral para apoyar la difusión de progresión de aprendizaje	Coordinadora PIE	4	1

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	11	120	100%	
Desarrollo No Docente	4	15	100%	

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Curso de Evaluación de los aprendizajes	Actualizar conocimientos en evaluación para docentes y jefes técnicos	Jefe técnico y 2 docentes	18	3
Clase Pública Leo Primero	Modelar la implementación del Plan Leo Primero	Jefe Técnico	4	5
Clase Pública Leo Primero	Modelar la implementación del Plan Leo Primero	Coordinador Primer Ciclo	4	5
Clase Pública Leo Primero	Compartir buenas prácticas y técnicas pedagógicas con énfasis en la enseñanza de la lectura.	Coordinador Primer Ciclo	4	5
Clase Pública Leo Primero	Compartir buenas prácticas y técnicas pedagógicas con énfasis en la enseñanza de la lectura.	Coordinador Primer Ciclo	4	5
Tablet en Educación inicialen NT1,NT2 y primero básico	Aprender a través de la tecnología el uso del Tablet para realizar matemáticas entretenidas	Educadoras de Párvulo y Técnicos y docentes y asistentes	20	6
Tenencia responsable de animales	Seminario Importancia del cuidado y tenencia responsable de animales	Docente encargada taller	4	1
Taller PME Fase estratégica	Socializar PME fase estratégica con los estamentos de la comunidad educativa	Docentes Asistentes apoderados	6	9
Taller PME	Generar Plan de Mejoramiento Educativo fase anual	Docentes asistentes	5	4
Taller de bases curriculares Educación parvularia.	Conocer las bases curriculares de Educ. Parvularia y sus cambios.	Educadoras de Párvulo y Técnicos y docentes y asistente, alumnas en práctica	8	14
Taller : La mirada del observador	Sensibilizar al personal respecto de las diferentes miradas que cada situación genera en las personas a nivel individual y la importancia de respetar dicha visión	Docentes	30 min	42
Taller Nº 1 Decreto 67 de Evaluación Diagnóstico	Conocer la normativa de evaluación para el año 2020	Docentes	40	2
Programa de formación Complementaria Coordinadores de la Red CES	Coordinar las acciones a realizar en PIPES	Docente	2mensuales	8
Proyecto Lenguaje Digital	Promover estrategias colaborativas para desarrollar y fortalecer el pensamiento computacional incorporando metodologías innovadoras en los establecimientos	Directivo Docente	9	2

Análisis de protocolos y ley aula Segura	Analizar legislación vigente sobre convivencia escolar	Equipo de convivencia	6	4
Conversatorio sobre importancia de convivencia escolar		Directora Encargada de Convivencia	5	2
Taller Decreto de evaluación	Entregar lineamientos técnicos pedagógicos para la elaboración de los reglamentos de evaluación 20020	Jefe Técnico Directora	2	2

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	17	139	100	Con continuidad
Desarrollo No Docente	2	11	100	Con continuidad

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	39	39	100	100%	100%
2018	39	39	100	100%	100%
2019	39	39	100	100%	100%

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	39	30	77	39	18	46
2018	39	38	98	21	17	80
2019	39	38		21	15	71

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	Primer año	26	26	Primer año	20	20
	Segundo año.	30	30	Segundo año.	22	22
	Tercer año	31	31	Tercer año	26	26
	Cuarto año	30	30	Cuarto año	27	27
	Quinto año	30	30	Quinto año	24	24
	Sexto año	31	31	Sexto año	24	24
	Séptimo año	25	25	Séptimo año	19	19
	Octavo año	26	26	Octavo año	17	17
2018	Primer año	26	26	Primer año	20	20
	Segundo año.	30	30	Segundo año.	22	22
	Tercer año	31	31	Tercer año	26	26
	Cuarto año	30	30	Cuarto año	27	27
	Quinto año	30	30	Quinto año	24	24
	Sexto año	31	31	Sexto año	24	24
	Séptimo año	25	25	Séptimo año	19	19
	Octavo año	26	26	Octavo año	17	17
2019	Primer año	26	17	Primer año	20	10
	Segundo año.	30	16	Segundo año	22	10
	Tercer año	31	14	Tercer año	26	11
	Cuarto año	30	14	Cuarto año	27	12
	Quinto año	30	18	Quinto año	24	10
	Sexto año	31	20	Sexto año	24	10
	Séptimo año	25	13	Séptimo año	19	9
	Octavo año	26	13	Octavo año	17	9

--	--	--	--	--	--	--

III.- Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
89	89	90	91

*Calcular según primer semestre.

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	82	87	89	88
E. Básica	90	90	91	93
Promedio Establecimiento	86	89	90	91

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2015	580	541	549	0
2016	552	538	576	0
2017	580	582	615	0
2018	627	601	577	0
2019	577	566	600	0

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	257	267	253	263
Matemática	250	280	252	246
Sexto Básico				
C. Lectora	235	244		228
Matemática	246	238		236
Octavo Básico				
C. Lectora	219	236		233
Matemática	239	245		233
Historia	236			

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	85	10	84	10	85	10	85

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
538	98	2	582	99	1	601	98	2

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento

2017	8	582	180	31	4	5	SEP /IND /DAEM
2018	13	606	290	48	5	3	SEP/DAEM/CECREA
2019	13	577	280	48.5	7	6	SEP/DAEM/

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2017	609	582	MEDIO	83		0	14	0
2018	615	606	MEDIO	0		3	15	0
2019	577	566	MEDIO	83.5		0	13	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	28	26	23	24
Básica	27	30	33	29
Promedio Establecimiento	28	28	28	27

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	x	x	x	x	x	x	x	x
Centro de Padres	x	x	x	x	x	x	x	x
Centro de Alumnos	x	x	x	x	x	x	x	x
Consejo de Profesores	x	x	x	x	x	x	x	x
Otro Consejo asistentes							x	x

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura			98	109
Presupuesto				
Nº de Horas Docente			261	360
Nº de Horas No Docentes			27	27
Inversión				

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
PK	2	44	PK	2	48	PK	2	52	50
K	2	48	K	2	48	K	2	52	50
1°	2	65	1°	2	51	1°	2	60	56
2°	2	55	2°	2	57	2°	2	60	57
3°	2	70	3°	2	54	3°	2	60	59
4°	2	78	4°	2	58	4°	2	62	60
5°	2	73	5°	2	78	5°	2	62	60
6°	2	65	6°	2	71	6°	2	78	78
7°	2	70	7°	2	60	7°	2	72	70
8°	2	57	8°	2	52	8°	2	61	60
Totales	20	625	Totales	20	577	Totales	20	615	600
Horas Plan de Estudios			Horas Plan de Estudios			Horas Plan de Estudios			

Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas

Directivos	3	132		Directivos	3	132		Directivos	3	132
Docente Aula	30	986		Docente Aula	31	1190		Docente Aula	31	1190
Otros Docentes	9	340		Otros Docentes**	9	340		Otros Docentes**	9	340
Extensiones Horarias	4	44		Extensiones Horarias**	4	44		Extensiones Horarias**	4	44
Sub-Total	42	1502		Sub-Total	43	1706		Sub-Total	43	1706
				Planta	20	800		Planta	20	800
				Contrata	23	730		Contrata	23	730
				Honorarios				Honorarios		
Total	42	1504		Total	43	1706		Total		
Dotación Asistentes 2017				Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	6	136		Profesionales	8	152		Profesionales	8	152
No Profesionales	23	988		No Profesionales	23	988		No Profesionales	23	988
Total	29	1124		Total	31	1140		Total	31	1140

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
José Manso de Velasco	María Soledad Saavedra Rodríguez	4176

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Somos un establecimiento educacional de dependencia municipal, que ofrece una educación formal desde el Primer Nivel Transición a 8° año Básico que trabaja para que las estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas, afectivas, sociales, deportivas, y artísticos musicales que promueve los principios de autonomía, singularidad, y trascendencia, a través de los valores como el respeto, el positivismo, la tolerancia, el cuidado por el medio ambiente y la responsabilidad. Este proceso se realiza con un equipo de docentes y asistentes de la educación que son guías, facilitadores y animadores del desarrollo y aprendizaje, a través de métodos , medios y materiales coherentes con este modelo pedagógico y una evaluación continua en el inicio, desarrollo y culminación de todo el quehacer educativo		Queremos ser una alternativa educacional que atienda a la diversidad, con el enfoque en el ser mediante el desarrollo de habilidades y competencias coherentes con los principios de la Educación que enfrenten el mundo globalizado. Valoramos el aportar al mundo una persona original y justa, solidaria y fraterna, crítica y participante, capaz de utilizar responsablemente la libertad, dispuesta al servicio y construcción de una sociedad basada en los valores de la tolerancia respeto y la responsabilidad.	
Valores Institucionales Tolerancia- Equidad- Responsabilidad			
Sellos			
Aprendizajes de calidad y disciplina.	Formación de talentos artísticos y deportivos.	Cuidado del medio ambiente y conciencia ecológica.	Uso de tecnología de punta y materiales

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas capacitando, apropiando e implementando formas didácticas para el desarrollo de las habilidades claves, tendiente al aseguramiento de la cobertura curricular para el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de todas las estudiantes.	El 95% de los equipos de aula (docentes y otros profesionales) trabajan en forma colaborativa y coordinada para desarrollar estrategias efectivas que permitan el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las estudiantes.	1. Acompañamiento y retroalimentación del docente en su quehacer pedagógico. 2. Apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales 3. Apoyo a la labor docente en aula 4. Fomento Lector 5. Instancias de apoyo académico de reforzamiento y potenciación 6. Monitoreo y análisis de resultados de aprendizajes 7. Orientación escolar 8. Perfeccionamiento destinado al intercambio de experiencias pedagógicas con el objeto de fortalecer la labor académica. 9. Trabajando con habilidades.

Gestión Liderazgo	Fortalecer la gestión del equipo directivo en relación con la comunicación efectiva y en la delegación de tareas entre sus integrantes para alcanzar un mejor desempeño en el logro de las metas institucionales por parte de todos los funcionarios.	Asegurar un 90% el cumplimiento de la ejecución de los diferentes procedimientos y funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de las estudiantes mediante el monitoreo y seguimiento del PME por parte de la Directora y su equipo directivo con el fin de evaluar y tomar decisiones para establecer oportunidades de mejora en la gestión institucional.	2.2.2.2 Apoyo a la gestión del Centro General de Padres y Centro de Alumnas. 2. Asesoramiento y orientación a Equipos Técnicos en Presupuesto Ley 20.248 SEP 3. Canales de comunicación fluidos entre la Dirección de Educación y los Establecimientos Educativos 4. Monitoreo PME 5. Participación de la comunidad en actividades culturales, artísticas y deportivas. 6. Programa de Innovación Pedagógica y Educación para la Sustentabilidad PIPES 7. Socialización PME
Gestión de Convivencia Escolar	Fortalecer el empoderamiento de las normas de convivencia, la promoción de estilos de vida saludable y del cuidado del medio ambiente.	El 95% de los docentes fortalecen sus procedimientos y practicas pedagógicas con apoyo de Convivencia Escolar para implementar acciones formativas transversales, como acciones específicas por asignatura para el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de conflictos, favoreciendo su bienestar físico, psicológico y emocional	1. Actividades extraescolares 2. Capacitación en resolución de conflictos y convivencia escolar. 3. Desarrollo Actos Cívicos y ceremonias especiales y su difusión. 4. Desarrollo de una cultura sustentable y libre de contaminación 5. Implementación del Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. 6. Promoción de estilos de vida saludable 7. Talleres dirigidos a estudiantes para su desarrollo integral
Gestión de Recursos Humanos	Gestionar los recursos en los diferentes estamentos y niveles educativos en beneficio de lograr los principios declarados en la visión y misión de la escuela.	Lograr el 80% de la utilización de los recursos emanados de la Subvención Escolar Preferencial para lograr el desarrollo de las acciones del Plan de Mejoramiento.	1. Elaboración de un presupuesto participativo 2. Incentivo al desempeño 3. Recursos para la innovación pedagógica

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
20	50%	14	2	4	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
----------------------	----------	-------------	-----------	--------

Apoyo Pedagógico Lenguaje y matemática	Potenciar habilidades y competencias de los estudiantes con dificultades en su rendimiento, cuando tiene algún problema que incida en su desempeño escolar (estrés, sobre exigencia curricular, compromiso emocional, discapacidad o dificultades familiares) Así estará en condiciones de equidad respecto a sus pares.	1. Contratar personal para apoyo pedagógico. 2. Detectar alumnas con dificultades en las dos asignaturas. 3. Dar apoyo a las alumnas dentro y fuera del aula.	25% de la matrícula.	SEP
Programa de recreos entretenidos y desarrollo de hábitos de vida saludable	Intervenir a la comunidad educativa para mejorar hábitos de vida saludable a través de recreos entretenidos y talleres con profesionales.	1. Brindar espacios en los recreos para que las alumnas participen en diferentes deportes. 2. Realizar talleres con nutricionista para mejorar hábitos alimenticios	60% de la matrícula	JUNAEB
Programa de Innovación Pedagógica y Educación para la Sustentabilidad PIPES	Promover iniciativas científicas para mejorar los efectos climáticos.	1. Creación de un taller de ciencia y ecología 2. Difundir taller en las alumnas. 3. Crear grupos de investigación. 4. Construir proyecto de ciencia y desarrollar actividades propias de la investigación. 5. Difundir a la comunidad.	25 alumnas	SEP

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
140	Pre-Kinder y Kinder	4	84
794	Básica	24	810

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	1065	1301

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
PK	2	66	PK	2	63	PK	2	70	70
K	2	68	K	2	73	K	2	84	70
1°	3	82	1°	3	89	1°	3	126	105
2°	4	104	2°	3	69	2°	3	126	88
3°	4	122	3°	4	90	3°	3	126	70
4°	4	127	4°	4	120	4°	3	126	92
5°	4	130	5°	3	125	5°	3	126	123
6°	4	123	6°	4	133	6°	3	126	125
7°	3	91	7°	3	74	7°	3	126	115
8°	2	68	8°	3	86	8°	3	126	76
Totales	32	981	Totales	31	922	Totales	28	1162	934

Horas Plan de Estudios	1025		Horas Plan de Estudios	994		Horas Plan de Estudios	894
------------------------	------	--	------------------------	-----	--	------------------------	-----

Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	125	Directivos	3	132	Directivos	3	132
	38	1025		39	994		34	894
Docente Aula			Docente Aula			Docente Aula		
Otros Docentes	14	558	Otros Docentes	14	574	Otros Docentes**	13	574
Técnicos			Técnicos			Técnicos		
Extensiones Horarias		166	Extensiones Horarias		137	Extensiones Horarias**		137
Sub-Total	55	1876	Sub-Total	56	1837	Sub-Total	50	1737
						Planta		
						Contrata		
						Honorarios		
Total		1874	Total	56	1837	Total	50	1737
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	6	158	Profesionales	7	167	Profesionales	7	167
No Profesionales	31	1142	No Profesionales	31	1134	No Profesionales	31	1134
Total	37	1300	Total	38	1301	Total	38	1301

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela Clara Rebolledo de Godoy E-871	Francisco Javier Salgado Espinoza	4177-7

Marco Filosófico

Misión		Visión
Nuestra Escuela está comprometida en el cumplimiento de los derechos y deberes humanos, manteniendo el carácter colectivo y colaborativo entre todos los integrantes de la comunidad escolar. La principal misión de escuela E-871 Clara Rebolledo de Godoy es preparar a nuestros estudiantes en un aprendizaje continuo y reflexivo centrado en lo técnico pedagógico, bajo un modelo de enseñanza<->aprendizaje socio-cognitivo enfatizados en el logro de aprendizajes mediante el desarrollo de habilidades y competencias, entregándoles las herramientas valóricas, académicas y tecnológicas con la finalidad de enfrentar con éxito su proyección a la enseñanza media.		La Escuela Clara Rebolledo de Godoy corresponde a una comunidad educativa de carácter municipal que se une al esfuerzo nacional de una educación integral de calidad para la formación de niños, niñas y adolescentes que sean un aporte a la construcción de una sociedad más inclusiva y comprometida con su entorno natural en un ambiente seguro y grato promoviendo la sana convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa
Valores Institucionales 1. Respeto: Se entiende como respeto el ejercicio de aceptar y legitimarse a sí mismo y a los otros con quienes se convive dentro de un mismo espacio. 2. Responsabilidad: Se entiende como la capacidad de hacernos cargo de si queremos o no las consecuencias de nuestras acciones. 3. Perseverancia: Se entiende como la capacidad de actuar con firmeza y constancia en la manera de ser o de obrar. 4. Trabajo en equipo: disposición y habilidad para colaborar de manera coordinada en la tarea realizada conjuntamente por un equipo de personas para conseguir un objetivo propuesto. 5. Comunicación Asertiva: disposición y habilidad para comunicarse con los otros con el trato adecuado, atención y simpatía 6. Resolución de Problemas: disposición y habilidad para enfrentarse y dar respuesta a una situación determinada.		
Sellos		
Aprendizajes basados en una disciplina continua y progresiva en las distintas áreas del Conocimiento mediante el fortalecimiento de las funciones cognitivas. (Modelo Socio Cognitivo).	Trabajo en comunidad, en donde los distintos estamentos de la institución sean partícipes activos de un mismo proyecto educativo, que valora y potencia sus fortalezas e intenta superar las debilidades.	Desarrollo de una mente Ética que potencie y genere espacios de conocimiento y valorización de la diversidad y el entorno, las expresiones y manifestaciones humanas, enfatizando en el rescate de nuestras raíces nacionales y promoviendo el proceso creativo.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer un sistema de desarrollo profesional docente en un ciclo de acompañamiento pedagógico, que permita direccionar la mejora de la calidad del aprendizaje.	100% de las y los docentes de cada ciclo, asignatura y nivel fortalecen sus competencias profesionales con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.	Ciclo de acompañamiento pedagógico
			Capacitación entre pares Ciclo de acompañamiento docente. - Grupos profesionales de Trabajo.
Gestión Liderazgo	Propiciar que cada estamento de la comunidad educativa tome decisiones basados en el uso de datos actualizados para asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.	100% de los estamentos de la comunidad educativa participan y basan la toma de decisiones en el buen uso de los datos para asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.	Uso de datos para la toma de decisiones
			Generar un trabajo en equipo de los distintos estamentos.
Gestión de Convivencia Escolar	Fortalecer el desarrollo personal y social de todos los miembros la comunidad educativa favoreciendo la formación de los estudiantes para propiciar una convivencia donde prime el respeto y el buen trato.	100% de los otros indicadores de calidad son monitoreados de acuerdo a los criterios establecidos por cada indicador con el fin de evaluar su impacto respecto al clima de convivencia escolar.	Promover el logro de los Objetivos formativos que están estipulados en el PEI y programas Curriculares.
			Procedimientos de resolución de conflictos orientados al clima de aula y relaciones interpersonales.
			Comunidad que participa y celebra
			Creando sentido de pertenencia y formación de nuestra comunidad
Gestión de Recursos Humanos	Garantizar el desarrollo profesional y Técnico de todo el personal según las necesidades pedagógicas y administrativas para contar con un equipo calificado y motivado de acuerdo a las prioridades del P.E.I.	100% del personal se encuentra evaluado en niveles de competencia o destacado de acuerdo a la evaluación docente para contar con un equipo calificado y motivado de acuerdo a las prioridades del PEI.	Fortalecer el proceso de evaluación docente y del personal
			Visitas de fortalecimiento docente

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
8	100	4	1	3	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Recreación y espacios de convivencia	Fortalecer la sana convivencia en los estudiantes de pre básica y primer ciclo mediante la implementación de espacios de juego que permitan el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.	Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales mediante el juego.	NT1 a NT2, primer ciclo.	Movámonos por la educación pública.
Escuela Cueca	Fomentar los bailes tradicionales	Preparación baile nacional	20%	Particulares
Programa de prevención de drogas y alcohol	Prevención del consumo de drogas y alcoholismo	Talleres profesores y estudiantes	1º básico a 8º básico	SENDA
CESFAM	Prevención del embarazo e ITS	Talleres funcionarios y cursos	6º A 8º BASICO.	CESFAM

Un centro de atención Psicológica	Brindar atención Psicológica a estudiantes que no cuenten con los recursos económicos	Intervención Psicológica	Nt1 a (básico	Universidad
Seguridad comunal	Disminuir factores de riesgo Psicosociales	Tallares y charlas	NT1 a 8ª básico	Seguridad Comunal
Recreos entretenidos	Promoción de la recreación y convivencia en el establecimiento.	Estaciones deportivas Juegos colaborativos Juegos típicos Chilenos Bailes- circo- capacitaciones	NT1 a 8ª básico	JUNAEB
Plan de Matemática	Desarrollo del cálculo mental en los estudiantes desde NT1 a 8 Básico	Juegos matemáticos Cálculo mental diario	NT1 a 8 Básico	SEP
Plan de Lenguaje	Leo Primero	Trabajo en el aula, a través de estrategias entregadas en capacitación a la docente de 1ª año, utilización de textos y libros de acuerdo a los intereses de los niños y niñas.	1º básico	Ministerial

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
130	NT1 a 8ª Básico	9	292

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
88	561	459

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2017	119	112	77	69	35	31
2018	120	102	59	58	43	42
2019	97	98				

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Resolución de conflictos	Resolver conflictos	Doc./asistentes	20	32
Comunicación asertiva	Fortalecer relaciones	Doc./asistentes	4	32
Convivencia escolar	Mejorar clima	Doc./asistentes	14	32
DUA	Estrategias de Enseñanza	Docentes	6	18
PME	Planificación de la enseñanza	Doc./asistentes	10	32
GPT (bases curriculares)	Apropiación curricular	Docentes	40	18
Taller SIMCE	Mejora resultados	Docentes	9	10
Taller administrativo	Orden en Libro de clases	Doc./asistentes	6	18
Estrategias de enseñanza en el aula	Mejorar Practicas docentes	Docentes	40	18
Decreto 83/ PACI	Estrategias de Enseñanza	Docentes	9	18
Tiempos de Articulación	Trabajo Colaborativo	Docentes	18	18
Autocuidado	Factores protectores de Riesgo	Doc./asistentes	3	25
Trabajo Colaborativo y Co-enseñanza	Estrategias	Docentes	10	18
Accidentes Laborales	Caídas	Doc./asistentes	3	32
Bases curriculares	Apropiación bases curriculares	Docentes	12	18
Estándares de aprendizaje	Niveles de aprendizaje	Doc./asistentes	3	18

MBE	Reflexión docente MBE	Doc./asistentes	16	25
Taller TEL	Despistaje Estudiantes TEL	Docentes	3	7

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	18	226	100	cerradas
Desarrollo No Docente	9	79	100	cerradas

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Modelo socio cognitivos en el aula	Desarrollar competencias docentes para diseño curricular	Docentes directivos y	20	18
Visita de fortalecimiento docente	Compartir estrategias efectivas de enseñanza	Docentes directivos y	5	17
Ciclo de acompañamiento pedagógico	Reflexión pedagógica considerando la práctica docente	Directivos docentes y	30	5
Capacitación entre pares	Intercambio de experiencias pedagógicas	Docentes	10	17
Uso de datos para la toma de decisiones	Toma de decisiones de forma efectiva	Todos los estamentos	10	100
Trabajo en equipo	Generar trabajo en equipo con los distintos estamentos	Todos los estamentos	20	100
Evaluación docente	Fortalecer el proceso de evaluación docente y del personal	Directivos, docentes y asistentes	30	35
Conversatorio sobre Convivencia Escolar (Humberto Maturana)	Convivir con otros	Equipos Directivos, C. Convivencia Escolar	3	2
Jornada Cyberbullying	Protocolos	Directivos, CGPA, CCAA, Encargado C. E.	3	1
Taller Capacitación	Política nacional de convivencia escolar	Encargado Convivencia Escolar	9	1
Seminario Atención de víctimas de delitos sexuales	Marco legal y denuncia resguardada	Directivos	6	1
Leo primero	Fortalecer proceso Lecto escritura.	Docente Directivos	15	2
Comunicación efectiva	Mejoramiento del desempeño laboral	Directivos Asistentes Docentes	4	30
Derecho a participación en la escuela.	Conocer los conceptos elementales de los derechos de asociación y participación en la escuela	Comunidad	2	130
PISE	Diagnostico plan de seguridad escolar	Directivo	5	1

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	12	159	100	Con continuidad
Desarrollo No Docente	3	13	100	Con continuidad

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura
-----	----------------	------------------------------	---	---------------------------

				Lenguaje	Matemática
2017	14	14	100	8	8
2018	14	14	100	8	8
2019	15	15	100	8	8

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	14	14	100	14	12	86
2018	14	14	100	14	6	43
2019	15	7	50	7	7	100

Implementación Curricular

2017	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
1ª	24	24	22	20	20	18
2ª	24	24	22	22	22	19
3ª	25	25	22	26	26	22
4ª	23	23	20	26	26	22
5ª	27	27	24	27	27	24
6ª	30	30	25	24	24	21
7ª	25	25	22	19	19	16
8ª	26	26	22	17	17	14
2018	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
1ª	17	17	12	11	11	8
2ª	17	17	14	11	11	8
3ª	18	18	14	14	14	10
4ª	19	19	15	13	13	10
5ª	18	18	15	15	15	12
6ª	19	19	14	11	11	8
7ª	18	18	12	9	9	5
8ª	15	15	12	10	10	6
2019	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
1ª	17	17	8	11	11	5
2ª	17	17	8	11	11	6
3ª	18	18	10	14	14	7
4ª	19	19	11	13	13	7
5ª	18	18	10	15	15	8
6ª	19	19	12	11	11	5
7ª	18	18	12	9	9	5
8ª	15	15	12	10	10	5

III.- Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
88	86	87	89

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	85	84	83	85
E. Básica	91	87	86	89
E. Media	N/A	N/A	N/A	N/A
E. Vespertina	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro (Registrar)	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro	N/A	N/A	N/A	N/A
Promedio Establecimiento	88	86	85	87

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2015	130	126	0	0

2016	122	112	0	0
2017	129	112	0	0
2018	120	102	0	0

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	202	240	277	254
Matemática	210	237	232	241
Historia				
Ciencias				
Promedio	206	239	255	248
Sexto Básico				
C. Lectora		211		241
Matemática		225		224
Historia		205		
Ciencias				218
Promedio		214		228
Escritura				
Octavo Básico				
C. Lectora	214		232	
Matemática	222		215	
Historia	275			
Ciencias			240	
Promedio	237		229	

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	85	10	90	10	90	4	90

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
112	92	8	112	95	5	102	98	2

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	8	129	129	100	4	4	SEP
2018	8	123	123	100	4	4	SEP
2019	8	98	98	100	4	4	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2017	129	112	Medio Bajo	39	30	0	15	0
2018	123	N/A	Medio Bajo	39	33	0	12	0
2019	97	N/A	S/I	S/I	S/I	0	5	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	10	11	11	13
Básica	14	15	14	20

Media	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro	N/A	N/A	N/A	N/A
Promedio Establecimiento	14	14	14	19

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro (Equipo de Gestión)			X	X	X	X	X	X

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	28	28	33	30
Presupuesto	S/I	S/I	S/I	S/I
Nº de Horas Docente	83	106	105	125
Nº de Horas No Docentes	9	11	12	12
Inversión	S/I	S/I	S/I	S/I

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Pre-Básica	1	14	Pre-Básica	1	13	Pre-Básica	1	30	15
Básica	8	106	Básica	8	98	Básica	8	130	120
Totales	9	120	Totales	9	111	Totales	9	160	135
Horas Plan de Estudios		336	Horas Plan de Estudios		292	Horas Plan de Estudios			292

Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	2	88	Directivos	2	88	Directivos	2	88
Docente Aula	11	336	Docente Aula	11	336	Docente Aula	12	377
Otros Docentes Técnicos	5	180	Otros Docentes	5	148	Otros Docentes** Técnicos	3	126
Extensiones Horarias		69	Extensiones Horarias		50	Extensiones Horarias**		58
Sub-Total	18	673	Sub-Total	18	622	Sub-Total	17	649
						Planta	10	398
						Contrata	7	251
						Honorarios		
Total			Total			Total		649
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	41	Profesionales	3	47	Profesionales	3	43
No Profesionales	8	324	No Profesionales	11	397	No Profesionales	11	416
Total	11	365	Total	14	444	Total		459

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
ESCUELA PEDRO RUIZ ALDEA	ARIEL FERNANDO RIQUELME AQUEVEQUE	4179-3

Marco Filosófico

Misión		Visión	
entregar una educación de calidad creciente, pertinente, equitativa e inclusiva; en un ambiente armónico y de sana convivencia, desarrollando alumnos y alumnas integrales con conciencia ecológica y con las competencias necesarias que le permitan insertarse en la educación media, y en el mundo actual.		Ser una escuela en que las alumnas y alumnos desarrollen sus habilidades y competencias en una cultura escolar positiva y logren los objetivos de aprendizajes de las asignaturas y actividades del currículo escolar, posean conciencia ecológica de respeto y cuidado por el medio ambiente; asegurando su inserción en la enseñanza media y haciendo de la escuela una organización efectiva, reconocida y valorada por la comunidad por sus resultados educativos de calidad.	
Valores Institucionales			
Sellos			
Formación Integral.	Aprendizajes de Calidad.	Educación Inclusiva.	Educación con Igualdad de Oportunidades.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	-Fortalecer las prácticas pedagógicas. - Mejorar estándares de aprendizaje. -Fortalecer prácticas de monitoreo al logro de la cobertura curricular. - Mejorar el proceso de monitoreo y evaluación de la enseñanza.	- Lograr 100% docentes integrados a trabajo colaborativo.	Implementación horarios de trabajo colaborativo entre docentes.
		-Disminuir estándar de aprendizaje insuficiente en pruebas SIMCE al 22 %.	-Aplicación y análisis de prueba tipo SIMCE internas.
		- Realizar a lo lo menos tres mediciones en el año de la cobertura curricular. -Lograr a lo menos 1 curso de construcción de instrumentos de evaluación.	- Implementación horarios lineales de la planificación de la enseñanza. - Aplicar mediciones internas de cobertura curricular. - Implementar curso de perfeccionamiento.
Gestión Liderazgo	- Fortalecer prácticas de liderazgo efectivo como establecer dirección, gestionar la instrucción, redefinir la organización a través de acciones que impacten en el aprendizaje de todos los alumnos.	- Lograr que el 100 % de los actores educativos afiancen su compromiso con el PEI y los aprendizajes académicos y formativos de todos los alumnos.	- Realización jornada de reflexión y actualización PEI. Visió. Misión . Objetivos estratégicos con todos los actores. - Implementar otros talleres que apunten a la formación integral de los alumnos.

		- Acompañar en aula al 100% de los docentes de lenguaje y matemática.	-Implementación sistema de acompañamiento al aula.
		- Lograr el desarrollo del plan JEC y PME SEP en a lo menos un 90 %	- Implementación procesos periódicos de monitoreo y evaluación de planes JEC y SEP con el fin de adoptar a tiempo acciones remediales
		-Lograr implementar en un 100% el nuevo decreto de evaluación N° 67	-Desarrollar jornadas de trabajo técnico respecto del reglamento de evaluación N° 67/ 2018.
Gestión de Convivencia Escolar	- Fortalecer la mantención de una buena y sana convivencia escolar, con el fin de brindar en todo momento un ambiente adecuado para el desarrollo del proceso educativo.	- Lograr tener actualizado el reglamento de convivencia escolar y sus protocolos en un 100%	- Aplicación justa y adecuada de reglamentos y protocolos. - Implementación de acciones preventivas de conductas violentas/ o acoso escolar o bullying.
		- Lograr trabajar con a lo menos 5 redes de apoyo externo, relacionadas con la convivencia y seguridad escolar.	- Implementación de charlas educativas. - Referimiento de alumnos a redes de apoyo.
Gestión de Recursos Humanos	- Fortalecer las competencias, habilidades y conocimientos profesionales del personal docente y no docente. - Promover en todo momento un clima organizacional armónico de respeto y sana convivencia entre el personal.	- Lograr a los menos 1 curso de perfeccionamiento y capacitación con participación de a lo menos el 90 % de docentes y asistentes educacionales.	* - Implementar curso de perfeccionamiento y capacitación.
		- Cautelar las buenas relaciones interpersonales en el trabajo,	- Implementar jornadas de autocuidado y camaradería entre el personal.

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
16	380	6	2	8	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Desarrollo de la Fluidez Lectora	Desarrollar la Fluidez de la lectura.	De manera lineal de 1° a 8° años los alumnos y alumnas leen 1 vez al día durante un minuto en voz alta, un texto semanal	La actividad se desarrolla de 1° a 8° año Básico	SEP

Plan de matemáticas Desarrollo de la comprensión de habilidades matemáticas	Desarrollar el pensamiento y comprensión de habilidades matemáticas	Mediante un texto complementario (ziemax) entregado por el ministerio se desarrollan las siguientes estrategias matemáticas: -Desarrollar sentido numérico -Usar la estimación -Aplicar la Suma -Aplicar la Resta -Aplicar la Multiplicación -Aplicar la División -Convertir Tiempo y Dinero -Convertir Medidas Usuales y Medidas métricas -Usar el álgebra -Usar la Geometría -Determinar - Probabilidades y - Promedios -Interpretar Gráficas y Tablas	El programa se desarrolla de 3° a 6° año Básico	SEP
Plan de lenguaje Desarrollo de la comprensión lectora	Desarrollo de la comprensión lectora y del pensamiento.	Mediante un texto complementario (ziemax) entregado por el ministerio se desarrollan las siguientes estrategias de lenguaje: -Hallar la Idea Principal -Identificar Detalles -Comprender la Secuencia -Reconocer Causa y Efecto -Hacer Predicciones Resolver Situaciones.	El programa se desarrolla de 3° a 6° año Básico	SEP
Monitoreo de la cobertura curricular	Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, a través de la implementación de acciones para lograr aprendizajes de calidad,	Se aplicará un instrumento de evaluación (pruebas institucionales), por una institución de asesoría externa (ATE); en los niveles de NT1° a 8° años básicos, las asignaturas de LENGUAJE, MATEMÁTICA, HISTORIA Y CS. NATURALES a lo menos 3 veces al año. Para medir la cobertura curricular e identificar y remediar los aprendizajes no logrados.	NT1° a 8° años básicos	SEP

Desarrollando la lectura con Padres Mediadores	Articular prácticas institucionales a través de acciones que tiendan a Fortalecer en los alumnos y alumnas los aprendizajes en lectura comprensiva y resolución de problemas matemáticos.	En reunión de apoderados, las educadoras de párvulo y profesoras de primeros años, entregarán una lectura fotocopiada, con claves textuales para desarrollar la comprensión lectora e incrementar el vocabulario. Una Vez en el hogar, el apoderado le leerá a su hijo(a) y comentará las veces que sea necesario. La acción se evaluará en el aula, mensualmente con una pequeña prueba.	NT1 a 1° año Básico	SEP
--	---	---	---------------------	-----

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
720	prebásica -básica	19	754

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	1.119	1.434

I.- Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	720	700	384	53.0	336	47.0
2017	735	711	381	52.0	354	48.0
2018	716	715	367	51.0	349	49.0
2019	717	S/ I	370	52.0	341	48.0

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Diseño Universal de Aprendizaje en el contexto del decreto 83,	Conocer, analizar e implementar el Decreto 83 y el Diseño Universal de Aprendizaje en sus prácticas docentes, aplicando estrategias metodológicas y didácticas que les permitan prestar atención a la diversidad de estudiantes en el aula.	Personal del establecimiento	60	70

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	1	60	100	
Desarrollo No Docente	1	60	100	

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
La neurociencia. Cómo aprendemos, recordamos y	Conocer, analizar e implementar estrategias y	Personal del establecimiento	60	70

olvidamos en el proceso de enseñanza.	metodologías didácticas que permitan atender la diversidad de estudiantes en el aula			
---------------------------------------	--	--	--	--

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	1	60	100	
Desarrollo No Docente	1	60	100	

II.- Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	25	25	100	si	si
2018	25	25	100	si	si
2019	25	25	100	si	si

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	25	20	80	20	20	100
2018	25	15	60	15	15	100
2019	25	15	60	15	15	100

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	115	115	105	90	90	84
2018	115	115	105	90	90	84
2019	115	115	100	90	90	80

III.- Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
91.0	92.0	93.0	92

*Calcular según primer semestre.

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	98	92	91	91
E. Básica	92	92	93	92
E. Media				
E. Vespertina				
Otro (Registrar)				
Otro				
Promedio Establecimiento	95	92	92	91

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2015	717	708	720	0
2016	720	700	735	0
2017	735	711	721	0
2018	746	710	714	0

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	254	263	285	253
Matemática	260	267	280	254
Historia				
Ciencias				
Promedio	257	264	283	254
Sexto Básico				
C. Lectora	243	244		260
Matemática	249	246		253
Historia				
Ciencias				275
Promedio	246	245		257
Escritura				
Octavo Básico				
C. Lectora	248		241	
Matemática	254		266	
Historia				
Ciencias	266		258	
Promedio	251		254	

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	80	10	80	10	80	8	70

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
700	98	2	711	99	1	710	99	1

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	6	130	5° a 8°	21	3	3	SEP
2018	8	130	1° a 8°	25	3	5	SEP/IND
2019	16	380	3° a 8°	48	8	8	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	714	701	medio	264	76	0	0	0
2017	712	712	medio	283	80	0	0	0

2018	714		medio	283	80	0	0	0
2019						0	0	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	36	35	35	30
Básica	37	38	39	38
Promedio Establecimiento	37	37	37	34

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	x	X	x	X	x
Centro de Padres	X	X	X	x	X	x	X	x
Centro de Alumnos	X	X	X	x	X	x	X	x
Consejo de Profesores	X	X	X	x	X	x	X	x
Otro: equipo gestión	X	X	X	x	X	x	X	x

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	95	90	106	109
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	257	254	268	304
Nº de Horas No Docentes	16	15	20	20
Inversión	s/i	s/i	s/i	s/i

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132	Directivos	3	132	Directivos	3	132
Docente Aula	31	1210	Docente Aula	31	1119	Docente Aula	33	1113
Otros Docentes	1	34	Otros Docentes	1	34	Otros Docentes**	1	34
Técnicos								
Extensiones Horarias			Extensiones Horarias			Extensiones Horarias**	22	167
Sub-Total	35		Sub-Total	35	35	Sub-Total	35	1446
						Planta	21	605
						Contrata	11	352
						Honorarios		
Total	35	1376	Total	35	1376	Total	36	957
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	112	Profesionales	3	12	Profesionales	3	112
No Profesionales	32	1366	No Profesionales	31	1322	No Profesionales	33	1398
Total	35	1830	Total	34	134	Total	36	1510

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
ESCUELA E- 922 ARTURO ALESSANDRI P	ANDREA SAAVEDRA VENEGAS	4180-7

II.- Marco Filosófico

Misión	Visión
Entregar una Educación Efectiva y de Calidad que favorezca la formación de estudiantes con competencias sociales, morales e intelectuales que les permitan continuar exitosamente estudios de Enseñanza Media.	Promover la formación de estudiantes con Habilidades Sociales y valores personales sólidos, capaces de construir y aportar a la sociedad buenas prácticas de respeto, igualdad, compromiso y

		responsabilidad consigo mismo, las personas, el medio ambiente y con su formación académica.	
Valores Institucionales			
Habilidades sociales, Respeto, Tolerancia, Integración, Aceptación, Solidaridad, Trabajo en Equipo, Disciplina, Sana Autoestima, Hábitos de Estudio, Reconocimiento de Talentos, Competencias y/o habilidades.			
Sellos			
Formación Valórica	Desarrollo de Competencias Académicas y Capacidades artísticas, culturales y deportivas.	Medio Ambiente	

Plan de acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes, implementando estrategias de apoyo e intervención que velen por el adecuado desarrollo académico, afectivo y emocional, cumpliendo con la cobertura curricular y perfeccionamiento a los Docentes.	Mejorar los resultados académicos de los Estudiantes, Implementando estrategias de apoyo e intervención, destinadas al 100% de los alumnos que lo requieran.	Programa de Apoyo e Intervención destinado a los estudiantes. Atención oportuna de alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y con retraso pedagógico. Monitoreo de los aprendizajes Valoraciones médicas (acción DAEM) Implementación y ejecución de Talleres de libre elección para los estudiantes.
		Realizar acompañamiento docente y retroalimentación oportuna, al 100% de los docente de acuerdo a Cronograma, que fortalezca la reflexión y análisis de prácticas implementadas en el aula, gestionando el perfeccionamiento pertinente a las necesidades, con un trabajo colaborativo y de intercambio de experiencias.	Acompañamiento docente al aula. Retroalimentación oportuna. Capacitación Docente. Jornadas de Reflexión y Análisis.
Gestión Liderazgo	Liderar proceso de actualización de Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento Interno y el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), definiendo los lineamientos Institucionales en función a los Sellos educativos. Recopilando y sistematizando información sobre resultados educativos, indicadores de proceso y satisfacción de la Comunidad Educativa.	Coordinar reuniones de revisión, difusión y actualización del Proyecto Educativo Institucional y Reglamento Interno con la participación del 100% de los representantes de los diferentes estamentos. Realizar reuniones de análisis de resultados de procesos evaluativos y de cumplimiento de metas institucionales en las diferentes áreas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, contando con la participación del 100% de los representantes de los diferentes estamentos. Ejecutar análisis de resultados del 100% de las encuestas de satisfacción, aplicadas en	Reuniones de revisión, difusión y actualización del Proyecto Educativo Institucional , Reglamento Interno Y Proyecto de Mejoramiento Educativo(PME) Aplicación de Encuestas de Satisfacción a diferentes estamentos de la Comunidad Educativa Análisis de resultados de Encuestas de Satisfacción a diferentes estamentos de la Comunidad Educativa Capacitaciones destinadas equipos directivos y docentes de los distintos establecimientos(acción DAEM) Monitoreo cumplimiento de Plan de mejoramiento Educativo.

		diferentes estamentos de la Comunidad Educativas, con el fin de obtener información que permita tomar decisiones de mejora en cuanto a actividades académicas, extracurriculares y cumplimiento de metas institucionales.	
Gestión de Convivencia Escolar	Fortalecer el sentidos de pertenencia e identidad de todos los miembros de la comunidad educativa, generando acciones de participación y compromiso Con el PEI.	Generar un plan de incentivo destinado a alumnos, docentes, asistentes de la educación y apoderados, con el fin de premiar el cumplimiento de metas institucionales e incentivar la participación, compromiso y sentido de pertenencia y fortaleciendo la formación valórica, afectiva y social.	Plan de Formación de Convivencia Escolar. El equipo de Convivencia Escolar junto a los estudiantes participan en la elaboración del Plan de Formación de Convivencia Escolar, con un fuerte fortalecimiento del Sello Valórico, habilidades sociales, respeto por el Medio Ambiente, por sí mismo y los otros; promoviendo relaciones de sana convivencia, conductas de autocuidado, y acciones de prevención de riesgo, mediante jornadas de reflexión, charlas y talleres, realizadas por diferentes Redes de apoyo. Jornadas institucionales de Reflexión y análisis en áreas de Convivencia Escolar. El personal Docente y Asistentes de la Educación, participan de Jornadas de Reflexión y análisis en área de Convivencia Escolar, especialmente dirigido al desarrollo de Habilidades Sociales. Implementación de espacios recreativos. Los alumnos se recrean sanamente y de manera entretenida, previniendo conductas de riesgo y promoviendo el juego como un medio para el logro de aprendizajes significativos, implementando espacios recreativos con material didáctico diverso, juegos de salón, máquinas de ejercicios, juegos recreativos (inflables y metálicos). Programa de Habilidades para la vida. (acción DAEM) Equipo de profesionales DAEM aplican instrumentos de evaluación psicosocial en algunos niveles del establecimiento, para medir índice de riesgo y focalizar la población con la cual se trabajará en talleres preventivos destinados a estudiantes, docentes padres y/o apoderados. Participación de los estudiantes y comunidad educativa en las distintas actividades programadas por el Establecimiento Se invita a padres y /o apoderados a participar de actos, actividades recreativas, deportivas y otras que favorezcan sentido de pertenencia y compromiso.

			Programa de Educación Ambiental. Participación en actividades de educación ambiental planificadas por la coordinación comunal (acción DAEM) destinada a que todos los establecimientos que cuentan con certificación ambiental.
Gestión Recursos	Gestionar y administrar los recursos educativos, administrativos y humanos, para asegurar la correcta implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo(PME), favoreciendo el mejoramiento de los aprendizajes, llevando un control del presupuesto de acuerdo a las necesidades de los distintos estamentos.	Gestionar los recursos financieros necesarios presupuestados, para dar cumplimiento a las acciones contempladas en el PME.	Gestionar la adquisición de recursos educativos y administrativos presupuestados: Se gestiona la adquisición de recursos necesarios para la adecuada implementación del establecimiento, destinada a facilitar los procesos educativos y el bienestar de toda la comunidad educativa, beneficiando los procesos pedagógicos y administrativos. Gestión y seguimiento de Plan de Compra: Asesora Contable, una vez elaborado el Plan de Compra, gestiona y lleva seguimiento de las adquisiciones. Plataforma Appoderado, como apoyo a la Gestión educativa. (Acción DAEM): Los Docentes y Equipo Directivo, cuentan con Plataforma Appoderado, como apoyo a la gestión educativa.
		Poner en marcha el Plan de Acción, diseñado por las Distintas contrataciones, considerando las necesidades educativas y administrativas.	. Apoyo a la labor docente en aula: Se mantiene contratación de Asistentes de sala para 1° año básico y Técnicos en párvulos con competencias necesarias para el cumplimiento de sus funciones. Apoyo a los procesos educativos administrativos y financieros. Se mantiene la contratación de Asistente Administrativo, informático, encargado CRA y asesor contable con competencias acordes a la función que deben desempeñar. Programas Sociales. (Acción DAEM) El área social, coordina y ejecuta programas, que permite a los estudiantes recibir beneficios a través de los Programas de Salud del Estudiante, Programa de Alimentación Escolar, Me Conecto para Aprender y Pro Retención

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico - Cultural	Científico - Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
14	500 100%	04	02	08	IND /SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
----------------------	----------	-------------	-----------	--------

Escuelas abiertas	Prevención del consumo de drogas en niños y adolescentes.	Participación en Taller de arte semanal	40 estudiantes	MINEDUC
-------------------	---	---	----------------	---------

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
500	PARVULARIO-BÁSICO	03-16 (19)	714

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	1515	1101

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2015	415	419	230	55	189	45
2016	433	423	221	52	202	48
2017	448	449	242	54	207	46
2018	480	475	242	51	233	49
2019	485	483(julio)	241	49	242	51

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Jornada de trabajo Diagnóstico Institucional	Analizar y evaluar Acciones de Áreas de proceso de la gestión Institucional, de Dimensiones y Prácticas 2016, para elaborar acciones 2017.	Docentes, asistentes, representantes de apoderados, Directivos.	4 hrs	54
Reflexión Decreto 373/2017 Ed. Parvularia	Establecer principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica.	Docentes de NT1 a 8° año básico, docentes especialistas, profesionales, directivos.	2 hrs	32
Enseñanza Diversificada en la Escuela Inclusiva. " Educación de calidad para todos"	Reflexionar respecto a las prácticas de gestión curricular en sus establecimientos, desde el principio de accesibilidad universal e identificar los desafíos que supone avanzar hacia una gestión curricular inclusiva.	Docentes de NT1 a 8° año básico, docentes especialistas, profesionales, directivos.	2 hrs	32
Trabajo Colaborativo: "Planificación para la Diversidad"	Planificar apuntando a los propósitos de Presencia, Aprendizaje y Participación, utilizando diversa estrategias para atender a la diversidad.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	2 hrs	32
Taller de Reflexión Resultados SIMCE 2016	Analizar los resultados obtenidos en SIMCE 2016, y formular acciones de mejora.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	2 hrs	32
Análisis y Reflexión sobre Reporte de Resultados de Evaluación Docente 2016.	Analizar los resultados obtenidos por los docentes del establecimiento en las	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes	2 hrs	32

	diferentes Dimensiones 2016, para autoevaluarse y reflexionar sobre sus prácticas.	especialistas profesionales, directivos.		
Capacitación: “Desarrollo de Habilidades Cognitivas”	Comprender la importancia de habilidades cognitivas en el proceso de aprendizaje, a través del análisis específico de cada uno de los niveles cognitivos de la taxonomía de Bloom y su aplicación en el proceso de enseñanza.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	20 hrs	32
Gestión de mejoramiento en Trabajo Colaborativo de Co enseñanza.	Fortalecer el Trabajo Colaborativo de Co enseñanza en la escuela.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	2 hrs	32
Jornada de Reflexión en Resolución de Conflicto y Convivencia Escolar.	Reflexionar y analizar sobre sus propias prácticas en la resolución de conflictos y encontrar nuevas herramientas que favorezcan la toma de decisiones en el aula y en el entorno educativo con nuestros pares, con los alumnos y apoderados.	Asistentes de la Educación.	8 hrs	23

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	08	36	100%	
Desarrollo No Docente	01	08	100%	

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Jornada de Reflexión “Construcción de Comunidades Educativas Inclusivas”	Proveer orientaciones conceptuales a directivos y docentes, pero también a los demás actores del sistema educativo, para la comprensión del enfoque inclusivo en el marco de la Reforma, así como orientaciones estratégicas generales para su abordaje en el trabajo educativo y en el desarrollo de instituciones y culturas educativas inclusivas.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos, asistentes de sala.	2 hrs	42
Jornada de trabajo Diagnóstico Institucional	Analizar y evaluar Acciones de Áreas de proceso de la gestión Institucional, de Dimensiones y Prácticas, 2017, para elaborar acciones 2018	Docentes, asistentes, representantes de apoderados, Directivos.	2 hrs	34
Capacitación docente “Construcción de Instrumentos de Evaluación”	Perfeccionar los procesos de evaluación pedagógica utilizados por los docentes en consonancia con las habilidades y los objetivos indicados para los diferentes sectores de aprendizaje	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	20 hrs	34

Taller: "Análisis de Objetivos Estratégicos y Áreas de proceso de la Gestión Institucional"	Analizar y evaluar objetivos estratégicos institucionales de las distintas áreas de proceso, para reformular y plantear nuevas metas de mejora educativa.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos, representantes de los asistentes.	2 hrs	44
Taller Grupal: Confección y consenso de Pauta de Acompañamiento 2018	Analizar criterios del MBE, para elaborar pauta de acompañamiento, según criterios seleccionados.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	2 hrs	34
Jornada de Reflexión sobre Reporte de Resultados Evaluación Docente 2017	Analizar los resultados obtenidos por los docentes del establecimiento, en las diferentes Dimensiones 2017, para autoevaluarse y reflexionar sobre sus prácticas.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	2 hrs	34
Taller de Análisis y Reflexión de Resultados SIMCE 2017	Analizar los resultados obtenidos en SIMCE 2016, y formular acciones de mejora.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	2 hrs	34
Jornada de Reflexión MBE Ed. Parvularia y Básica.	Análisis de criterios de cada una de las dimensiones del MBE Ed. Parvularia y Ed. Básica.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	4 hrs	34
Taller de Reflexión sobre Cobertura Curricular y Resultados Educativos Primer Semestre 2018	Evaluar Cobertura Curricular y Analizar Resultados Educativos Primer Semestre, para toma de decisiones Segundo semestre 2018.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	2 hrs	34
Jornada de Evaluación y Planificación Curricular	Planificar según Cobertura Curricular Primer Semestre, analizando sistema de evaluación para la diversidad.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	2 hrs	34
Capacitación Neurociencia aplicada en el Aula y en el Desarrollo del Aprendizaje	Promover una visión actualizada de los fundamentos, teorías y propuestas que las neurociencias de la educación sustentan acerca de la enseñanza y el aprendizaje para toda la vida. Desarrollar herramientas de aplicaciones educativas en base a las propuestas Neuro-Educativas actuales acerca del aprendizaje en la educación formal e informal y desarrollar procesos de investigación aplicada en el área educacional.	Docentes desde NT1 a 8° año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	20 hrs	34

Jornada Taller de Desarrollo de Habilidades Sociales.	Adquirir competencias y actitudes que permitan mejorar la relación entre pares y establecer relaciones interpersonales más satisfactorias.	Asistentes de la Educación	3 hrs	23
Jornada Taller Convivencia Escolar y Desarrollo de Habilidades Blandas	Mejorar la convivencia en la escuela, el buen trato y la capacidad de reflexionar en forma constante sobre sus prácticas como equipo docente y de apoyo a la labor educativa. Reflexionar y analizar sobre sus propias prácticas en la resolución de conflictos y encontrar nuevas herramientas que favorezcan la toma de decisiones en el aula y en el entorno educativo con sus pares, alumnos y apoderados.	Asistentes de la Educación	8 hrs	23

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	10	40	100%	realizados
Desarrollo No Docente	02	11	100%	realizados

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2019

En proceso de Gestión por licitar.

Nombre de taller /Curso	Objetivo General	Destinatario	N° de horas	N° Participantes
Aplicación de la Neurociencia para el aprendizaje II	Promover una visión actualizada de los fundamentos, teorías y propuestas que las neurociencias de la educación sustentan acerca de la enseñanza y el aprendizaje para toda la vida. Desarrollar herramientas de aplicaciones educativas en base a las propuestas Neuro-Educativas actuales acerca del aprendizaje en la educación formal e informal y desarrollar procesos de investigación aplicada en el área educacional.	Docentes	20	38
Reflexión de la Convivencia Escolar y desarrollo de Habilidades Blandas.	Fortalecer las habilidades blandas en los funcionarios Docentes y Asistentes de la Educación, que les permita el desarrollo de una relación asertiva que	Docentes y Asistentes de la educación.	20	65

	permita mejorar la convivencia en la escuela.			
Jornada de trabajo Diagnóstico Institucional	Analizar y evaluar Acciones de Áreas de proceso de la gestión Institucional, de Dimensiones y Prácticas, 2018, para elaborar acciones 2019	Docentes, asistentes, representantes de apoderados, Directivos.	2 hrs	40
Taller: "Análisis de Objetivos Estratégicos y Áreas de proceso de la Gestión Institucional"	Analizar y evaluar objetivos estratégicos institucionales de las distintas áreas de proceso, para reformular y plantear nuevas metas de mejora educativa.	Docentes desde NT1 a 8º año básico, docentes especialistas profesionales, directivos, representantes de los asistentes.	2 hrs	40
Jornada de Reflexión sobre Reporte de Resultados Evaluación Docente 2018	Analizar los resultados obtenidos por los docentes del establecimiento, en las diferentes Dimensiones 2018, para autoevaluarse y reflexionar sobre sus prácticas.	Docentes desde NT1 a 8º año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	2 hrs	36
Jornada de Reflexión MBE Ed. Parvularia y Básica.	Análisis de criterios de cada una de las dimensiones del MBE Ed. Parvularia y Ed. Básica.	Docentes desde NT1 a 8º año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	4 hrs	36
Taller de Reflexión sobre Cobertura Curricular y Resultados Educativos Primer Semestre 2019	Evaluar Cobertura Curricular y Analizar Resultados Educativos Primer Semestre, para toma de decisiones Segundo semestre 2019.	Docentes desde NT1 a 8º año básico, docentes especialistas profesionales, directivos.	2 hrs	36

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	06	32	100%	20 horas pendiente
Desarrollo No Docente	02	20	100%	20 horas pendiente

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2016	25	25	100%	6	6
2017	26	26	100%	6	6
2018	28	28	100%	8	8
2019	33	33	100%	10	10

Observación y Retroalimentación de Aula (al 23 de agosto 2019).

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2016	25	10	40%	25	10	40%
2017	26	20	77%	26	20	77%
2018	28	17	61%	28	17	61%
2019	31	13	42%	31	13	42%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2016	229	229	229	182	182	182
2017	229	229	229	182	182	182
2018	229	229	229	182	182	182
2019	229	114	114	90	90	90

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2015	Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
91%	88%	89%	90%	89% a julio

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2015	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	90%	87%	88%	88%	87%
E. Básica	92%	89%	89%	91%	91%
Promedio Establecimiento	91%	88%	89%	90%	89%a julio

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiete)	Tasa de Deserción
2014	381	388	427	0
2015	427	417	434	0
2016	434	423	458	0
2017	458	449	480	1
2018	480	475	485	0
2019	485	483(julio)	----	0

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2014	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico					
C. Lectora	264	262	249	256	254
Matemática	273	246	240	254	246
Historia					
Ciencias					
Promedio	269	254	245	255	250
Sexto Básico					
C. Lectora	218	220	254	-----	233
Matemática	235	229	277	-----	237
Historia	-----	-----	249	-----	236
Ciencias	-----	-----	-----	-----	
Promedio	227	225	260		235
Escritura	49	50	54	-----	-----
Octavo Básico					
C. Lectora	221	208		234	-----
Matemática	250	237		264	-----
Historia	248	-----		----	-----
Ciencias	-----	225		267	-----
Promedio	240	223		255	-----

Reunión de Apoderados

2015		2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	75%	09	78%	10	81%	10	82%	08	70%

Eficiencia Interna*

2015			2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
417	95	5	423	98	2	449	99	1	475	90%	2

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos/Culturales	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2016	08	205	433	47	03/03	02	SEP
2017	08	235	448	52	04/01	03	SEP
2018	07	193	480	40	02/03	02	SEP
2019	12	344	483	71%	03/01	08	SEP/IND

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2015	415	419	Medio Bajo	75			42	0
2016	433	423	Medio	72			51	0
2017	448	449	Medio	75	41		75	0
2018	480	475	Medio	72		01	42	0
2019	485	483(julio)	Medio					0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	31	38	34	31	30
Básica	27	26	26	26	24
Media					
Promedio Establecimiento	28	28	26	28	27

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro	X	X	X	X	X	X	X	X

Integración Escolar

	2015	2016	2017	2018	2019
Cobertura	78	79	99	103	113
Presupuesto					
Nº de Horas Docente	207	210	236	245	342
Nº de Horas No Docentes	18	18	19	17	16
Inversión					

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Pre-Básica	03	92	Pre-Básica	03	90	Pre-Básica	03	100	100
Básica	15	385	Básica	16	387	Básica	16	400	400
Totales	18	477	Totales	19	477	Totales	19	500	500
Horas Plan de Estudios		714	Horas Plan de Estudios		754	Horas Plan de Estudios			754

Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	03	132	Directivos	03	132	Directivos	03	132
Docente Aula	21	707	Docente Aula	23	967	Docente Aula	23	967
Otros Docentes	09	352	Otros Docentes	10	416	Otros Docentes	10	416
Extensiones Horarias	12	152	Extensiones Horarias	11	139	Extensiones Horarias	11	139
Sub-Total	32	1343	Sub-Total	36	1515	Sub-Total	36	1515
						Planta	12	392
						Contrata	24	994
						Honorarios		
Total	32	1343	Total	36	1515	Total	36	1386
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	06	140	Profesionales	06	139	Profesionales	06	139
No Profesionales	23	956	No Profesionales	23	962	No Profesionales	23	962
Total	29	1096	Total	29	1101	Total	29	1101

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
REPUBLICA DE ISRAEL	JEANNETTE FUENTES URRÁ	4181-5

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Formar personas íntegras, mediante una educación centrada en aprendizajes y valores; fortaleciendo la atención a la diversidad, promoviendo la conciencia medioambiental, brindando igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, preparándolos para la inserción a la Enseñanza Media y en la sociedad actual.		La escuela será una comunidad profesional de aprendizajes y formación integral, con una mirada académica acorde a la diversidad e interculturalidad, intereses, características, conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes siendo conscientes y respetuosos de nuestro medio ambiente; como agentes activos, democráticos y críticos de su formación y la sociedad.	
Valores Institucionales RESPETO/TOLERANCIA/PACIENCIA/LEALTAD/RESPONSABILIDAD			
Sellos			
Formar integralmente a la persona en diversas áreas: cognitiva, socio-afectiva, formación ciudadana, artístico y deportivo recreacional	Fomentar el respeto a la diversidad, principios y valores	Promover la conciencia medio-ambiental y autocuidado.	

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer y potenciar nuestros sellos institucionales y el trabajo colaborativo, utilizando variadas estrategias con apoyo de recursos necesarios para lograr los objetivos curriculares, desarrollando y fortaleciendo conocimientos, habilidades y actitudes apoyando a nuestros estudiantes según características, necesidades e intereses en beneficio de sus aprendizajes.	Que el 80% de los estudiantes logren desarrollar las habilidades y competencias de acuerdo a su nivel de desarrollo.	1.- Monitoreo y evaluación de objetivos de aprendizaje. 2.- Acompañamiento y monitoreo en el aula. 3.-Elaboración y adaptación de Instrumentos de Evaluación para estudiantes PIE. 4.-Fortaleciendo competencias docentes. 5.-Apoyando el aprendizaje a través de la Co-enseñanza. 6.- Fortalecer diversas habilidades utilizando material de apoyo 7.- Creando espacios de desarrollo en diversas áreas. 8.- Descubriendo distintas habilidades en niños y niñas de NT1 y en NT2. 9.- Diagnóstico Institucional y Apoyo Pedagógico, Social, Afectivo, Conductual y Vocacional a los estudiantes.
Gestión Liderazgo	Planificar, gestionar y coordinar la participación activa de la comunidad educativa en todas las acciones vinculadas a nuestras metas institucionales en beneficio de los logros	Que el 90% de los docentes y estudiantes participen activamente en las diferentes acciones con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	1. - Programa de Innovación Pedagógica y Educación para la Sustentabilidad PIPES. 2.- Reconociendo esfuerzos y avances en los estudiantes

	académico y formativos de los estudiantes, fortaleciendo una cultura de altas expectativas, reconociendo logros que demuestran estudiantes y docentes.		3. - Monitoreo implementación planes normativos. 4. - Realización Jornadas de Reflexión. 5.- Plan de Apoyo entre pares. 6.- Medición de aprendizajes y desarrollo profesional docente
Gestión de Convivencia Escolar	Promover y fortalecer la formación ciudadana, la buena convivencia, autocuidado, conciencia medio ambiental , con una participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa, logrando mantener un clima de aula favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes, fortaleciendo las relaciones interpersonales y logros de objetivos educativos.	Que el 90% de los docentes y estudiantes participe en las acciones de los diversos planes institucionales	1.- Reconocer a los estudiantes que se esfuerzan por cumplir con perfil del Alumno. 2. - Yo también soy parte de la escuela. 3. - Aprendo a resolver los conflictos pacíficamente. 4. - Fortalecer redes de apoyo Institucional y Comunitarias. 5. - Promoviendo instancias de participación en actividades extraescolares. 6. - Viajando por un mundo enriquecido por la diversidad de los grupos humanos y sus diferentes culturas. 7. - Somos responsables del cuidado medio ambiental y la vida en sociedad. 8. - Fomentando la lectura en el hogar. 9. - Interactuando con mis pares aprendo.
Gestión de Recursos Humanos	.Planificar, gestionar y adquirir diversos recursos acordes a las acciones planificadas y necesidades de la Institución con la finalidad de complementar la labor educativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes	Que el 90% de las acciones planteadas para la contratación, adquisición y formación logren su objetivo.	1.- Capacitaciones docentes. 2. - Adquisición y utilización de recursos didácticos para el aprendizaje. 3.-. Apoyando el desarrollo integral de los estudiantes 4. - Apoyando el aprendizaje de los estudiantes. 5.- Red Comunal Bibliotecas CRA 6.- Centro de Innovación (Ex Enlace)

Formación Extra Escolar

Nº Talleres	Total de	Cobertura	Detalle				Fuentes de Financiamiento
			Artístico Cultural	-	Científico Tecnológico	-	
21		231	8		2	11	MINEDUC/SEP

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
270	Ed. Parvularia	2	62
	Ed. Básica	8	340

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	402	720

Destinación Docente			
Nombre Docente	Nº de Horas	Establecimiento (Destinación)	Observaciones

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2017	253	272	169	62	103	38
2018	256	254	156	61	98	39
2019	251	-	162	65	89	35

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Talleres de Desarrollo Personal	Fortalecer el trabajo en equipo y la buena convivencia	Profesores y asistentes de la Educ	8	45
Taller de Evaluación Docente	Fortalecer sus prácticas pedagógicas	Profesores	8	25
Taller de Estrategias Diversificadas	Trabajar e implementar el trabajo colaborativo	Profesores	8	25
Neuroeducación y su impacto en los aprendizajes	Fortalecer los aprendizajes de los alumnos	Profesores	60	19
Jornada de Autoevaluación para docentes y asistentes de la Educación	Realizar jornada de autoreflexión	Profesores y asistentes	8	45

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	5	92	100%	Talleres para Profesores
Desarrollo No Docente	2	16	100%	Talleres para asistentes

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Aprendizaje a través de las Inteligencias Múltiples	Comprender y aplicar la teoría de las Inteligencias múltiples en el aula.	Docentes	30	20
Pensamiento Educativo/Reflexión en las prácticas.	Fortalecer el ámbito curricular y la comunicación efectiva.	Docentes	32	25
Estándares de Aprendizaje	Apropiación de los componentes y características de los Estándares de Aprendizaje	Docentes	6	24
Liderazgo en el aula y técnicas de trabajo de grupo	Conocer, comprender y adquirir competencias esenciales de liderazgo en el aula, favoreciendo esta labor mediante técnicas de manejo de grupos.	Docentes	40	25

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones

Desarrollo Docente	04	108 hrs	100%	Talleres para profesores
Desarrollo No Docente	02	20	100%	Asistentes

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	21	21	100%	100%	100%
2018	23	23	100%	100%	100%
2019	23	23	100%	100%	100%

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	21	21	100%	21	21	100%
2018	23	18	78%	18	18	78%
2019	23	8	35%	24	8	33%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	229	229	224	182	182	176
2018	229	229	226	182	182	176
2019	229	152	77	182	98	87

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
90%	89%	87%	70%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	23	22	28	16.6
E. Básica	227	218	203	216

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	301	274	273	0
2017	273	270	263	0
2018	265	251	236	

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	266	259	271	267
Matemática	246	236	258	248
Historia	-	-	-	-
Ciencias	-	-	-	-
Promedio	256	248	265	258
Sexto Básico				

C. Lectora	250	246	-	264
Matemática	235	237	-	245
Historia	-	-	-	-
Ciencias	-	-	-	252
Promedio	243	242	-	255
Escritura	-	54 puntos	-	
Octavo Básico				
C. Lectora	240	-	243	
Matemática	240	-	248	
Historia	-	-	-	
Ciencias	242	-	247	
Promedio	240	-	246	

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	81	10	85	10	70	10	Aprox 85%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
269	96	4 %	241	96 %	4 %	258	96%	4%

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	15	239	193	81 %	8	7	
2018	13	226	226	100%	4	9	SEP / IND
2019	21	251	251	100%	8	13	SEP/IND

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	281	276	MEDIO BAJO			0	0	0
2017	253	272	MEDIO BAJO			0	0	0
2018	256	254	MEDIO BAJO	48		0	0	0
2019	251		MEDIO			0	0	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	19	17	17	10
Básica	33	33	23	24
Promedio Establecimiento	28	25	20	17

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	x
Consejo de Profesores	X	x	x	x	x	X	x	x
Equipo de Gestión	x	x	x	x	x	x	x	X

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
--	------	------	------	------

Cobertura	65	65	73	69
Presupuesto	PIE	PIE	PIE	PIE
Nº de Horas Docente	194	194	188	188
Nº de Horas No Docentes	0	0	0	0
Inversión	PIE	PIE	PIE	PIE

II.- Proyecciones 2019

1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Ed Parvularia	2	34	Ed Parvularia	2	20	Ed Parvularia	2	38	38
Ed Básica	8	226	Ed. Básica	8	228	Ed Básica	8	284	284
Totales			Totales			Totales			
Horas Plan de Estudios		402	Horas Plan de Estudios		402	Horas Plan de Estudios			402

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132	Directivos	3	132	Directivos	3	132
Docente Aula	20	440	Docente Aula	19	402	Docente Aula	19	402
Otros Docentes Técnicos	5	202	Otros Docentes	5	222	Otros Docentes**	5	188
Extensiones Horarias		34	Extensiones Horarias		42	Extensiones Horarias**		44
Sub-Total			Sub-Total			Sub-Total		
						Planta		
						Contrata		
						Honorarios		
Total	28	606	Total	27	518	Total	27	520
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	4	57	Profesionales	4	58	Profesionales	4	58
No Profesionales	17	684	No Profesionales	18	714	No Profesionales	17	684
Total	21	741	Total	22	772	Total	21	742

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela F-883 21 de Mayo	Paola Díaz Aguilera	4183

Marco Filosófico

Misión		Visión	
La misión de la escuela es contribuir a la formación integral del niño y niña, a través de: • Una escuela acogedora, que reciba con alegría y amor a sus alumnos/as, proporcionándoles un ambiente afectivo y estimulador. • El amor entregado por los profesores que permitirá a nuestros niños/as acudir a su escuela con optimismo, dispuesto a construir sus aprendizajes con alegría, participando en todas las actividades, con la cooperación de sus padres. • Una escuela integrada donde no exista discriminación social, económica, política, religiosa ni de raza, donde los alumnos/as se preparen para tener éxito en la vida laboral inmediata o en la continuación de estudios. Una escuela donde se entrega una educación impregnada de valores propios de nuestra nacionalidad, región y localidad. • . Una escuela donde los profesores estén comprometidos con su misión, demuestren positivismo, amabilidad, dinamismo frente a los desafíos educacionales presenten y futuros. Una escuela con un Centro de Padres activo y participativo de los proyectos y actividades e la Escuela. • Una escuela abierta a la diversidad e inclusión que atienda a los alumnos/as con necesidades Educativas Especiales.		La visión de la escuela es formar un alumno íntegro como persona, dotado de valores, capacidad de reflexión y crítica que le permita asumir los desafíos de una etapa superior de enseñanza o de incorporación a la vida laboral. Para seguir tales propósitos, la escuela se esforzará por brindar el máximo de oportunidades de desarrollo de habilidades y capacidades, como también se preocupará de entregar contenidos mínimos que garanticen a los egresados tener la base cultural necesaria para emprender otras etapas en su vida. Para ello se deberá contar con una escuela con jornada escolar completa, con una infraestructura que satisfaga todas las necesidades básicas para una buena formación y desarrollo integral de nuestros niños y niñas, que permita a nuestros alumnos estar permanentemente en el establecimiento con la finalidad de ocupar su tiempo libre en actividades productivas que nos ayuden además, a reforzar una formación adecuada para su continuidad de estudios, o para enfrentarse a la vida laboral	
Valores Institucionales			
Sellos			
Autocuidado Entrega de oportunidades para el desarrollo integral de los alumnos y alumnas en relación a sus intereses y capacidades. Oportunidades en la participación de los diferentes actores de cada uno de los estamentos. Desarrollo de oportunidades que aportan a la construcción de un ambiente físico y psicológico, preventivo, seguro y sano	Manejo de tecnología utilización de tecnología como nexo motivador de conocimiento en el trabajo pedagógico e incentivo de los aprendizajes	Cuidado del medio ambiente Valoración y respeto por la naturaleza y el entorno.	Escuela Acogedora Una escuela acogedora, que reciba con alegría y amor a sus alumnos/as, proporcionándoles un ambiente afectivo y estimulador. El amor entregado por los profesores que permitirá a nuestros niños/as acudir a su escuela con optimismo, dispuesto a construir sus aprendizajes con alegría, participando en todas las actividades, con la cooperación de sus padres.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Aumentar cobertura en atención decreto170	Aumentar cobertura en atención en decreto 170 al 100% de los cursos.	Cobertura desde kínder a octavo Básico incrementando la atención de alumnos excedentes
		El 100% de los cursos asisten a sala de computación.	Uso de tics de cursos desde pre kínder a octavo Básico
		El 100% de los alumnos de NT1 Y NT2 trabaja con Tablet	

	Emplear el laboratorio de computación y uso de tics, como apoyo a la labor educativa Asegurar la cobertura curricular en todos los niveles.	Lograr el 100% de cobertura curricular en los cursos de primero a octavo año.	Planificación curricular anual acorde con las bases -Monitoreo del avance en la cobertura al menos dos veces al año.
Gestión Liderazgo	Gestionar Certificación Ambiental Fortalecer redes de apoyo Trabajar en forma colaborativa con el Centro General de Padres y Apoderados. Difundir acciones de la comunidad educativa.	Cobertura del 100% de las acciones planificadas en proyecto de Medioambiente Ejecución del 100% de las reuniones y acompañamientos con redes de apoyo realizadas Ejecución del 100% de las acciones planificadas que involucren la participación de padres y apoderados Mantener Informada a 100% de la Comunidad Educativa	Planificar y realizar acciones que involucren a todos los niveles educativos Realizar reuniones y acompañamientos con redes de apoyo realizadas (habilidades para la vida, convivencia escolar, Carabineros, red programa del SENAME, CECOF Ejecución de las acciones planificadas que involucren al Centro General de Padres y Apoderados. Realizar reuniones ampliadas a los apoderados. Reuniones consejo escolar Realizar cuenta pública
Gestión de Convivencia Escolar	Potenciar el área de Convivencia Escolar	Contar con equipo multidisciplinario para la ejecución del 100% de las acciones plan de convivencia escolar	Contratar psicóloga y trabajadora social Apoyar a los alumnos según necesidades detectadas por los docentes Modificación de protocolos del reglamento interno. Ejecución del plan Yo Quiero, Yo Puedo, Yo voy. Ejecución del plan dejando huellas.
Gestión de Recursos Humanos	Gestionar la dotación para cubrir licencias medicas	EL 100% de las licencias de docentes y asistentes son cubiertas a tiempo.	Enviar y monitorear solicitud.
	Lograr permanencia de los docentes cubriendo el total de horas en el establecimiento	El 100% de los docentes cuentan con la carga horaria total en el establecimiento	Solicitar ajuste de carga horaria.

Formación Extra Escolar

Nº Talleres	Total de	Cobertura	Detalle			
			Artístico Cultural	- Científico Tecnológico	- Deportivos	Fuentes de Financiamiento
3		30	2	1		

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Plan matemáticas	Rutina de Matemática En resolución de problemas Fortalecer los aprendizajes en la asignatura de Matemática	Realizar resolución de problema diario. Implementación de apoyo pedagógico	El 100% de los alumnos de Primero a Octavo año Realiza rutina El 100% de los alumnos con rezago pedagógico en la asignatura reciben atención	SEP SEP
Plan de lenguaje Apoyo Pedagógico	Rutinas de Comprensión Lectora Fortalecer los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje	Ejecución de rutinas de Lenguaje En el 100% de los alumnos de Primero a octavo año con énfasis en el desarrollo de habilidades. Implementación de apoyo pedagógico.	El 100% de los alumnos de primero a octavo realiza rutina El 100% de los alumnos con rezago pedagógico en la asignatura reciben apoyo.	SEP SEP

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
220	Desde Pre kínder a Octavo año	10	380

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	652	674

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	255	235	110	47%	125	53%
2017	245	214	100	47%	114	53%
2018	211	202	97	48%	105	52%
2019	206					

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Trabajo Colaborativo y co - enseñanza en el contexto de la integración escolar	Potenciar el trabajo de co-enseñanza en el aula	Docentes	60 horas	22
Autocuidado y salud mental para el profesor	Realizar acciones promotoras del bienestar ,la salud mental y desarrollo psicosocial en la comunidad educativa	Docentes	8	22

Acompañamiento al profesor jefe para el trabajo en clima de aula primer y segundo ciclo.	Potenciar el trabajo y clima en el aula	Docentes	8	10
Taller decreto 83	Potenciar trabajo de co-docencia en el aula	Docentes	2	20
Autocuidado y salud mental equipo de liderazgo	Realizar acciones promotoras del bienestar ,la salud mental y desarrollo psicosocial	Equipo de liderazgo	10	7
Red de ciencias y Tecnología explora	Entrega de herramientas tangibles para docentes	Docente	28	1
Uso de resultados educativos para la mejora de aprendizaje	Orientación sobre resultados educativos para tomar decisiones	Docentes y directivos	6	6
Agencia de la calidad	Contribuir a la mejora de comunidades educativas	Docentes y directivo	5	3
Comunicándonos	Mejorar la comunicación en el establecimiento	Docentes y asistentes de la Educación	4	33

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	9			
Desarrollo No Docente				

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Emergencia y evacuación		Docentes y asistentes de la Educación	4	33
Resolviendo conflictos	Adquirir herramientas para resolver conflictos	Docentes y asistentes de la Educación	4	33
Monitor y ejercicios compensatorios	Potenciar el autocuidado	Docentes y asistentes de la Educación	4	33
Tenencia responsables de mascotas para escuela de gestores	Crear conciencia de la responsabilidad y cuidado de los animales	Docente	4	1
Educación Ambiental y Calidad del aire	Capacitar con respecto a la calidad del aire	Docente	20	1
Cambio climático: un tema para abordar en la escuela para docentes	Potenciar	Docente	20	1
Taller We tripanu	Conocer las tradiciones de los pueblos originarios	Docente	10	2
	Analizar bases curriculares OA y tipos de planificación	Docentes y UTP	16	2
Pendiente Capacitación en crecimiento personal y trabajo en equipo	Entregar herramientas de mejoramiento del trabajo colaborativo	Docentes		24
Taller de liderazgo Suma +	Entregar herramientas de liderazgo al equipo directivo	Equipo directivo	4	4

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	15	12		8	5
2018	15	12		8	5

2019	19	19		8	5
------	----	----	--	---	---

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2016	15	15	80	15	15	100
2017	15	15	100	15	15	100
2018	15	15	100	15	15	100
2019	19	17	80	19	17	80

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	Primer año	26	26	Primer año	20	20
	Segundo año	20	20	Segundo año	22	22
	Tercer año	31	31	Tercero	26	26
	Cuarto	30	30	Cuarto	27	27
	Quinto	30	30	Quinto	24	24
	Sexto	31	31	Sexto	24	24
	Séptimo	25	25	Séptimo	19	19
	Octavo	27	27	Octavo	17	17
2018	Primer año	26	26	Primer año	20	20
	Segundo año	20	20	Segundo año	22	22
	Tercer año	31	31	Tercero	26	26
	Cuarto	30	30	Cuarto	27	27
	Quinto	30	30	Quinto	24	24
	Sexto	31	31	Sexto	24	24
		25	25	Séptimo	19	19
		27	27	Octavo	17	17
2019	Primer año	18	18	Primer año	18	18
	Segundo año	18	18	Segundo año	16	16
	Tercer año	18	18	Tercero	16	16
	Cuarto	18	18	Cuarto	27	12
	Quinto	30	15	Quinto	27	10
	Sexto	31	20	Sexto	19	7
	Séptimo	25	16	Séptimo	25	16
	Octavo	27	10	Octavo	17	6

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
87	85	80	

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	86	79	73	
E. Básica	88	87	87	
Promedio Establecimiento	87	83	80	

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	255	235	245	0
2017	245	214	221	1
2018	211	202	206	0

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	227	206	288	256
Matemática	228	217	252	248
Historia				
Ciencias				
Promedio				
Sexto Básico				
C. Lectora	224	207		238
Matemática	237	206		228
Historia	233	218		
Ciencias				243
Promedio				
Escritura	48			
Octavo Básico				
C. Lectora	228		221	
Matemática	220		231	

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
9	64	8	64	5	65	9	67

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
217	235	3%	214	93%	3%	202	99,51	0,49

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle			
					Artísticos	Deportivos	otros	Fuentes de Financiamiento
2016	2	15		100%	Taller de baile entretenido Taller de teatro		Ecológico y reciclaje	
2017	4	20 20 25		100%	Taller de teatro artes	Taller de futbol	Ecológico y reciclaje	SEP
2018	4	12		100%	Taller de teatro artes	Taller de futbol	Ecológico y reciclaje	SEP
2019	2						Taller Ecológico	

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2015	232	217	Medio bajo	-	-	-	-	-
2016	255	235	Medio bajo			0	10	0
2017	245	214	insuficiente			0	12	0
2018	211	202	Medio bajo			0	8	0
2019	206					0	3	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	15	18	14	12
Básica	20	22	21	21
Promedio Establecimiento	18	20	18	

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	P.A.	C	P.A.	C	C	P.A.
Consejo Escolar	5	X	X	5	X	2	X	x
Centro de Padres	6	X	X	10	X	4	X	x
Centro de Alumnos	1	X	X	1	X			x
Consejo de Profesores	35	X	X	37	X	20	X	x
Otro	5	X						

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	100%	100%	100%	100%
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	129	165	165	163
Nº de Horas No Docentes	12	15	15	15
Inversión	0	500.000	1.000.000	1.000.000

Proyecciones 2019**Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos**

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos – Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
PK	1	9	PK	1	7	PK	1	0	15
KINDER	1	17	KINDER	1	16	KINDER	1	33	20
PIRMIERO	1	20	PIRMIERO	1	18	PIRMIERO	1	25	20
SEGUNDO	1	15	SEGUNDO	1	17	SEGUNDO	1	25	20
TERCERO	1	19	TERCERO	1	19	TERCERO	1	25	20
CUARTO	1	17	CUARTO	1	19	CUARTO	1	25	25
QUINTO	1	23	QUINTO	1	17	QUINTO	1	25	25
SEXTO	1	26	SEXTO	1	24	SEXTO	1	25	25
SEPTIMO	1	25	SEPTIMO	1	20	SEPTIMO	1	25	25
OCTAVO	1	23	OCTAVO	1	27	OCTAVO	1	25	25
Totales	10	194	Totales	10	184	Totales	10	233	220
Horas Plan de Estudios		380	Horas Plan de Estudios		380	Horas Plan de Estudios 380			

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132	Directivos	3	132	Directivos	3	132
	18	652		18	652		18	652

Docente Aula				Docente Aula				Docente Aula		
Otros Docentes Técnicos	2	66		Otros Docentes	2	66		Otros Docentes**	2	32
Extensiones Horarias	4	55		Extensiones Horarias	2	28		Extensiones Horarias**	0	0
Sub-Total	27	905		Sub-Total	25	878		Sub-Total	23	816
								Planta	20	730
								Contrata	3	86
								Honorarios	0	0
Total	27	905		Total	25	878		Total	23	816
Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019				Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	108		Profesionales	3	108		Profesionales	2	70
No Profesionales	14	604		No Profesionales	14	604		No Profesionales	14	604
Total	17	712		Total	17	712		Total	16	674

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela "Isla del Laja"	Cecilia Andrea Valdés Jara	4185 - 8

Marco Filosófico

Misión	Visión
Nuestra misión es entregar una educación de calidad y excelencia centrada en la formación integral de nuestros estudiantes, en un clima de respeto y sana convivencia, sustentada en valores universales, fomentando el cuidado del medio ambiente y colaborando en la formación de una vida saludable.	Ser reconocidos como una comunidad de excelencia educativa, comprometida, responsable del entorno y medio ambiente, fortaleciendo la convivencia y fomentando el desarrollo integral de todos sus estudiantes mediante prácticas pedagógicas innovadoras centrada en el trabajo colaborativo de la comunidad educativa.
Valores Institucionales: ➤ RESPONSABILIDAD: capacidad de hacerse cargo de las acciones y las consecuencias de éstas. ➤ RESPECTO: Capacidad de aceptar y asumir las diferencias personales, colectivas y las normativas del establecimiento, además, del cuidado del medio ambiente. ➤ TOLERANCIA: Capacidad de aceptar las diversidades individuales y las consecuencias de ésta. ➤ HONESTIDAD: Decir la verdad de una forma asertiva, siendo consecuente en el decir y en el actuar, expresando los sentimientos con respeto y claridad. ➤ SOLIDARIDAD: Vista como la sensibilidad frente a una necesidad comunitaria y social. ➤ AUTONOMÍA: Facultad de obrar con independencia de la opinión o el deseo de otros. ➤ EMPATÍA: Saber ponerse en el lugar del otro, poseer un sentimiento de participación afectiva en la realidad que afecta a otra persona.	
Sellos	
Medio Ambiente	Tecnológico
Deportivo- Artístico	-

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas pedagógicas al interior del aula de todos los docentes, implementando acciones de intercambio de experiencias pedagógicas y metodológicas, a través del trabajo colaborativo y acompañamiento al aula, focalizando los recursos para lograr aprendizajes de calidad.	Diagnosticar los conocimientos pedagógicos de los docentes, para actualizar y profundizar los a través del trabajo colaborativo y articulado. Permitiendo el desarrollo y fortalecimiento de las competencias educativas e inclusivas.	-Acompañamiento al aula -Articulación de Prácticas Docentes -Coordinación de los aprendizajes -Giras pedagógicas -Monitoreo de la cobertura curricular -Monitoreo y reporte de los aprendizajes
	Implementar estrategias metodológicas para mejorar los aprendizajes de lectura comprensiva y resolución de problemas matemáticos.	En espacios de reflexión, trabajo colaborativo y consejos técnicos; se acuerdan modelos de planificación o estrategias, para mejorar los aprendizajes en lectura y resolución de problemas matemáticos.	-Consolidando un sistema de implementación y apoyo a la diversidad -Desarrollo de las Tecnologías -Fomento Lector y Razonamiento Lógico Matemático. -Formación integral, Talleres JEC y Extraescolares -Motivación Escolar -Refuerzo Escolar
Gestión Liderazgo	Mejorar los procesos de planificación y gestión de resultados institucionales a través del monitoreo, recopilación y análisis sistemático de información, para tomar decisiones de gestión educativa en las distintas áreas del proceso institucional.	Diagnosticar situaciones al interior del establecimiento, que conduzcan a un trabajo permanente y sistemático, con la finalidad de mejorar la calidad del monitoreo de las acciones del PME.	-Motivación de Aprendizajes -Plataforma de Gestión Appoderado -Programa de Innovación Pedagógica y Educación para la Sustentabilidad PIPES -Reuniones Técnico Administrativas

	Mejorar los procesos de planificación y gestión de resultados institucionales a través del monitoreo, recopilación y análisis sistemático de información, para tomar decisiones de gestión educativa en las distintas áreas del proceso institucional.		
		Diagnosticar situaciones al interior del establecimiento, que conduzcan a un trabajo permanente y sistemático con la finalidad de mejorar la calidad del monitoreo de las acciones del PME.	-Satisfacción de los Apoderados -Seguimiento y Monitoreo del PME/SEP
Gestión de Convivencia Escolar	Fortalecer una buena y sana convivencia de la comunidad escolar, a través de la implementación de acciones formativas, que permitan asegurar el desarrollo afectivo de los actores de la comunidad educativa.	Diagnosticar situaciones al interior del establecimiento que permitan el fortalecimiento de la sana convivencia, mediante la participación activa de todos los estamentos.	-Autocuidado y Clima Laboral -Constituyendo estrategias sistemáticas extraescolares, para abordar y prevenir conductas de riesgo e -Cultura Sustentable -Formación de Dupla Psicosocial -Identidad y Convivencia Escolar -Promoción de Hábitos Saludables -Promoviendo instancias de participación en actividades extraescolares.
	Fortalecer la participación de los apoderados en el proceso educativo y formativo de los estudiantes, consolidando una red de apoyo.	En espacios de interacción y participación activa de los apoderados como reuniones periódicas, consejo escolar, jornadas de análisis y planificación del PME y actividades extra programáticas. Se fortalecerá la participación en el proceso educativo de los estudiantes.	-Comunicación efectiva entre actores institucionales -Ejecución Programa -Habilidades para la Vida en 20 establecimientos educacionales -Escuela para Padres
Gestión de Recursos Humanos	Fortalecer la gestión de recursos educativos y de personal, a través de la elaboración de un presupuesto basado en las necesidades detectadas en el proceso de planificación y autoevaluación institucional.	Diagnosticar situaciones al interior del establecimiento, que conduzcan a un trabajo permanente y sistemático para atender las necesidades de los alumnos y alumnas, como gestionar la contratación de personal para mejorar los procesos pedagógicos.	-Apoyo técnico para equipos de aula -Asesoría y Capacitación -Capacitación para equipos de aula -Equipamiento de Recursos Digitales -Formación de Equipos de Apoyo -Mantención de equipos -Material de Enseñanza -Respuesta a la diversidad y NEE
	Mantener equipos de trabajo con personal calificado según necesidades del PEI. Asegurando el desarrollo profesional, a través del perfeccionamiento y capacitación, para mejorar los procesos educativos e impactar positivamente en los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Fortalecer las prácticas pedagógicas con el uso de recursos materiales y/o didácticos pedagógicos.	Fortalecer las prácticas pedagógicas y de gestión institucional con el uso activo de los recursos educativos. Complementando las necesidades pedagógicas de los docentes y personal, para impactar positivamente en el logro de los aprendizaje de los estudiantes.	-Coordinar y ejecutar Programas Sociales JUNAEB. -Fortalecimiento de la gestión de recursos SEP

Formación Extra Escolar

Nº	Total	de	Cobertura		Detalle
----	-------	----	-----------	--	---------

Talleres		Artístico Cultural	-	Científico Tecnológico	-	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
10	150	2		5		3	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Plan de Matemática	Mejorar logros de aprendizaje en asignatura	Talleres Material complementario	Estudiantes de 1ro a 4to	SEP
Plan de Lenguaje	Mejorar logros de aprendizaje en asignatura	Talleres Material complementario	Estudiantes de 1ro a 4to	SEP
TIC	Conocer nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Talleres Material complementario	Estudiantes de 1ro a 8vo	SEP

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
466	Pre-Básica y Básica	20	798

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	1564	1163

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2017	469	462	241	52.6	220	47.7
2018	454	457	259	57.0	197	43.0
2019	427	426	235	55,1	191	44,8

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Creación de instrumentos de evaluación	Generar evaluaciones según habilidades de estudiantes.	Docentes	24	30
Evaluaciones para el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes.	Mejorar los procesos evaluativos del establecimiento.	Docentes	20	33
Resolución de conflictos	Aplicar herramientas de conducta, para la buena convivencia.	Docentes Asistentes	24	70

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	44	83%	Con continuidad
Desarrollo No Docente	1	24		Aun no se desarrolla

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	38	25	65.78	7	7
2018	33	32	100	7	7
2019	33	32	100	7	7

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	38	19	50%	38	19	50.0%
2018	31	17	55 %	31	17	55 %
2019	25	0	0	24	0	0

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	229	229	224	182	182	179
2018	114	104	104	91	89	89
2019	114	104	104	91	89	89

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
474	426	90.98 %	89.,90 %

*Calcular según primer semestre.

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	65	59	56	60
E. Básica	409	367	373	366
Promedio Establecimiento	474	426	429	426

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2017	469	462	454	0
2018	454	460	460	0
2019	428	-	-	0

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	230	244	248	239
Matemática	198	225	240	233
Historia				
Ciencias				
Promedio	214	235	244	236
Sexto Básico				
C. Lectora	207	231		238
Matemática	203	222		220
Historia	219	215		226
Ciencias				
Promedio	210	223		228
Escritura	46	54		
Octavo Básico				
C. Lectora	200		202	
Matemática	223		206	

Historia				
Ciencias	227		216	
Promedio	217		208	

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
9	84%	9	80%	9	83%	4	81%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
510	94%	8.2	469	95.5	3.2	460	97.6	2.4

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	7	462	90	19.5	2	3	SEP
2018	15	457	208	46	5	10	SEP
2019	10	427	150	35	5	5	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	556	516	Medio-bajo	229	bajo	0	12	2
2017	469	512	Medio-bajo	226	bajo	0	18	0
2018	454	462	Medio-bajo	231	bajo	0	2	0
2019	452	425	Medio-bajo	-	bajo	0	14	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	19.7	15	15.7	15
Básica	29.8	25.5	24.6	22.9
Promedio Establecimiento	25	20	20	19

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X		X		X		X	
Centro de Padres	X		X		X		X	
Centro de Alumnos	X		X		X		X	
Consejo de Profesores	X		X		X		X	

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	106	118	119	118
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	301	315	348	338
Nº de Horas No Docentes	17	23	38	38
Inversión				

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
PK	2	31	PK	2	31	PK	2	40	40
KINDER	2	31	KINDER	2	28	KINDER	2	40	40
PIRMIERO	2	41	PIRMIERO	2	32	PIRMIERO	2	50	40
SEGUNDO	2	40	SEGUNDO	2	43	SEGUNDO	2	50	40
TERCERO	2	47	TERCERO	2	41	TERCERO	2	50	50
CUARTO	2	52	CUARTO	2	43	CUARTO	2	50	45
QUINTO	2	46	QUINTO	2	55	QUINTO	2	50	48
SEXTO	2	61	SEXTO	2	47	SEXTO	2	55	55
SEPTIMO	2	53	SEPTIMO	2	58	SEPTIMO	2	50	50
OCTAVO	2	58	OCTAVO	2	47	OCTAVO	2	58	58
Totales	20	460	Totales	20	425	Totales	20	493	466
Horas Plan de Estudios		760	Horas Plan de Estudios		760	Horas Plan de Estudios			760

Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	03	132	Directivos	3	132	Directivos	03	132
Docente Aula	25	1072	Docente Aula	26	1204	Docente Aula	26	1204
Otros Docentes Técnicos	10	397	Otros Docentes**	11	432	Otros Docentes**	13	512
Extensiones Horarias		194	Extensiones Horarias**		183	Extensiones Horarias**		183
Sub-Total	39	1795	Sub-Total	40	1951	Sub-Total	42	2031
						Planta	23	775
						Contrata	19	1256
						Honorarios	0	0
Total			Total			Total	42	2031
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	80	Profesionales	3	80	Profesionales	03	118
No Profesionales	28	1128	No Profesionales	28	1128	No Profesionales	30	1026
Total	31	1218	Total	31	1218	Total	33	1144

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
F-900 Republica de Alemania	Sra. Dalila Muñoz Rojas	4186-6

Marco Filosófico

Misión		Visión	
En conformidad a la visión institucional de la Unidad Educativa Municipal “República de Alemania” F 900 de la comuna de Los Ángeles, los integrantes de sus estamentos tienen por misión, lo que se indica: Docente: profesional que dando lo mejor de sí pueda producir aprendizajes de calidad, según lo establecido en los Planes Programas de estudio vigentes, con manejo avanzado en uso de TIC en el aula, comprometido con sus educandos y con la administración de la Escuela, con un alto espíritu de superación, dispuestos a mejorar sus quehaceres profesionales, actualizados con los cambios y contenidos a entregar a sus alumnos y alumnas, capaces de trabajar en Equipo y apoyar colaborativamente en el trabajo de los demás. Alumnos: Integrales, potenciando sus habilidades, aptitudes y capacidades.		Escuela Municipal de Educación General Básica que aspira a convertirse y consolidarse como Unidad Educativa de excelencia, reconocida por sus altos logros en la formación académica y valórica de sus alumnos, abierta a la comunidad, activa y participativa, con mejores espacios educativos y de recreación con una buena infraestructura, con un buen clima de convivencia entre todos los actores de la comunidad educativa, más inclusiva y con sello familiar, que destaque por sus valores y el compromiso	
Valores Institucionales			
Sellos			
a) Lograr aprendizajes de calidad a través de la participación activa de los educandos en la construcción de éstos, con docentes capacitados para producir aprendizajes de calidad y así llevar a la escuela para consolidarse como una Unidad Educativa de Excelencia Pedagógica.	b) Caracterizar la Escuela como una Unidad Educativa inclusiva, que atiende al 100 % de los y las alumnas/os con Necesidades Educativas Especiales, con diversidad religiosa, cultural, social y de género.	c) La Unidad Educativa formará alumnos y alumnas integrales, potenciando sus aptitudes, habilidades y capacidades, impregnados de altos valores que les permita desenvolverse en la sociedad, mejorando su calidad de vida a través de una sana convivencia comunitaria.	Valores y Competencias. Valores que se refieren a la persona en sí misma, a la persona y su relación con los demás y con el medio. Alumno solidario, generoso, leal, respetuoso, responsable.etc. que valore el estudio y el trabajo, que valore la familia. Alumnos con fortalezas , actitudes conceptuales, procedimentales , actitudinales y habilidades que puedan enfrentar con éxitos desafíos que le imponga la sociedad , preparados para proseguir estudios en E. Media

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	_ Mejorar prácticas pedagógicas a través de la utilización de recursos Tics, capacitaciones, visitas de acompañamiento al aula en toda las asignaturas del plan de estudio, lo que permita apoyar la gestión del docente en preparación, desarrollo y evaluación de sus clases, para asegurar la entrega de aprendizajes de calidad.	_ El 100% de los docentes continuarán trabajando y utilizando Tics en el aula, logrando aprendizajes de calidad. _ El 100% de los docentes recibirán acompañamiento en el aula por parte del Equipo Técnico Directivo. _ Se capacitarán al 100% de los docentes en temáticas que apoyen al proceso enseñanza aprendizaje.	* Acompañamientos en el aula. Apoyo a alumnos con NEE. Articulación entre niveles. Capacitaciones docentes Ceremonia "Yo ya sé leer" Conocer Método Científico Dominio Herramientas TICs Dominio Lector Medición Diagnóstica, Intermedia y Final Medir y potenciar aprendizajes.

Gestión Liderazgo	Fortalecer lineamientos del establecimiento plasmarlo en el PEI, diseñando un PME articulado con el diagnóstico institucional, con metas, acciones y medios para lograr objetivos propuestos.	Se realizarán monitores del PEI - PME y proyectos informando a toda la comunidad educativa de sus avances. _ Se continuará con reuniones ampliadas con todos los estamentos de la unidad educativa para analizar, reflexionar, tomar decisiones en el momento requerido.	_ Consejos Ampliados pedagógicos y de Convivencia Escolar. _ Fomentar participación en escuela Jornadas Reflexivas de análisis de resultados. _ Participación activa en Plataforma Apoderado. _ Programa de Innovación Pedagógica y Educación para la Sustentabilidad PIPE _ Rendición Cuenta Pública _ Reuniones con el sostenedor _ Reuniones Consejo Escolar y Equipo Gestión. _ Trabajo Colaborativo: documentación narrativa de experiencias pedagógicas, un Avance hacia el aprendizaje.
Gestión de Convivencia Escolar	Fortalecer la convivencia escolar, a través de variadas estrategias con la utilización de redes de apoyo y la participación de todos los estamentos de la Unidad Educativa con difusión del Reglamento Interno y Protocolos de Actuación	Se realizarán talleres con participación de padres y apoderados. _ Se continuará con informes de reunión de apoderados. _ Se consolidarán normas y procedimientos del Reglamento Interno que ha incorporado la promoción y formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de todos los estudiantes basados en el P.E.I y actitudes promovidas en bases curriculares. _ Se continuará con ejecución y fortalecimiento de los diferentes protocolos de actuación.	Cultura Autocuidado-Vida Saludable y Prevención. Desarrollo de actividades artísticas, deportivas y socio culturales. Festividades y Acontecimientos Importantes. Participación de padres y apoderados en reuniones. Participación en desarrollo de talleres. Planificar y ejecutar acciones Medioambientales. Programa Habilidades para la vida
Gestión de Recursos Humanos	_. Gestionar optimizando los recursos y la compra oportuna de materiales e insumos, permitiendo el normal desarrollo del curriculum y la contratación oportuna del personal de apoyo requerido a labor educativa.	Se continuará con actos de reconocimiento por calificaciones, esfuerzo y Convivencia Escolar a todo el alumnado desde pre_kinder a octavo año. _ Se continuara con visitas y actividades de Biblioteca CRA , previa organización de horarios.	Adquisición de diversos materiales. Adquisición de ropa institucional a alumnos vulnerables y funcionarios Confección de Libretas de comunicación. Contratación de personal Equipamiento e insumos de soportes tecnológicos. Página WEB Escuela F-900 Propiciando Espacios Educativos para el Aprendizaje. Reconocimiento y premiación para Estudiantes y funcionarios Uso del CRA

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	- Científico Tecnológico	- Deportivos	Fuentes de Financiamiento
3	100	1	1	1	IND-SEP-DAEM

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fond os
----------------------	----------	-------------	-----------	---------

Plan matemáticas	Diseñar un plan en matemática que reúna objetivos comunes para la escuela, definiendo cómo se aprende matemática, cómo se desarrollan los aprendizajes, y cómo se incorporan integralmente al currículum.	Lograr que el 80% de los estudiantes con promedios deficientes en la asignatura mejoren el rendimiento escolar. -Que el 100% de los docentes monitoreados en aula adquieran nuevas estrategias de enseñanza. _Compartir las prácticas exitosas en la enseñanza de la asignatura.	_Talleres de Reforzamiento en matemática 5°-6°-7°-8° _Monitoreo de clases, (acompañamiento al Aula.) _Olimpiada de matemática inter-escuela	
Plan de lenguaje	Diseñar un plan en lenguaje que reúna objetivos comunes para la escuela, fortaleciendo la fluidez y comprensión lectora.	_Lograr que el 80% de los alumnos alcancen las competencias del Dominio Lector. _Lograr que el 100% de la escuela realice y mejore la comprensión lectora. _Utilizar las prácticas exitosas en la enseñanza de la asignatura a un 100% _100% de los cursos deberán dar cumplimiento al Plan Lector diseñado.	_Evaluar el Nivel de las competencias de la lectura a través de Batería Dominio Lector. Evaluar el Nivel de comprensión que poseen los alumnos a través de Batería CL-PT _Lectura Silenciosa Sostenida _Olimpiada de Lenguaje Interna _Plan Lector desde 1° a 8°	

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
320	Pre-Básica -Básica	10	380

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
155	555	792

I.- Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	250	262	138	53 %	124	47 %
2017	262	274	140	51 %	134	49 %
2018	289	296	159	54 %	137	46 %
2019	295		176	60%	119	40%

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes	8	20
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes	N/A	N/A
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación	8	18

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	1	8	100%	Con continuidad
Desarrollo No Docente	1	8	100%	Con continuidad

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
En proceso de Gestión	Introducción a la Neurociencia	Docentes	8	22
Por licitar				

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	1	8	100%	Con continuidad
Desarrollo No Docente	1	8	100%	Con continuidad

Gestión Curricular:
Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	18	18	100%	5	5
2018	19	19	100%	6	6
2019	19	19	100%	6	6

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	18	18	100%	18	18	100%
2018	19	19	100%	19	18	95%
2019	19	10	53%	19	8	42%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
2018	123	123	86 %	124	124	85 %
2019	123	123	60 %	124	124	60 %

III.- Resultados
Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
229	247	276	265

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	40	38	34	43
E. Básica	189	209	250	222
Promedio Establecimiento				

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguierte)	Tasa de Deserción
2016	250	262	262	0
2017	262	274	289	0
2018	289	296	295	0
2019	295			

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	271	274	243	254
Matemática	260	282	239	256
Historia	-	-	-	-
Ciencias	-	-	-	-
Promedio	266	278	241	255
Sexto Básico				
C. Lectora	246	244	211	222
Matemática	222	224	222	247
Historia	249	242		
Ciencias				239
Promedio	239	237	217	236
Escritura	52	51	211	-
Octavo Básico				
C. Lectora	237	-	209	-
Matemática	224	-	252	-
Historia		-		-
Ciencias	245	-	240	-
Promedio	237	-	209	-

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
262	98 %	2 %	274	98,5 %	1,5 %	296	96,3%	3,7 %

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	1	274	30	11 %	1	0	SEP
2018	2	296	60	20 %	1	1	SEP- IND
2019	2	300	70	24 %	1	1	SEP-IND

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	250	262	Medio bajo		81%	0		0
2017	262	274	MEDIO		72 %	0		0
2018	289	296	MEDIO		89%	1		0
2019	295	--	MEDIO	-	-	0		0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	16	18	17	24
Básica	27	28	33	32
Promedio Establecimiento				

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	x		X		X		X	
Centro de Padres	x		X		X		X	
Centro de Alumnos	x		X		X		X	
Consejo de Profesores	x		X		X		X	
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	46	54	56	57

Proyecciones 2020

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
NT1	1	13	NT1	1	25	NT1	1	25	25
NT2	1	21	NT2	1	23	NT2	1	24	24
1°	1	32	1°	1	24	1°	1	35	30
2°	1	32	2°	1	29	2°	1	40	35
3°	1	28	3°	1	35	3°	1	40	35
4°	1	37	4°	1	32	4°	1	40	38
5°	1	33	5°	1	33	5°	1	40	35
6°	1	39	6°	1	32	6°	1	40	35
7°	1	40	7°	1	30	7°	1	40	35
8°	1	21	8°	1	35	8°	1	40	35
Totales	10	296	Totales	10	298	Totales	10	364	327
Horas Plan de Estudios		380 hrs.	Horas Plan de Estudios		380 hrs.	Horas Plan de Estudios			380 hrs.

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132	Directivos	3	128	Directivos	3	155
Docente Aula	14	428	Docente Aula	15	467	Docente Aula	15	555
Otros Docentes Técnicos	4	142	PIE	4	142	PIE	4	165
Extensiones Horarias	9	44	Extensiones Horarias	11	47	Extensiones Horarias**	10	42
Sub-Total	21	746	Sub-Total	22	774	Sub-Total	22	875
						Planta		
						Contrata		
						Honorarios		
Total	21	746	Total	22	774	Total	22	875
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	2	88	Profesionales	2	88	Profesionales	3	108
No Profesionales	16	698	No Profesionales	16	698	No Profesionales	18	792
Total	18	786	Total	18	786	Total	21	

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
ESCUELA ESPECIAL ESPERANZA F-905	BERNARDA LÓPEZ RIQUELME	4187-4

II.- Marco Filosófico

Misión		Visión	
La Misión de la Escuela Especial Esperanza F-905 es contribuir al máximo desarrollo e incremento de las competencias de los estudiantes en situación de discapacidad, brindando a partir del currículum común las adecuaciones curriculares y de acceso, para asegurar una educación respetuosa del medio ambiente, integral y de calidad con un mayor nivel de autonomía e independencia, para un desempeño socioadaptativo y valórico adecuado a los contextos: escolar, familiar y comunitario. Implementado a través de un trabajo en equipo y colaborativo que promueve un sello inclusivo tendiente a superar las barreras de aprendizaje, físicas y culturales.		Ser un establecimiento educacional que en conjunto con la familia y la comunidad asume una visión vanguardista de la educación especial, que promueve aprendizajes funcionales de acuerdo a las capacidades de los estudiantes en situación de discapacidad, con el fin de desarrollar e incrementar niveles de autonomía y participación en sus contextos de vida a través de un modelo curricular ecológico-funcional fundamentado en una educación de calidad, principios y valores, orientados al respeto de las personas y cuidado del medio ambiente.	
Valores Institucionales			
Cuidados y protección del medio ambiente Acceso universal Escuela inclusiva Autonomía TVAA Educación en Valores Desarrollo integral Calidad y equidad de la Educación			
Sellos			
Cuidados y protección del medio ambiente	Desarrollo integral	Respeto por la persona	Calidad y equidad de la Educación

Antecedentes Generales

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2017	127	133	84	63%	49	37%
2018	124	132	86	65%	46	35%
2019	135	135	90	67%	45	33%

Asistencia Escolar

Promedio 2015	Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019*
75%	75%	73%	78%	80%

Deserción Escolar

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguierte)	Tasa de Deserción
2017	127	133	124	0%
2018	133	133	135	0%
2019	135	135	136	0%

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2017	127	133	n/a	n/a	n/a	0	6	0
2018	124	132 (agosto)	n/a	n/a	n/a	3	3	0
2019	135	-	n/a	n/a	n/a	0	3	0

Plan de Acción 2020**Principales Objetivos, Metas y Acciones**

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Promover acciones que permitan la inclusión efectiva al mundo cotidiano y laboral, en relación a las capacidades de los alumnos y alumnas.	-2 visitas a terreno durante el año 2020	-Visitas a terreno.
		-60% de los estudiantes tengan su perfil laboral establecido.	-Perfil de estudiantes
		-2 estudiantes que realicen sus pasantías laborales.	-Pasantías de estudiantes.
Gestión Liderazgo	Fomentar entre los docentes, el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.	100% de los docentes sean monitoreados en el aula.	Monitoreo al aula.
		30% de los docentes participen de su clase filmada: observación en sala.	Clase filmada
		100% de los docentes participen en talleres de autoperfeccionamiento.	Talleres de perfeccionamiento
Gestión de Convivencia Escolar	Fomentar un clima laboral positivo	100% de la comunidad educativa participe en encuestas de percepción-	Encuestas de percepción del clima escolar y laboral
		100% de los colaboradores pertenecientes a comunidad participe en talleres de resolución de conflicto.	Talleres de resolución de conflicto
		100% de los colaboradores pertenecientes a comunidad participe en talleres de resolución de conflicto.	Talleres de comunicación efectiva
Gestión de Recursos Humanos	Establecer los cargos y funciones del personal, y la planta a través de reglamento interno que cumpla con los requisitos Estipulados en las leyes para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.	El 100% de los funcionarios participa activamente en taller para establecer perfiles y funciones según su desempeño.	Talleres de análisis de perfiles y funciones de toda la comunidad educativa.

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Escuelas deportivas Integrales EDI Para estudiantes en situación de discapacidad.	Promover la práctica deportiva y estilo de vida saludable.	-Talleres polideportivos.	20%	Instituto Nacional de Deporte

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
136	-Pre básico -Básico -Taller Laboral -Decreto 300	15	532

Dotación Docente y No Docente

Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
88	687	1015

Gestión Institucional**Matrícula**

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	140	141	83	56%	57	41%
2017	127	133	84	63%	49	37%

2018	124	132	86	65%	46	35%
2019	135	135	90	67%	45	33%

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Estudio de caso	Mejorar las prácticas pedagógicas docentes	Profesores	12	22
Taller de evaluación escolar.	Mejorar procesos de evaluación en la sala de clases	Profesores	12	22
Capacitación Evalúa DAEM	Fortalecer el proceso de evaluación psicopedagógica de los estudiantes	Profesores	24	12
Taller TEA (DAEM)	Conocer diferentes estrategias de trabajo con estudiantes con TEA	Profesores que atienden a estudiantes con diagnóstico de TEA	4 hrs.	6
Taller Liberándonos de la Fatiga Mental ACHS	Mejorar los procesos de estrés laboral.	Profesores y Asistentes de la educación de todo el establecimiento	4 hrs.	42

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	5	56	85%	
Desarrollo No Docente				

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Taller de evaluación escolar. Decreto 67	Mejorar procesos de evaluación en la sala de clases	Profesores	12	22
Taller recordatorio Decreto 83.	Aclarar y recordar conceptos relacionados con el decreto 83. Mitos y Realidades.	Profesores y Asistentes	4	44
Progresiones de Aprendizaje.	Conocer las progresiones de aprendizaje en asignaturas fundamentales	Profesores y asistentes	2	44
Instrumentos de evaluación	Profundizar en diferentes instrumentos de evaluación para el aprendizaje.	Profesores	2	22
Comunicándonos ACHS	Mejorar el clima y estrés laboral.	Profesores y asistentes	4	44

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	5	24	90%	
Desarrollo No Docente				

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	17	17	100%	100%	100%
2018	22	22	100%	100%	100%

2019	21	21	100%	100%	100%
------	----	----	------	------	------

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	17	17	100%	17	17	100%
2018	22	22	100%	22	22	100%
2019	21	21	100%	21	21	100%

*Corresponde al total de docentes observados en aula.

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
75%	73%	78%	80%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	n/a	73%	78%	78%
E. Básica	75%	73%	78%	80%
E. Media	n/a	n/a	n/a	n/a
E. Vespertina	n/a	n/a	n/a	n/a
Otro (Registrar)	n/a	n/a	n/a	n/a
Otro	n/a	n/a	n/a	n/a
Promedio Establecimiento	75%	73%	78%	79%

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguierte)	Tasa de Deserción
2016	140	141	127	0%
2017	127	133	124	0%
2018	133	133	135	0%
2019	135	135	136	0%

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
6	52%	8	60%	8	62%	6	65%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
141	100%	0%	143	100%	0%	133	100%	0%

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	140	141	n/a	n/a	n/a	0	5	0
2017	127	133	n/a	n/a	n/a	0	6	0
2018	124	132	n/a	n/a	n/a	3	3	0

2019	134	134	n/a	n/a	n/a	0	3	0
------	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	---

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	4	4	4	6
Básica	12	12	12	9
Promedio Establecimiento				

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	x	x	x	x	x	x	x	X
Centro de Padres	x	x	x	x	x	x	x	X
Centro de Alumnos	x	x	x	x	x	x	x	X
Consejo de Profesores	x	x	x	x	x	x	x	X
Otro								

II.- Proyecciones 2019

1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Kinder y Prekinder	1	5	Nt1 y Nt2	1	6	NT2	1		6
Primero básico	1	4	Primero y Segundo	1	7	Primero	1		5
Básico 5	1	13	Tercero y cuarto	1	6	Segundo y Tercero	1		10
Básico 6	1	9	Quinto y Sexto	1	12	Cuarto y Quinto	1		7
Básico 7-A	1	6	Séptimo y Octavo	1	10	Sexto y Séptimo	1		12
Básico 7-B	1	8	Taller Laboral	3	37	Octavo	1		9
Básico 7-C	1	6	Decreto 300	1	13	Taller laboral	3		40
Básico 7-D	1	5	Sexto y Séptimo (216)	1	5	Decreto 300	1		13
Básico 7-E	1	7	Séptimo y Octavo (216)	1	6	Séptimo y Octavo (216)	1		6
Básico 7-F	1	8	Sexto y Séptimo (218)	1	8	Taller laboral (216)	1		6
Básico 7-G	1	7	Séptimo y Octavo (218)	1	5	Sexto y Séptimo	1		5
Básico 8	1	10	Taller laboral	3	20	Taller laboral	2		16
Básico 10	1	6							
Taller laboral 1-A	1	13							

Taller Laboral 1-B	1	14								
Taller laboral 1-C	1	12								
Totales	16	134		Totales	16	135		Totales	16	135
Horas Plan de Estudios		556		Horas Plan de Estudios		556		Horas Plan de Estudios		532

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2018				Dotación Docente 2019				Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Directivos	2	88		Directivos	2	88		Directivos	2	88
Docente Aula	21	715		Docente Aula	21	725		Docente Aula	19	687
Otros Docentes Técnicos	0	0		Otros Docentes				Otros Docentes**	0	0
Extensiones Horarias				Extensiones Horarias				Extensiones Horarias**	0	0
Sub-Total		803		Sub-Total		813		Sub-Total		775
								Planta	8	272
								Contrata	13	503
								Honorarios		
Total		803		Total		813		Total		
Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019				Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	8	229		Profesionales	8	224		Profesionales	7	224
No Profesionales	17	734		No Profesionales	16	791		No Profesionales	18	791
Total	25	963		Total	25	1015		Total	25	1015

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Republica de Grecia F-907	Andrés García Albornoz	4188-2

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Educar líderes respetuosos, empáticos y solidarios, mediante el diálogo, conscientes de que el esfuerzo y el trabajo constante garantizará su éxito, desarrollando estrategias innovadoras que favorezcan el conocimiento de sus propias habilidades y competencias para convertirse en ciudadanos comprometidos, activos y responsables del futuro de la sociedad.		Ser una comunidad educativa inclusiva con una conciencia de vida saludable y respetuosa del medioambiente basada en “la virtud”, principio fundamental de la antigua Grecia, que consistía en alcanzar la perfección en cada aspecto de la vida, entregando a sus estudiantes las herramientas, competencias y habilidades necesarias para alcanzar un alto desarrollo cognitivo, físico, emocional, espiritual, valórico, tecnológico, social, artístico y cultural que les permitirán ser líderes exitosos.	
Valores Institucionales : Empatía, solidaridad, respeto y responsabilidad.			
Sellos			
Escuela activa, respetuosa y consciente del medioambiente.	Desarrollar habilidades y competencias tecnológicas, deportivas, artísticas y culturales.	Líderes inclusivos capaces de trabajar en equipo.	Construir un ambiente de sana convivencia, sin hacer uso de la violencia para resolver sus conflictos.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Implementar un sistema de aseguramiento del logro de los objetivos de aprendizaje y estrategias de desarrollo académico, afectivo y social que permita asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa, identificar y apoyar a tiempo las dificultades, así como también potenciar la individualidad de los estudiantes de todos los cursos que lo requieran.	90% de los Docentes implementa lineamientos acordados y establecidos en conjunto por el equipo directivo, técnico pedagógico y los profesores e implementan estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas de desarrollo académico, afectivo, y social que le permiten asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa	Plan de acompañamiento Docente
			Rincones lectores
			Reconocimiento al logro académico
			Rendimiento académico
			Estrategia lectora
Gestión Liderazgo	Instalar un sistema que permita la recolección, análisis y uso de datos para optimizar el monitoreo de la gestión, la toma de decisiones educativas y conducción efectiva del establecimiento y a la vez genere en la comunidad educativa un ambiente colaborativo, reflexivo y una cultura de altas expectativas para desarrollar un mayor compromiso y un ambiente académicamente estimulante	90% de las metas educativas, en relación a los objetivos formativos y académicos, propuestas alcanzadas.	Jornadas de reflexión y evaluación.
			Agenda escolar y agenda de planificación docente.
			Reconocimiento a Docentes y asistentes de la educación.
			Capacitación Docente
Gestión de Convivencia Escolar	Instaurar un clima de convivencia escolar, de respeto, armonía, seguridad y valoración mutua adecuado para el desarrollo personal, espiritual, ético, afectivo y físico de todos los miembros de	90 % de la comunidad educativa participa, valora y se compromete a colaborar para desarrollar un buen clima de	Espacio amigable.
			Recreos entretenidos

	la comunidad educativa, con énfasis en los estudiantes desde Nt1 a 8vo básico	convivencia escolar para el desarrollo formativo, afectivo y social de nuestros estudiantes.	Talleres de recreación y formación Taller medioambiental Gira pedagógica Semana de aniversario y convivencia escolar
Gestión de Recursos Humanos	Establecer un sistema de gestión que garantice la adecuada provisión, organización y uso de los recursos en personal, estudiantes, infraestructura y material educativo que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje y promuevan el bienestar de todos los estamentos de la unidad educativa.	100% de los recursos debidamente invertidos en dotación docente, asistentes de la educación, material pedagógico e infraestructura para el mejoramiento de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.	Entrega de uniforme escolar Entrega de útiles escolares Fortalecimiento de la dotación Docente y Paradocte Tecnologías para el aprendizaje. Mejoramiento de dependencias del establecimiento

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
6	100%	Taller de música taller de danza	Taller de computación Taller medioambiental	Taller de futbol Taller de eportes	SEP

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
105	Nt1 a 8 vo año	6	240

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
88	521	430

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	63	65	39	59 %	27	41 %
2017	71	73	46	61 %	29	39 %
2018	69	75 (Agosto)	42	56 %	33	44 %
2019	88	86	52	60%	34	40%

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Neurociencias	Aplicar teoría de neurociencias al aula	Docente aula	12	2
Plan fomento lector	Fomentar la lectura en los estudiantes	Docente aula	12	3
Mentoría	Preparar estudiantes para la carrera docente	Docente aula	18	2

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	3	42		Con continuidad
Desarrollo No Docente				Con continuidad

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Presentación de PIE	Conocer lineamientos del PIE 2018	Docente aula	4	13
Instrumento Evalúa	Aplicar y tabular evalúa	Docente Diferencial	60	2

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	64		Con continuidad
Desarrollo No Docente				Con continuidad

II.- Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
2018	15	15	100%	4	2
2019	18	18	100%	3	3

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I
2018	15	7	68 %	7	7	100 %
2019	18	10	56%	10	10	100%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017						
2018						
1°	26	26	10	20	20	8
2°	30	30	13	22	22	10
3°	31	31	16	26	26	14
4°	30	30	12	27	27	12
5°	30	30	13	27	27	15
6°	31	31	14	24	24	13
7°	23	23	10	19	19	12
8°	24	24	11	17	17	13
2019						
1°	26	17	10	20	11	8
2°	30	20	10	22	13	9
3°	31	20	12	26	14	7
4°	30	19	12	27	13	8
5°	30	20	10	27	15	9
6°	31	20	10	24	11	8
7°	23	11	7	19	9	6
8°	24	13	7	17	10	7

III.- Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
89 %	90%	87 %	90%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	28 %	31%	39 %	45%
E. Básica	54 %	55 %	38 %	58%
Promedio Establecimiento				

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2015	78	72	65	S/I
2016	63	65	71	S/I
2017	71	73	69	S/I
2018	65	84	85	N/A

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	267	246	206	176
Matemática	256	250	202	193
Historia				
Ciencias				
Promedio				
Sexto Básico				
C. Lectora	241		218	178
Matemática	211			180
Historia	264			
Ciencias				
Promedio				
Escritura				
Octavo Básico				
C. Lectora	221		209	
Matemática	233		207	
Historia				
Ciencias	219		222	
Promedio				

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
9	20 %	9	25%	9	35%	3	60%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
65	S/I	S/I	73	100%	0%	85	100%	0%

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017							
2018	5	85	67		2	3	SEP
2019	5	85	68		2	2	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	63	65	Medio Bajo	247		S/I	S/I	S/I
2017	71	73	Medio Bajo	206		S/I	S/I	S/I
2018	68	85	Medio Bajo	176		0	10	0
2019	88	86 Agosto	Medio Bajo			0	3	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	10	10	10	12
Básica	12	13	15	16
Promedio Establecimiento				

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	x			x		x		x
Centro de Padres	x			x		x		x
Centro de Alumnos	x					x		x
Consejo de Profesores		x		x		x		x
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	S/I	S/I	45	52
Presupuesto	S/I	S/I	S/I	S/I
Nº de Horas Docente	S/I	71	98	154
Nº de Horas No Docentes	S/I	12	12	12
Inversión	S/I	S/I	\$40.577.824	\$ 47.300.500

Proyecciones 2019**Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos**

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Nt1	1	6	Nt1	1	7	Nt1	1	10	10
Nt2	1	6	Nt2	1	9	Nt2	1	10	10
1°	1	7	1°	1	6	1°	1	15	11
2°	1	7	2°	1	9	2°	1	15	8
3°	1	4	3°	1	6	3°	1	15	11
4°	1	12	4°	1	8	4°	1	15	8

5°	1	7		5°	1	14		5°	1	15	10
6°	1	6		6°	1	9		6°	1	15	15
7°	1	9		7°	1	9		7°	1	25	10
8°	1	11		8°	1	10		8°	1	25	12
Totales	6	75		Totales	6	87					105
Horas Plan de Estudios		240		Horas Plan de Estudios		240					

Dotación 2019

Dotación Docente 2017				Dotación Docente 2018				Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Directivos	2	30		Directivos	2	88		Directivos	2	88
	12	318			12	318			16	501
Docente Aula				Docente Aula				Docente Aula		
Otros Docentes	1	30		Otros Docentes	1	30		Otros Docentes**		
Técnicos				Técnicos				Técnicos		
Extensiones Horarias				Extensiones Horarias				Extensiones Horarias**		14
Sub-Total	14			Sub-Total	15			Sub-Total	18	
								Planta	3	
								Contrata	15	
								Honorarios		
Total	15	368		Total	15	436		Total	18	589
Dotación Asistentes 2017				Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales				Profesionales	3	52		Profesionales	3	56
No Profesionales				No Profesionales	6	246		No Profesionales	7	261
Total				Total	9	298		Total	10	317

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
11 DE SEPTIEMBRE	YOHANA ANDREA ILLANES PEREZ	4189-0

Marco Filosófico

Misión	Visión
Trabajar día a día en formar estudiantes responsables, disciplinados, con alto espíritu de superación. Motivando el desarrollo de sus particularidades personales y potencialidades artístico/deportivas.	Ser una escuela que forma estudiantes que se distingan en la comunidad por sus habilidades sociales y valóricas. Que manifiesten una formación armónica en lo personal, deportivo, artístico, cultural y académico.
Valores Institucionales	
Responsabilidad, solidaridad, perseverancia, tolerancia y proactividad.	
Sellos	
1.- Alto espíritu de superación personal con enfoque en habilidades artísticas y deportivas.	2.- Cultura de coexistencia pacífica e interrelación positiva entre pares y adultos.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Instaurar lineamientos pedagógicos y de acción docente, estableciendo prácticas con foco en el aprendizaje, para generar altas expectativas y aumento de los resultados de aprendizaje de toda la institución.	100% de los docentes participa de talleres de planificación, evaluación y estrategias diversificadas con aporte de equipos multidisciplinarios.	Estrategias de enseñanza en aula desafiantes e innovadoras.
		El 100% de los docentes recibe acompañamiento en el aula y retroalimentación por el equipo directivo y pares.	Observación y retroalimentación de prácticas.
Gestión Liderazgo	Establecer un liderazgo distribuido en la escuela, con mecanismos de recolección de información y fomento de líderes educativos al interior de ésta, para favorecer la toma de decisiones oportunas y establecer una comunidad de aprendizaje sólida.	85% de la comunidad educativa encuestada de satisfacción para favorecer la toma de decisiones en los procesos internos.	Encuestas a comunidad
		100% del equipo de gestión/ técnico con capacitación pertinente.	Capacitación y acompañamiento
Gestión de Convivencia Escolar	Institucionalizar instancias de vida en comunidad, potenciando prácticas relacionales y de interacción, para establecer una cultura de sana convivencia escolar y no discriminación dentro y fuera del aula.	100% de aplicación de planes de formación ciudadana y sexualidad.	Diversas actividades referidas a Vivir en comunidad, sin discriminación.
		Disminuir un 85% las problemáticas de convivencia escolar dentro y fuera del aula.	Acciones de convivencia y resolución de conflictos
		100% de estudiantes participan de actividades masivas de celebración o promoción.	Acciones para desarrollar la identidad con la escuela.
Gestión de Recursos Humanos	Establecer una estrategia para gestionar recursos materiales y humanos, mediante registro, evaluación y detección de necesidades para optimizar el presupuesto anual del establecimiento.	100% de docentes y asistentes participan de actividades de bienestar y autocuidado.	Valorar mérito por medio de capacitaciones y actividades de autocuidado.
		Cubrir en un 90% las necesidades de recursos educativos, didácticos y tecnológicos de la escuela.	Detección de necesidades y monitoreo de uso.

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico - Cultural	Científico - Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento

10	76%	x		x	SEP
----	-----	---	--	---	-----

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
230	NT1 a 8º básico	10	404

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	778	697

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	182	170	107	63	63	37
2017	174	168	91	54	77	46
2018	186	188	101	54	87	46
2019	198	204 agosto	96	48	102	52

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Enseñar y evaluar para aprender	Capacitar a los docentes en los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para utilizar diversas estrategias de enseñanza y de evaluación activa e interactiva en la sala de clases para el desarrollo de habilidades superiores.	Docentes	16	20
Primeros auxilios	Conocer medidas de cuidados inmediatos y provisionales que se aplican en las personas, mediante asesoría Achs para disminuir riesgos en comunidad escolar.	Asistentes de la educación y docentes	6	35

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	1	16	100%	Universidad Andrés Bello
Desarrollo No Docente	1	6	100%	Achs

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Ejercicios compensatorios	Aprender y ejercitar ejercicios compensatorios para contraer los efectos de la rutina diaria.	Directivos, docentes y asistentes de la educación.	8	35
Evaluación de aprendizajes	Conocer técnicas y fundamentos para el diseño de pruebas.	UTP y docentes de apoyo SEP.	16	4
Enseñanza de la lectura y escritura que promueven aprendizajes autónomos	Desarrollar competencias profesionales por medio de estrategias que faciliten la autonomía y autorregulación en el aprendizaje de la lectura y la escritura.	Educadoras de párvulos	21	4
Estrategias para mejorar la convivencia escolar en el aula	Adquirir herramientas de convivencia escolar, mediante la generación de climas de	Equipo de convivencia escolar	27	4

	buen trato para la resolución constructiva de conflictos y manejo de la conducta.			
Estrategias didácticas para la enseñanza de la escritura en EGB	Desarrollar estrategias para mediar y apoyar el desarrollo de habilidades de producción de textos en estudiantes.	Docentes primer ciclo	28	4

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	4	73	100%	Mide UC
Desarrollo No Docente	1	35	100%	Achs /Mide UC

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	17	16	94	X	X
2018	19	18	95	X	X
2019	20	19	95	X	X

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	17	12	70,5	12	12	100
2018	19	14	73,6	14	14	100
2019	20	15	75	20	15	75

Implementación Curricular

2017	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
1º	26	26	24	20	20	20
2º	30	30	28	22	22	22
3º	31	31	30	26	26	26
4º	30	30	30	27	27	25
5º	30	30	29	27	27	26
6º	31	31	30	24	24	24
7º	25	25	23	19	19	18
8º	26	26	25	17	17	17
2018	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
1º	26	26	19	20	20	10
2º	30	30	9	22	22	9
3º	31	31	18	26	26	14
4º	30	30	20	27	27	12
5º	30	30	19	27	27	13
6º	31	31	16	24	24	9
7º	25	25	17	19	19	7
8º	26	26	17	17	17	7
2019	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
1º	26	26	15	20	20	14
2º	30	30	14	22	22	15
3º	30	30	19	26	26	12
4º	30	30	22	27	27	7

5º	30	30	17	27	27	9
6º	31	31	13	24	24	6
7º	25	25	11	19	19	7
8º	26	26	10	17	17	7

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
126	134	148	96 (hasta agosto)

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	12	17	18	19
E. Básica	16	17	19	17
Promedio Establecimiento	126	134	148	

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	176	167	173	2,3% (4 estud.)
2017	173	168	185	1% (2 estud.)
2018	198			0%

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	271	230	257	292
Matemática	240	236	247	282
Historia	-----	-----	-----	-----
Ciencias	-----	-----	-----	-----
Promedio	-----	-----	-----	-----
Sexto Básico				
C. Lectora	232	207	-----	237
Matemática	224	229	-----	251
Historia	235	203	-----	258
Ciencias	-----	-----	-----	-----
Promedio	230	213	-----	-----
Escritura	50	49	-----	-----
Octavo Básico				
C. Lectora	214	----	254	-----
Matemática	231	----	240	-----
Historia	---	----	----	-----
Ciencias	237	----	259	-----
Promedio	227	---	251	-----

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
7	64	9	72	9	76	3	67

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
167	95	5	168	96	4	204	----	----

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	8	174	132	76	X	X	SEP
2018	10	188	143	76	X	X	SEP
2019	12	204	186	91	X	X	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	182	170	Medio Bajo	223		0	16	0
2017	174	168	Medio bajo	252	39	0	5	0
2018	186	188	----	-----	-----	-----	-----	-----
2019								

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	19	12	17	
Básica	18	16	17	
Promedio Establecimiento	19	14	17	

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	43	37	49	59
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	23	21	27	39
Nº de Horas No Docentes	0	0	0	0
Inversión				

Proyecciones 2019

1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Totales			Totales			Totales			
Horas Plan de Estudios			Horas Plan de Estudios			Horas Plan de Estudios			

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132	Directivos	3	132	Directivos	3	132
Docente Aula	19	753	Docente Aula	20	787	Docente Aula	20	787
Otros Docentes Técnicos	1	32	Otros Docentes	1	32	Otros Docentes**	1	32
Extensiones Horarias	1	7	Extensiones Horarias	1	7	Extensiones Horarias**	1	7
Sub-Total	24	924	Sub-Total	25	958	Sub-Total	25	958
						Planta	14	598
						Contrata	11	360
						Honorarios		
Total			Total			Total		
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	103	Profesionales	3	103	Profesionales	3	103
No Profesionales	13	475	No Profesionales	21	556	No Profesionales	20	536
Total	16	578	Total	24	659	Total	23	639

ESCUELAS RURALES

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
E-939 Santa Clara de Chacayal.	Guido Fernando Cerda Norambuena.	4191-2

Marco Filosófico

Misión	Visión		
La Escuela Básica Santa Clara de Chacayal E-939 posee una estructura de recursos humanos, materiales y metodológicos para entregar una educación de calidad, actualizada y pertinente ,asignando una importancia fundamental al cuidado del entorno y a la promoción de un desarrollo sustentable, junto con el uso de tecnologías de la informática y a la sólida formación de valores, potenciados a través de la actividad física, que permita formar integralmente a los alumnos(as) de todos los niveles de nuestro establecimiento , con la participación e integración de todos los agentes educativos.	Nuestra escuela se sustenta en el principio de calidad y equidad, definiéndose como una institución en permanente aprendizaje y con una clara visión de futuro, en relación al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sustentable. Formada por un equipo de educadores y asistentes comprometidos con la calidad de la educación que entregamos a nuestros alumnos y alumnas, mejorando a diario nuestras prácticas, incorporando la tecnología y asumiendo con responsabilidad nuestra labor de educar. Este Establecimiento se compromete a entregar un(a) alumno(a) egresado de Octavo Año Básico, poseedor de competencias, actitudes y valores que le permitan insertarse sin inconvenientes en la Educación Media.		
Valores Institucionales			
• El amor: Como gran valor universal que involucra tratar a los demás con el afecto y dignidad que se merecen. • Responsabilidad: Que involucra hacerse cargo de los roles de cada cual y asumirlos. • Equidad: En el sentido de dar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. • Solidaridad: En el sentido de colaborar para el logro de los objetivos de otros. • Perseverancia: Para el logro de los objetivos institucionales y personales. • Lealtad: Entendido como el trabajo permanente para el logro de objetivos comunes. • Respeto: Considerar que todos los miembros de la Comunidad Educativa tienen un valor y que éste es reconocido en forma mutua y/o recíproca. • Justicia: en el cumplimiento de los derechos y deberes de cada uno.			
Sellos			
-Medio Ambiental	-Desarrollo y fomento de las competencias tecnológicas.	Deportivo	

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Sellos	Objetivos Estratégicos	Metas estratégicas.
Los sellos educativos del establecimiento se han centrado en el Desarrollo y Fomento de las Experiencias Tecnológicas: Debido al avance de las tecnologías de nuestra era y el contexto en el que se encuentra inmerso nuestro establecimiento, se hace necesario favorecer el acceso de nuestros alumnos /as a distintas fuentes de información y el empleo de diversos recursos tecnológicos, que permitan que su aprendizaje esté acorde con sus intereses y los requerimientos que la sociedad les impone. En el Cuidado del Medio Ambiente y en el Desarrollo Deportivo de los Estudiantes, de donde se desplegarán la formación valórica y académica de estos, generando en ellos un desarrollo integral de sus habilidades.	GESTION PEDAGOGICA Perfeccionar los procedimientos y prácticas pedagógicas del establecimiento, mediante el monitoreo y evaluación del proceso Enseñanza Aprendizaje en el aula, para asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.	Mantener el 100% de visitas a los docentes en el aula, para retroalimentar las practicas pedagógicas y mejorar las oportunidades de aprendizaje de los y las estudiantes.
	LIDERAZGO Ejercer un liderazgo que permita generar cambios al interior del establecimiento educacional, en constante mejoramiento de los procesos educativos, pedagógicos y de aprendizaje.	Mantener el 100% de las redes de contacto que posee el establecimiento, para potenciar el trabajo en el aula a través de la incorporación de los sellos en las actividades de aprendizaje.
	CONVIVENCIA Favorecer la Convivencia Escolar entre los integrantes de la comunidad educativa a través de la implementación de actividades	Mantener en un 100% los niveles de convivencia escolar alcanzados, asegurando la participación de todos los

	complementarias acordes con nuestro PEI, que permitan a los y las estudiantes adquirir las herramientas, valores y vivencias necesarias para cuidar su bienestar y vincularse sanamente con los demás.	integrantes de la comunidad educativa en las actividades complementarias realizadas.
	RECURSOS Gestionar la obtención, disponibilidad, utilización y mantención de los recursos pedagógicos de apoyo al proceso educativo, con la finalidad de atender a los requerimientos de los estudiantes y conseguir aprendizajes más significativos.	Asegurar la disponibilidad del 100% de los recursos pedagógicos de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje además de contar con el personal idóneo para agilizar la obtención y distribución de los recursos.

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Explora.	Contribuir a crear una cultura científica y tecnológica en la población, fomentando en la ciudadanía el razonamiento crítico, reflexivo y la comprensión del entorno, fortaleciendo el desarrollo integral de las personas mediante la curiosidad y el pensamiento científico.	Café científico. Semana de Ciencia y tecnología.	1° a 8°	CONICIT
Programa integral de educación ambiental.	Se busca llevar la realidad al currículum y el currículum a la realidad, desarrollando líneas de acción complementarias para fortalecer la responsabilidad ambiental, el cuidado y protección del medio ambiente y la generación de redes asociativas para la gestión ambiental local.	-Certificación Ambiental. -Carnaval del reciclaje.	NT1 a 8°	MMA
Programa de salud escolar	Mejorar el acceso a atención integral de la población infantil, ayudando a la disminución de enfermedades prevenibles a través de la pesquisa de factores y conductas de riesgo.	-Atención problemas de: -Visión. -Columna. -Audición.	NT1 a 8°	JUNAEB
Habilidades para la vida.-	Incorporar acciones de detección y prevención del riesgo; promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar.	-Charlas de apoyo. -Capacitación a docentes. -Talleres preventivos. -Apoyo a Convivencia Escolar.	NT1 a 8°	MINEDUC

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
170	10	10	38

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	710	458

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	169	169	83	49%	86	51%
2017	171	169	86	50%	85	50%
2018	168	168	92	55%	76	45%
2019	171	169	86	50%	85	45%

Desarrollo Profesional Docente y No docente
2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Aplicaciones DUA	Analizar y aplicar al Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) tanto en sus definiciones como en aquellos elementos que lo componen : principios, pautas y puntos de verificación (Representación , Acción y expresión , implicación)	Docentes	30	17
Comunicación efectiva	Brindar a los participantes una serie de herramientas para que puedan reconocer y mejorar sus propias habilidades que les permita mejorar su desempeño en el centro de trabajo	Asistentes	30	13

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	1	30	81%	
Desarrollo No Docente	1	30	100%	

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
S/I	S/I	Docentes y Asistentes de la educación	S/I	37

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	1	S/I	100%	S/I
Desarrollo No Docente	1	S/I	93%	S/I

Gestión Curricular:
Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	21	21	100%	100%	100%
2018	22	22	100%	100%	100%
2019	20	20	100%	100%	100%

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	17	17	100%	17	17	100%

2018	19	19	100%	17	17	100%
2019	18	18	100%	18	18	100%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	1° 26	26	17	1° 20	20	16
	2° 30	30	20	2° 22	22	18
	3° 31	31	25	3° 26	26	20
	4° 30	30	23	4° 27	27	21
	5° 30	30	24	5° 27	27	19
	6° 31	31	24	6° 24	24	18
	7° 25	25	22	7° 19	19	16
	8° 26	26	20	8° 17	17	12
2018	1° 26	26	22	1° 20	20	18
	2° 30	30			22	21
	3° 31	31			26	26
	4° 30	30			27	26
	5° 30	30			27	26
	6° 31	31			24	11
	7° 25	25			19	19
	8° 26	26			17	18
2019	1° 26	26	6	1° 20	20	6
	2° 30	30	11	2° 22	22	10
	3° 31	31	13	3° 26	26	13
	4° 30	30	14	4° 27	27	13
	5° 30	30	12	5° 27	27	13
	6° 31	31	14	6° 24	24	11
	7° 25	25	10	7° 19	19	9
	8° 26	26	11	8° 17	17	8

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
96%	97%	97%	97%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	N/A	N/A	N/A	N/A
E. Básica	N/A	N/A	N/A	N/A
Promedio Establecimiento	N/A	N/A	N/A	N/A

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguierte)	Tasa de Deserción
2016	0	0	0	0
2017	0	0	0	0
2018	0	0	0	0

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	249	214	243	

Matemática	235	197	272	
Historia	S/I	S/I	S/I	
Ciencias	S/I	S/I	S/I	
Promedio	242		258	
Sexto Básico				
C. Lectora	229	264	S/I	236
Matemática	219	237	S/I	220
Historia	214	S/I	S/I	S/I
Ciencias	S/I	S/I	S/I	226
Promedio	221	221	S/I	227
Escritura	48	251	S/I	
Octavo Básico				
C. Lectora	218	S/I	240	S/I
Matemática	240	S/I	236	S/I
Historia	S/I	S/I	S/I	S/I
Ciencias	S/I	S/I	243	S/I
Promedio	225	S/I	240	S/I

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	90%	10	90%	10	90%	10	90%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
170	96%	4%	174	100%	0	170	100%	0

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	170	170	Medio Alto	76	76	0	0	0
2017	174	174	Medio Alto	74	74	0	0	0
2018	170	170	Medio Bajo	75	75	0	0	0
2019	170	170	Medio	80	80	0	0	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	18	18	18	14
Básica	20	19	19	19
Promedio Establecimiento				

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	100%	100%	100%	100%

Presupuesto	S/I	S/I	S/I	S/I
Nº de Horas Docente	127	127	127	163
Nº de Horas No Docentes	25	25	25	25
Inversión	S/I	S/I	S/I	S/I

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
NT1	1	11	NT1	1	11	NT1	1	30	15
NT2	1	14	NT2	1	14	NT2	1	30	11
1°	1	21	1°	1	24	1°	1	30	14
2°	1	20	2°	1	17	2°	1	30	24
3°	1	17	3°	1	15	3°	1	30	17
4°	1	22	4°	1	18	4°	1	30	15
5°	1	15	5°	1	24	5°	1	30	18
6°	1	21	6°	1	13	6°	1	30	24
7°	1	16	7°	1	20	7°	1	30	13
8°	1	11	8°	1	13	8°	1	30	20
Totales	10	168	Totales	10	169	Totales	10	300	171
Horas Plan de Estudios			Horas Plan de Estudios			Horas Plan de Estudios			

2.- Dotación 2020

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132	Directivos	3	132	Directivos	3	132
Docente Titular	6	223	Docente Titular	6	223	Docente Titular	6	223
Docente Contrato	6	161	Docente Contrato	7	191	Docente Contrato	7	191
Otros Docentes	7	255	Otros Docentes	8	279	Otros Docentes**	7	255
Extensiones Horarias	6	51	Extensiones Horarias	7	65	Extensiones Horarias**	5	51
Sub-Total	22	822	Sub-Total	24	890	Sub-Total		852
Planta	11	429	Planta	11	429	Planta	11	429
Contrata	11	393	Contrata	13	461	Contrata	12	423
Honorarios	-	-	Honorarios	-	-	Honorarios		
Total	22	822	Total	24	890	Total		852
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	18	Profesionales	3	18	Profesionales	3	18
No Profesionales	10	308	No Profesionales	7	308	No Profesionales	7	308
Total			Total			Total		

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela Básica Chacayal Sur	Carolina Heredia Allende	12022-7

II.- Marco Filosófico

Misión	Visión
Formar estudiantes capaces de descubrir y desarrollar sus potencialidades, practiquen los valores, ejerzan sus deberes y derechos ciudadanos, respeten el ambiente, desarrollen sus habilidades siendo capaces de convivir y proteger su ambiente forjado en el respeto y equidad.	Ser una Escuela reconocida por su formación académica, que aspira a desarrollar las potencialidades de sus estudiantes, incentivándolos a ser proactivos, mantener una relación armoniosa con los demás y con el medio ambiente; comprometidos con los valores institucionales, y sean capaces de adaptarse a la sociedad actual.
Valores Institucionales Nuestro establecimiento trabaja y potencia los siguientes valores en la comunidad educativa y que además, se articular dentro de las actividades curriculares y extracurriculares que complementan su formación académica de cada uno de los estudiantes. Pertenencia, Responsabilidad, Respeto, Respeto por la naturaleza, Solidaridad, Empatía, Justicia, Tolerancia y Humildad. COMPETENCIAS Como establecimiento pretende desarrollar competencias de saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, reflexiva, crítica y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.	
Sellos	
Potenciar en los estudiantes estrategias de comprensión lectora, habilidades de razonamiento lógico y la enseñanza del inglés.	Fomentar el desarrollo de competencias, habilidades, destrezas, personalidad, responsabilidad, autoestima, sana convivencia y sentido de pertenencia, de todos los estudiantes. Fomentar en los estudiantes la conciencia ambiental, con responsabilidad en su protección y cuidado.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer el trabajo conjunto entre el equipo directivo y docentes, para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de los estudiantes, considerando sus diferencias, implementando estrategias y prácticas pedagógicas efectivas, que permitan asegurar la cobertura curricular, permanencia en el sistema escolar y potencien sus talentos e intereses.	-El 100% de los docentes participan en consejos técnicos, talleres de perfeccionamiento o autoperfeccionamiento, que permitan fortalecer el quehacer pedagógico. Lograr el 100% de cobertura curricular de las diferentes asignaturas del curriculum. Lograr que al menos el 80% de los estudiantes participen en talleres extraescolares de acuerdo a sus intereses y talentos. El 100% de los estudiantes diagnosticados con NEE son atendidos por profesionales PIE.	-Perfeccionamiento Docente. -Talleres de articulación. -coordinación primer ciclo. -Plan lector, medición de calidad y biblioteca CRA Plan Apoyo Compartido. -Apoyo al programa de integración escolar. -Consolidar un sistema de implementación y apoyo a la diversidad. -Entrevista Alumnos Padres y Apoderados.
Gestión Liderazgo	Potenciar el rol de la directora, el cual permita instaurar un plan de trabajo colaborativo y comprometido con el mejoramiento de las metas institucionales, a través de un ambiente propicio y funcionamiento de los diferentes estamentos en forma informada y	El 100% de los integrantes de la comunidad educativa participan en acciones que permitan lograr las metas institucionales. Recopilar el 100% de la información referida a las acciones o decisiones referidas a consultas o modificaciones	-Asistencia a clases. -Talleres de formación artística, deportiva, medio ambiente y cultural. -Capacitación equipo de gestión. -Reunión de directores. -Acompañamiento al PME. -Seguimiento de metas institucionales.

	competente, con el fin de apoyar las estrategias pedagógicas, que conduzcan a una mejora sostenida referida a los objetivos formativos y académicos.	del PEI, PME, y planes asociados.	-Encuesta satisfacción alumnos y alumnas. Encuestas de satisfacción a padres y apoderados
Gestión de Convivencia Escolar	Asegurar un ambiente armonioso, organizado y propicio para generar espacios de formación académica, afectiva, artística, deportiva y social, estableciendo lineamientos claros y normas conocidas, fortalecer los valores y actividades que apunten al éxito personal y académico. Comprometiendo a la comunidad educativa a desarrollarse dentro de un ambiente de sana convivencia, promoviendo el sentido de pertenencia e identidad.	Lograr que el 100% de los estudiantes, docentes y asistentes de la educación, participen en las actividades propuestas en el plan de gestión de convivencia escolar. Lograr que el 80% de la comunidad educativa participe en actividades programadas por el establecimiento.	-Actualización y Difusión participativa del Reglamento de Convivencia Escolar. -Plan de Acción Anual de Convivencia Escolar -Participación Democrática de los Estudiantes. -Plan de Formación Ciudadana. -Generando conciencia ambiental. -Programa habilidades para la vida.
Gestión de Recursos Humanos	-Asegurar los espacios educativos, recursos didácticos y recursos humanos necesarios para el desarrollo del currículum y actividades extraprogramáticas de acuerdo a las necesidades del establecimiento, optimizando recursos que permitan desarrollar en forma óptima el proceso educativo y resguardar el buen uso de los recursos financieros del establecimiento.	Asegurar el 100% de las actividades académicas y extracurriculares con los recursos necesarios para su ejecución. Controlar el 100% de los gastos y modificaciones presupuestarias con el fin de asegurar el correcto uso de los recursos asociados a la realización de las diferentes acciones del PME o proyectos asociados.	-Creación de redes de apoyo entre establecimientos. -Evaluación de los asistentes de la educación. -Evaluación del desempeño profesional docente. -Espacios educativos. -Recursos educativos. -Capacitación a docentes coordinadores de primer y segundo ciclo. - Tics en el aula. -Crear un sistema de registro de gastos y control de presupuesto.

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico - Cultural	Científico - Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
6	123	2 Talleres: 63 Estudiantes	3 talleres: 40 Estudiantes	1 Taller: 20 Estudiantes	Recursos SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Programa Habilidades para la Vida	-Fortalecer Habilidades parentales. -Fortalecer habilidades que les permita a los docentes potenciar la participación de estudiantes y apoderados.	- Talleres de Reflexión para toda la comunidad educativa.	- NT1 a 8° año básico.	Junaeb.
Implementación PAC	-Potenciar las Estrategias de Aprendizajes de los Estudiantes y asegurar la cobertura curricular.	- Desarrollo Estrategia PAC. - Talleres de reflexión docente que implementan la estrategia.	- Estudiantes desde NT1 a 6° año básico.	Recursos SEP.

Programa SENDA	- Prevención de Adicciones .	- Ejecución de talleres con diversas temáticas, destinadas a la prevención de adicciones.	- Estudiantes desde 1° a 8° año básico.	-Gobierno, social.	Área
Programa CATIM	- Entregar apoyo al desarrollo integral de aquellos alumnos que presentes problemáticas que afecten o vulneren su desarrollo.	- Monitoreo de alumnos con problemáticas judiciales. -Talleres a estudiantes. - Talleres docentes y asistentes de la educación.	- Estudiantes designados por tribunal, docentes, asistentes y cursos que requieran tratar alguna problemática emergente.	-Gobierno, social.	Área
Oficina Protección Juvenil.	-Promover el desarrollo íntegro y seguro en los estudiantes.	- Talleres de acuerdo a problemáticas de prevención u orientación.	-Cursos desde NT1 a 8° básico según tema.	-Municipal, social.	área
Plan de matemática	-Potenciar las Estrategias de Aprendizajes de los Estudiantes y asegurar la cobertura curricular.	- Desarrollo Estrategia PAC. - Talleres de reflexión docente que implementan la estrategia.	- Estudiantes desde NT1 a 6° año básico.	Recursos SEP.	
Plan de lenguaje	-Potenciar las Estrategias de Aprendizajes de los Estudiantes y asegurar la cobertura curricular.	- Desarrollo Estrategia PAC. - Talleres de reflexión docente que implementan la estrategia.	- Estudiantes desde NT1 a 6° año básico.	Recursos SEP.	
Plan de lenguaje	Mejorar significativamente la comprensión, el disfrute de la lectura y avance de los aprendizajes.	Plan yo leo primero	Estudiantes de primer año básico	MINEDIC	

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
205	NT1 a 8°	10	408

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	729	644

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	218	217	108	49.7%	109	50.2%
2017	202	205	106	51.7%	98	48%
2018	203	205	105	51.2%	100	49%
2019	203	-----	100	49.2%	103	50.8%

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación	16	33

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones

Desarrollo Docente	4		100%	Con continuidad
Desarrollo No Docente	1		100%	Con continuidad

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
En proceso de Gestión				
Por licitar				
Habilidades para la vida	Fomentar las habilidades de autocuidado de los docentes, mediante el fortalecimiento de los recursos para un mejor autocuidado de la salud y el bienestar.	Docentes	13	18
Habilidades para la vida	Fortalecer el rol que cumple el equipo directivo en la generación y mantención de su propio bienestar psicosocial.	Equipo directivo	2	3

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	4	15	100%	Con continuidad
Desarrollo No Docente	1	2	100%	Con continuidad

II.- Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	16	16	100%	4	4
2018	18	18	100%	4	4
2019	18	18	100%	5	4

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	16	14	88%	14	14	100%
2018	18	18	100%	18	18	100%
2019	18	18	100%	18	18	100%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	229	116	112	182	91	87
2018	229	116	114	182	91	89
2019	229	116	-----	182	91	-----

III.- Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
91%	89%	92%	93%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	89%	90%	91%	94%
E. Básica	91%	89%	92%	92%
Promedio Establecimiento				

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	218	217	202	0
2017	202	205	203	0
2018	203	205	204	0
2019	203			

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	248	267	254	264
Matemática	251	263	237	263
Historia				
Ciencias				
Promedio	249	265	246	264
Sexto Básico				
C. Lectora		227		265
Matemática		226		241
Historia		222		
Ciencias				260
Promedio				
Escritura		225		255
Octavo Básico				
C. Lectora		218		226
Matemática		252		213
Historia		250		
Ciencias				251
Promedio		240		230

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
217			205			207		

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar								
Centro de Padres								
Centro de Alumnos								
Consejo de Profesores								
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura				
Presupuesto				
Nº de Horas Docente				
Nº de Horas No Docentes				
Inversión				

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
PREKINDER	1	11	PREKINDER	1	13	PREKINDER	1	30	15
KINDER	1	19	KINDER	1	11	KINDER	1	30	13
PRIMERO	1	22	PRIMERO	1	29	PRIMERO	1	30	19
SEGUNDO	1	22	SEGUNDO	1	22	SEGUNDO	1	30	29
TERCERO	1	31	TERCERO	1	16	TERCERO	1	30	22
CUARTO	1	23	CUARTO	1	30	CUARTO	1	30	16
QUINTO	1	20	QUINTO	1	24	QUINTO	1	30	30
SEXTO	1	16	SEXTO	1	21	SEXTO	1	30	24
SEPTIMO	1	22	SEPTIMO	1	16	SEPTIMO	1	30	21
OCTAVO	1	19	OCTAVO	1	21	OCTAVO	1	30	16
Totales	10	205	Totales	10	203	Totales	10	300	205
Horas Plan de Estudios		336	Horas Plan de Estudios		324	Horas Plan de Estudios		410	

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	2	88	Directivos	2	88	Directivos	2	88
Docente Aula	18	543	Docente Aula	18	640	Docente Aula	14	551
Otros Docentes Técnicos	13	126	Otros Docentes	14	190	Otros Docentes**	1	44
Extensiones Horarias	28	130	Extensiones Horarias	11	83	Extensiones Horarias**	6	213
Sub-Total	61	887	Sub-Total	45	1001	Sub-Total	29	896
						Planta	12	397
						Contrata	10	499
						Honorarios	0	
Total			Total			Total		
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	15	Profesionales	4	24	Profesionales	4	28
No Profesionales	13	616	No Profesionales	1	588	No Profesionales	14	590
Total	16	631	Total	18	612	Total	18	618

Establecimiento:	Director / Profesor Encargado:	RBD
Escuela F – 881 LOS MOLINOS	Carmen Gloria Gutiérrez	4193-9

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Educar en un clima de sana convivencia, brindando oportunidades de aprendizaje para todos y todas, valorando nuestra identidad cultural local, propiciando acciones para la sustentabilidad de nuestro medio ambiente y entregando herramientas para desenvolverse en una sociedad cambiante.		Ser una escuela abierta a toda la comunidad, basada en principios de respeto y tolerancia a su diversidad, propiciando aprendizajes significativos para su vida futura.	
Valores Institucionales : Solidaridad – Compromiso – Respeto – Responsabilidad – Perseverancia - Identidad			
Sellos			
<u>Participación en un clima de Convivencia</u> Somos una comunidad abierta y respetuosa a la diversidad de nuestros alumnos. Generamos espacios de participación y sana convivencia para lograr bienestar a todos sus integrantes.	<u>Integración Cultural y Ambiental</u> Valoramos la identidad cultural de nuestra comunidad, propiciando aprendizajes que relacionan los conocimientos con las experiencias de su cultura local y el respeto por el medio ambiente.	<u>Aprendizajes para todos</u> Nuestro norte es lograr aprendizajes significativos en el aula y fuera de ella para todos los alumnos, dando las mismas oportunidades de aprendizaje y respetando sus diferentes formas de aprender.	

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Mejorar los niveles de los aprendizajes de todos los alumnos en el ámbito de la lecto-escritura y razonamiento matemático , fortaleciendo la comprensión lectora, la resolución de problemas y vinculando objetivos transversales a través de la innovación pedagógica, la retroalimentación constante, la evaluación formativa y el trabajo colaborativo de enseñanza que nos permita focalizar y planificar el proceso enseñanza.	Lograr que el 100% de los alumnos mejoren sus niveles de aprendizaje en el ámbito de la lecto-escritura y razonamiento matemático al término del periodo de 4 años	Karaoke para mejorar la voz y velocidad lectora
			Rescatemos tradiciones locales en el aula a través de manualidades
			Incentivos a alumnos Destacados
			Juguemos a emprender en tienda escolar
			Soy protagonista de mis lecturas
			Acerquemos la literatura a nuestros hogares con Lectura Viajera.
			Consolidando un sistema de implementación y apoyo a la diversidad.
			Talleres Técnicos de intercambio de experiencias pedagógicas.
			Estrategias DUA para los alumnos con NEE de 7° y 8°
Gestión Liderazgo	Fortalecer la gestión del equipo directivo en la implementación de acciones que mejoren los resultados académicos y la eficiencia interna del establecimiento, consolidando las	Lograr que el 100% de las acciones implementadas por el equipo directivo	Investigar y experimentar en la asignatura de ciencias con laboratorio móvil.
			Monitoreo y análisis de los resultados académicos por semestre Ensayos SIMCE

	prácticas exitosas, el monitoreo de los resultados institucionales para una oportuna toma de decisiones con el compromiso y participación de toda la comunidad educativa.	cuenten con la participación y compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa.	Medir la aceptación y compromiso del proyecto Institucional Programa de Innovación Pedagógica y Educación para la Sustentabilidad PIPES Promoviendo instancias de participación en actividades extraescolares Socializando nuestro proyecto institucional través de una Revista Actualizar y socializar el Reglamento de Interno Acompañamiento de aula
Gestión de Convivencia Escolar	Promover y fortalecer el desarrollo personal y social de todos los alumnos, generando ambientes apropiados para los aprendizajes y propiciando espacios de reflexión con padres y apoderados para contribuir a su formación integral, garantizando su bienestar físico y emocional a través de actividades formativas como formación valórica, ciudadana y de vida saludable.	Lograr que el 100% de las acciones planificadas cuenten con el compromiso y participación de todos los estamentos de la comunidad educativa	Recreos más entretenidos y lúdicos Salida Pedagógica a Isla Negra. Salas acogedoras para mejorar ambientes de aprendizaje Juegos Deportivos Intercursos Celebraciones tradicionales de nuestra escuela. Mejorando y protegiendo nuestro medio ambiente local Participando de caminatas saludables Mejorando las medidas de seguridad de nuestro establecimiento Reforcemos valores de formación ciudadana en los actos cívicos. Jornadas de reflexión y formación para nuestros alumnos.
Gestión de Recursos Humanos	Optimizar y administrar con eficacia los recursos económicos que recibe el establecimiento según las necesidades detectadas para privilegiar el éxito del proceso enseñanza aprendizaje, a través de la adquisición de recursos educativos, la mejora de la infraestructura, el perfeccionamiento del equipo docente, otorgando oportunidades de desarrollo a todos los integrantes de la comunidad educativa en concordancia con el proyecto institucional	Lograr que el 100% de los recursos financieros y humanos se utilicen en favor el proceso de enseñanza aprendizaje y la gestión interna del establecimiento	Plataforma de Gestión para docentes Extensión horaria docente encargado PME Extensión horaria Asistente de Aula Extensión horaria docente encargado Convivencia.

			Herramientas de Planificación y evaluación curricular.
			Estímulo al compromiso y Desempeño Laboral.
			Adquisición de recursos educativos y de oficina.
			Adquisición vestuario escolar.
			Contratación Servicio Internet Banda Ancha.

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Vivero Escolar		Reparación de mesas y platabandas del vivero escolar con participación de padres y apoderados Preparación Tierra almaciguera y recolección materia orgánica Vivero Escolar con participación de padres y apoderados. Arborización. Preparación plantación árboles. Conceptos, buenas prácticas y definición de tareas y roles		Redes de Apoyo y recursos propios.
Huerto Escolar		Preparación Tierra y recolección materia orgánica Huerto Escolar con participación de padres y apoderados Mantenimiento huerto.		Redes de Apoyo y recursos propios

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
40	1° a 8° Básico	3	114

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
0	257	68

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	40	39	21	54	18	46
2017	36	30	15	50	15	50
2018	39	29	14	48	15	52
2019	32		16	50	16	50

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes		
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes		
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación		

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	5	5	100	100	100
2018	6	6	100	100	100
2019	7	7	100	100	100

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	5	5	100	90	5	100
2018	6	6	100	6	6	100
2019	7	7	100	7	7	100

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	90	90	9'	85	85	80
2018	90	90	90	85	85	80
2019	40	40	40	45	45	40

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
98%	97%	99%	95%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica				
E. Básica	98%	97%	99%	95%
Promedio Establecimiento	98%	97%	99%	95%

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	0%			

2017	0%			
2018	0%			
2019	0%			

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	309	266	298	270
Matemática	273	245	263	268
Historia				
Ciencias				
Promedio				
Sexto Básico				
C. Lectora	230	255		230
Matemática	214	236		236
Octavo Básico				
C. Lectora			219	
Matemática			216	
Historia				
Ciencias			243	
Promedio				

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
6 Reuniones Promedio E.E	90% Asistencia Promedio	6 Reuniones Promedio E.E	90% Asistencia Promedio	6 Reuniones Promedio E.E	90% Asistencia Promedio	6 Reuniones Promedio E.E	90% Asistencia Promedio

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
40	100	0	36	100	0	30	100	0

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	40	39				0	0	0
2017	36	30				0	0	0
2018	30	29				0	0	0
2019	32		Alta			0	0	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica				
Básica	13	12	10	11
Promedio Establecimiento				

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	x		x		x		x	
Centro de Padres	x		x		x		x	
Centro de Alumnos	x		x		x		x	
Consejo de Profesores	x		x		x		x	
Otro							x	

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
--	------	------	------	------

Cobertura				
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	9	9	9	12
Nº de Horas No Docentes				
Inversión				

Proyecciones 2019

1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
1° - 2° - 3° - 4°	1	11	1° - 2° - 3° - 4°	1	16	1° - 2° - 3° - 4°	1	30	16
5° - 6°	1	10	5° - 6°	1	5	5° - 6°	1	30	12
7° - 8°	1	9	7° - 8°	1	11	7° - 8°	1	30	12
Totales	3	30	Totales	3	32	Totales	3	90	49
Horas Plan de Estudios		114	Horas Plan de Estudios		114	Horas Plan de Estudios		114	

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	1	27	Directivos	1	27	Directivos	1	27
Docente Aula	5	186	Docente Aula	5	186	Docente Aula	5	186
Otros Docentes Técnicos	1	44	Otros Docentes	2	56	Otros Docentes**	2	56
Extensiones Horarias			Extensiones Horarias			Extensiones Horarias**		
Sub-Total	7	257	Sub-Total	7	269	Sub-Total	7	269
						Planta	4	169
						Contrata	2	88
						Honorarios	0	0
Total	7	257	Total	7	269	Total		269
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	1	8	Profesionales	1	8	Profesionales	2	16
No Profesionales	2	60	No Profesionales	2	60	No Profesionales	3	76
Total	2	68	Total	3	68	Total	5	92

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela La Quebrada F-903	Angélica Del Canto Muñoz	4194-7

Marco Filosófico

Misión		Visión	
La escuela ofrece entregar una educación de calidad y equidad integral, promueve valores como: preocupación por el Medio Ambiente, respeto, tolerancia, inclusión, disciplina, humildad, solidaridad, perseverancia. Una escuela que desarrolle y promueva el arte, deporte, cultura y tecnología para entregar alumnos y alumnas que sean capaces de adaptarse positivamente en la enseñanza media en liceos de nuestra comuna que cumplan con sus expectativas personales y educativas.		Escuela reconocida por el respeto y cuidado del medio-ambiente, valoración del contexto social, cultural y geográfico en el cual se encuentra inserta, facilitadora de valores que promueven el buen trato, autonomía, desarrollo de destrezas físicas, artísticas culturales y respeto entre pares para el fortalecimiento de un clima de sana convivencia y de inserción en la sociedad.	
Valores Institucionales Los Valores cumplen una función fundamental en la educación de nuestros alumnos y alumnas para formar personas autónomas, libres y con fuerte compromiso social, nuestra escuela promoverá los siguientes valores: respeto, tolerancia, humildad, solidaridad, perseverancia, inclusión, autoestima, disciplina, responsabilidad, confianza y justicia social.			
Sellos			
Escuela Multidisciplinaria: Nuestra escuela se preocupa por fortalecer los aprendizajes de todos nuestros alumnos y alumnas a través de actividades que favorecen el desarrollo del arte, el deporte, la cultura y la tecnología, promoviendo el desarrollo de una sociedad del siglo XXI.	Escuela centrada en la Buena Convivencia: Nuestra escuela busca fortalecer el desarrollo de una sana convivencia, en donde el respeto y el buen trato sean el eje central para favorecer un ambiente y clima propicio para el aprendizaje, promoviendo el respeto por la diversidad de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Escuela de desarrollo sustentable: Nuestra escuela incentiva y promueve el cuidado y respeto por el Medio Ambiente a través de talleres científicos, reciclaje, autocuidado y vida saludable, entre otros, con ellos se busca generar conciencia en nuestra comunidad educativa del cuidado de nuestro entorno rural y los beneficios que se pueden obtener a través de prácticas que promueven el desarrollo sustentable.	

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Consolidar en la comunidad educativa una visión centrada en el diseño universal del aprendizaje para el logro de los resultados esperados.	. Desarrollando en los distintos niveles de educación una mirada centrada en los distintos estilos del aprendizaje, para ello se continuará ofreciendo la posibilidad de participar del conjunto folclórico de nuestra escuela como también de los huertos escolares, lo cual promueve el desarrollo constante y contextualizado en nuestros alumnos y alumnas.	a) Proyectos de aula/ estrategia de innovación educativa b) Almacén Los Quebraditos/ sala de matemáticas c) Aplicación de pruebas estandarizadas de cobertura curricular y SIMCE d) Apoyo técnico para equipos de aula e) Giras pedagógicas "Aprendizaje significativo" f) Robótica "Ventana al futuro" g) Un espacio para la lectura
	Consolidar prácticas pedagógicas de innovación centradas en fortalecer el logro de resultados esperados a corto, mediano y largo plazo.	Logrando por medio de proyectos de aula e institucionales fortalecer los niveles de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas, generando en ellos una visión centrada en el aprendizaje constante. Capacitar y promover una cultura de perfeccionamiento respecto a las prácticas docentes y directivas de los funcionarios de nuestra institución.	a) Conjunto folclórico Los Quebraditos b) Permacultura en La Quebrada c) Capacitación para equipos de aula d) Consolidando un sistema de implementación y apoyo a la diversidad.

Gestión Liderazgo	Fortalecer el mejoramiento constante de todas las dimensiones que abarca la comunidad escolar, permitiendo con ello la mejora de resultados académicos y de desarrollo personal y social.	Entregando capacitación docente y del personal en las distintas dimensiones y estamentos de la comunidad educativa, ya sea desde las plataformas ministeriales, como también ATES.	a) Acompañamiento al aula b) Acompañamiento y orientación a equipos técnicos en planes de Mejoramiento Escolar c) Cultura de altas expectativas d) Perfeccionamiento docente y de asistentes de la educación e) Programa de Innovación Pedagógica y Educación para la Sustentabilidad PIPES
Gestión Convivencia Escolar	Fortalecer la sana convivencia de todos los estamentos de la escuela, por medio del desarrollo de distintas iniciativas centradas en nuestros sellos institucionales, tales como medio ambiente, deporte, cultura de altas expectativas, de sana convivencia.	Mejora en niveles de evaluación respecto a dimensiones de convivencia escolar y participación ciudadana. Fomentando actividades con nuestros padres y apoderados por medio de actividades variadas y que se adecuen a sus gustos.	a) Fortaleciendo nuestra identidad b) Fortalecimiento de nuestros sellos institucionales c) Libretas de comunicaciones d) Premiación e incentivo a alumnos y alumnas por rendimiento, comportamiento y asistencia e) Constituyendo estrategias sistemáticas extraescolares, para abordar y prevenir conductas de riesgo f) Coordinar y ejecutar Programas Sociales JUNAEB. g) Ejecución Programa Habilidades para la Vida en 20 establecimientos educacionales.
Gestión de Recursos Humanos	Administrar los recursos financieros y humanos centrándonos en el fortalecimiento de acciones educativas que promuevan la consolidación de los objetivos propuestos.	Organizando actividades variadas como entrega de estímulos, realización de talleres con redes de la Escuela, garantizar la entrega de recursos necesarios de nuestros alumnos/as	a) Apoyando la educación por medio de implementación de materiales tangibles. b) Contratación Asistentes de la Educación c) Contratación Docente SEP d) Manejo de información TIC e) Utilizando plataforma APPODERADO.

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
NO APLICA		NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Taller de Deporte (JEC)	Fortalecer y desarrollar habilidades kinestésicas y de trabajo en equipo	Talleres semanales - Campeonatos - Taller kinestésico	45%	SEP
Taller Danza (JEC)	Fortalecer por medio de la danza habilidades artísticas.	- Taller Semanal -Presentación en Actos escuela y Comunidad	20%	SEP
Taller de Teatro (JEC)	Fortalecer por medio de la danza habilidades artísticas.	-Taller Semanal. Presentación en Actos escuela y Comunidad.	10%	SEP
Taller de Robótica (JEC)	Mejorar habilidades de comunicación oral y corporal	-Talleres Semanales. -Participación en campeonatos comunales	5%	SEP
Taller de Robótica (JEC)	Introducir a nuestros alumnos y alumnas al manejo de herramientas para el siglo XXI	-Talleres Semanales. -Participación en iniciativas comunales enfocadas al desarrollo del cuidado del medioambiente	20%	SEP
Taller de Forjadores Ambientales (JEC)	Valorar el cuidado por el medioambiente y entorno.			
Plan de matemáticas	Fortalecer por medio de talleres SEP ámbito matemático en la comunidad educativa	Desarrollo de talleres semanales desde primero a octavo básico	100%	SEP
Plan de lenguaje	Fortalecer por medio de talleres SEP ámbito Lenguaje, Comunicación y Literatura en la comunidad educativa	Desarrollo de talleres semanales desde primero a octavo básico	100%	SEP

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
80	PRE KINDER A OCTAVO BASICO	06	1444

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
88	347	215

I.- Gestión Institucional
Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	103	95	55	58%	40	42%
2017	88	85	45	53%	40	57%
2018	83	85	37	45%	46	55%
2019	80					

Desarrollo Profesional Docente y No docente
2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes		

Estadísticas y probabilidades	Conocer la estratégica didáctica del eje estadístico	Docentes		
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación	24	22

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	1	24	100%	Con continuidad
Desarrollo No Docente	1	24	100%	Con continuidad

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Resolución de conflictos entre los agentes de la comunidad educativa.	Resolver conflictos de manera pacífica entre los agentes de la escuela "La Quebrada"	Docentes. Asistentes de la Educación.	25	22

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	1	25	100%	Con continuidad
Desarrollo No Docente	1	25	100%	Con continuidad

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	12	12	100%	1	1
2018	12	12	100%	1	1
2019	12	12	100%	1	1

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	12	12	100	12	12	100
2018	12	12	100	12	12	100
2019	12	12	100	12	12	100

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	31	31	31	27	27	24
2018	31	31	31	27	27	24
2019	31	31	17	27	27	15

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
87%	86%	90%	87%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	87%	86%	90%	87%
E. Básica	87%	86%	90%	87%
Promedio Establecimiento				

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	102	92	93	0%
2017	81	85	89	0%
2018	83	82	82	0%
2019	82			

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	264	258	267	254
Matemática	236	235	250	236
Historia				
Ciencias				
Promedio	250	241	258	245
Sexto Básico				
C. Lectora	199	246		273
Matemática	184	230		232
Historia				
Ciencias				
Promedio	191	238		252
Escritura				
Octavo Básico				
C. Lectora	222		220	
Matemática	214		214	
Historia				
Ciencias	243		256	
Promedio	226		230	

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	80%	10	80%	10	80%	10	

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
92	100		85	100		82	100	

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016			MEDIO			0	0	0
2017			MEDIO			0	2	0
2018			MEDIO			0	1	0
2019								0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	10	10	10	10
Básica	12	12	12	12
Promedio Establecimiento				

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	30	33	33	31
Presupuesto	S/I	S/I	S/I	S/I
Nº de Horas Docente	88	88	83	88
Nº de Horas No Docentes				
Inversión			1.000.000	

II.- Proyecciones 2019**1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos**

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
NT1-NT2	2	17	NT1-NT2	2	11	NT1-NT2	2		
ED BAS	6	66	ED BAS	6	62	ED BAS	6		
Totales	8	83	Totales	8	73	Totales			
Horas Plan de Estudios		1444	Horas Plan de Estudios		1444	Horas Plan de Estudios			1444

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	2	88	Directivos	2	88	Directivos	2	88
Docente Aula	13		Docente Aula	13		Docente Aula	13	
Otros Docentes Técnicos			Otros Docentes			Otros Docentes**		
Extensiones Horarias			Extensiones Horarias			Extensiones Horarias**		
Sub-Total			Sub-Total			Sub-Total		
						Planta		
						Contrata		
						Honorarios		
Total			Total			Total		
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	2	12	Profesionales	2	12	Profesionales	2	12
No Profesionales	5	191	No Profesionales	5	203	No Profesionales	5	203
Total		203	Total		215	Total		215

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela Coronel Guillermo Marín Carmona	Pedro Iván Manríquez Barra	4197-1

Marco Filosófico

Misión	Visión
Educar con calidad, sistematizando procesos pedagógicos efectivos e integradores, vinculados con los principios de la educación folclórica, ambiental y deportiva.	Consolidar una institución educativa, reconocida a nivel local como una Escuela de Excelencia Humana y Pedagógica, cuyo sello distintivo es su compromiso formativo Con los principios de la educación deportiva, folclórica y ambiental.
Valores Institucionales Compromiso formativo	
Sellos	
Deportivo	Folclórico Ambiental

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Implementar y desarrollar un proyecto curricular institucional que oriente y defina decisiones pedagógicas con un enfoque sistémico, integrador que se compromete con el aprendizaje de todos los alumnos, enfatizando los sellos educativos.	Participación de alumnos en talleres extra-programáticos.	Talleres para alumnos de pre-kínder a 8vo básico
		Consolidar proyecto curricular de acuerdo a las competencias de los alumnos.	Talleres de talentos y competencias. Adaptaciones y flexibilidad curricular.
		Consolidar un trabajo articulado con alumnos en contextos inclusivos.	Incorporación de alumnos que no están en PIE a implementaciones curriculares y evaluativas.
Gestión Liderazgo	Ejercer un liderazgo transformacional, distribuido, visionario capaz de orientar la planificación y evaluación de procesos institucionales.	Articular con planes exigidos por MINEDUC en relación a la planificación y evaluación de enseñanza implementando nuestros sellos educativos.	Inclusión Sexualidad y afectividad. Implementar PME Formación docente Convivencia escolar PEI, implementar en trabajo diario y continuo.
Gestión de Convivencia Escolar	Implementar una estructura organizativa, operativa, funcional, que promueva una organización interna sistémica, participativa e integradora de todos los estamentos del establecimiento y poder Asegurar una convivencia humana, acogedora, integradora que promueva un ambiente propicio al aprendizaje, a través del modelamiento permanente de los principios valóricos declarados en el PEI.	Lograr integración comunitaria y potenciar redes de apoyo existente.	Trabajo con la comunidad educativa en actividades que generen apoyo y sustentabilidad para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.
		Plan de convivencia escolar y protocolos de actuación	Actividades de convivencia con todos los estamentos de la Unidad educativa.
		Prácticas sistémicas de comunicación	Articular los planes para generar una buena convivencia con toda la comunidad educativa, celebraciones, actos, reconocimientos.
Gestión de Recursos Humanos	Contratar personal necesario e idóneo para el desarrollo efectivo de la programación anual para el buen funcionamiento y la mejora continua de los aprendizajes.	Efectividad en las tecnologías	Contratación de informático y recuperar los sustraído en años anteriores.
		Recurso humano idóneo y comprometido	Contratación de asistentes de aula, administrador contable, administrativos, extensiones horarias a docentes.

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico - Cultural	Científico - Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
8	PK-8VO	5	1	2	SEP/JEC/MINEDUC

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Talleres extra-programáticos de libre elección	Instaurar y Consolidar talleres de Futsal y Handball	Seguir fomentando la participación y compromiso en talleres en segundo ciclo.	5to a 8vo	SEP FAEP II
Salidas pedagógicas	Mejorar sistema de salidas pedagógicas en articulación con redes de apoyo y experiencias de otras escuelas	Planificaciones de salidas con fines de aprendizaje significativo y motivador para el P.E.A	Pre-kinder a 8vo básico	FAEP II SEP
Capacitación docente y directiva	Orientar la capacitación para la mejora de aprendizajes en relación a la planificación y evaluación en aula.	Contratar ATE para capacitación	Docentes y directivos	SEP

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
196	Nt1-8ºBásico	9	38 horas básica 35 horas pre básica

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
44 Director 44 Jefa de UTP	701	485

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	163	162	89	54,9	73	45
2017	167	170	100	58,8	70	41
2018	171	170	98	57	73	43
2019	180	-	109	60	73	40

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes	2	18
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estratégica didáctica del eje estadístico	Docentes	2	18
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación	2	12

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	3	6	60%	Con continuidad
Desarrollo No Docente				Con continuidad

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
En proceso de Gestión				
Por licitar	Convivencia Escolar	Docentes	30	21

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	3	34	60%	Con continuidad
Desarrollo No Docente	1	2	0%	Con continuidad

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	15	15	100%	1 mensual/10 anuales	1 mensual/10 anuales
2018	17	17	100%	1 mensual/10 anuales	1 mensual/10 anuales
2019	18	18	100%	1 mensual/10 anuales	1 mensual/10 anuales

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	15	15	100%	15	15	100%
2018	17	17	100%	17	17	100%
2019	18	9	50%	9	9	100%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	30	25	21	27	23	22
2018	30	28	26	27	26	25
2019	30	18	15	27	15	13

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
96%	94%	90%	92%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	98%	91%	88%	95%
E. Básica	94%	96%	92%	90%
Promedio Establecimiento	96%	94%	90%	93%

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguierte)	Tasa de Deserción
2016	132	135	168	s/i
2017	168	162	165	s/i
2018	165	166	173	0%
2019	180	-----	-----	---

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	252	211	269	267
Matemática	237	206	251	231
Promedio				
Sexto Básico				
C. Lectora	250	214		231
Matemática	235	231		218
Historia	252	230		
Ciencias				215
Promedio				
Escritura	50	49		
Octavo Básico				
C. Lectora	225		212	
Matemática	256		245	
Ciencias	253		241	
Promedio				

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	85%	10	90%	10	87%	5	75%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
162	95	5	166	97,5	2,5	163	98,4	1.6

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	10	162	PK-8VO	100	7	3	SEP/JEC/MINEDUC
2018	10	173	PK-8VO	100	7	3	SEP/JEC/MINEDUC
2019	10	182	PK-8VO	100	5	2	SEP/JEC/MINEDUC

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	163	162	Medio	218	76	0	14	0
2017	167	170	Medio Bajo	244	84	0	5	0
2018	171	163	Medio Bajo	236	76	0	6	0
2019	180	-----	Medio			0	3	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	35	38	33	28
Básica	24	25	25	25
Promedio Establecimiento	29	31	29	26

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X

Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	38	45	47	57
Presupuesto	SIN INFO.	SIN INFO.	SIN INFO.	SIN INFO.
Nº de Horas Docente	83	124	127	127
Nº de Horas No Docentes	9	15	15	15
Inversión	SIN INFO.	SIN INFO.	SIN INFO.	SIN INFO.

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
NT1	1	19	NT1		19	Nt1-nt2		31	12
NT2	1	19	NT2	1	10		1		19
1º	1	16	1º	1	27	1º	1	45	12
2º	1	19	2º	1	19	2º	1	38	29
3º	1	21	3º	1	17	3º	1	38	21
4º	1	13	4º	1	21	4º	1	30	19
5º	1	20	5º	1	23	5º	1	45	23
6º	1	12	6º	1	12	6º	1	39	25
7º	1	10	7º	1	20	7º	1	45	14
8º	1	16	8º	1	14	8º	1	45	22
Totales	10	168	Totales	9	182	Totales	9	356	196
Horas Plan de Estudios		35 Prebasica 38 Básica	Horas Plan de Estudios		35 Prebasica 38 Básica	Horas Plan de Estudios			35 Prebasica 38 Básica

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	2	88	Directivos	2	88	Directivos	2	88
Docente Aula	14	458	Docente Aula	14	507	Docente Aula	14	507
Otros Docentes	4	135	Otros Docentes	4	164	Otros Docentes**	4	164
Extensiones Horarias	11	53	Extensiones Horarias	1	30	Extensiones Horarias**	1	30
Sub-Total	20	734	Sub-Total			Sub-Total		
						Planta		
						Contrata		
						Honorarios		
Total	20	734	Total	21	789	Total	21	789
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	2	15	Profesionales	2	15	Profesionales	2	15
No Profesionales	13	470	No Profesionales	13	470	No Profesionales	13	470
Total	15	485	Total	15	485	Total	15	485

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
-----------------	-------------------------------	-----

Escuela F-931 Aguada de Cuel	Sra. M. Ximena Poblete Freire	4199-8
------------------------------	-------------------------------	--------

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Promover en sus alumnos una educación de calidad, pertinente y significativa que considere la diversidad con el fin de permitir la continuidad de estudios. Promotora de una cultura de altas expectativas, formadora de personas con identidad, amante de sus costumbres y tradiciones, creativas y con pensamiento crítico, con conciencia medioambiental , con capacidad de liderazgo y ejerciendo responsablemente su libertad para vivir en democracia.		Ser una escuela efectiva, comprometida con el proceso enseñanza aprendizaje y el medio ambiente, acogedora, formadora de un ambiente de respeto y valoración de la diversidad, participativa y abierta a la comunidad, que incorpore en sus prácticas pedagógicas, el uso de las tecnologías de la comunicación e innovaciones (TICS) que contenga en sí, alternativas que le permitan a los alumnos y alumnas desarrollar su pensamiento crítico.	
Valores Institucionales			
Sellos			
Sello1 Ser una escuela con profesionales que mantienen y potencian los buenos resultados académicos de sus estudiantes, desarrollando habilidades y competencias de acuerdo a sus intereses y capacidades.	Sello 2 Ser una escuela inclusiva, amante de las costumbres y tradiciones locales y nacionales, construyendo una identidad que genere sentido de pertenencia, motivando la participación de toda la comunidad educativa.	Sello 3 Ser una escuela comprometida con la formación valórica, instaurada en el quehacer diario de la comunidad, fortaleciendo el desarrollo de mejores actitudes y comportamiento, afianzando las relaciones interpersonales, formando personas integrares y ciudadanos responsables	Sello 4 Ser una escuela ocupada de proteger el medio ambiente y su entorno natural, desarrollando conciencia de autocuidado

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Coordinar, planificar, monitorear y evaluar acciones que aseguren la cobertura curricular, implementando estrategias de enseñanza aprendizaje efectivas; velando por un desarrollo académico adecuado, efectivo y social de todos los estudiantes, considerando sus necesidades, habilidades e intereses.	Lograr que el 100% de los docentes implementen la cobertura curricular en sus planificaciones, calendarizando los objetivos de aprendizaje que se cubrirán durante año, junto con considerar evaluaciones variadas	1. Monitoreo de cobertura curricular y resultados de aprendizaje. 2. Plan de fomento lector. 3. Consolidando un sistema de implementación y apoyo a la diversidad.
Gestión Liderazgo	Instaurar por parte del director una cultura de trabajo ordenado, planificado, de altas expectativas y mejora continua, abordando las problemáticas y detectando oportunidades, tomando como principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos de la escuela	Lograr que el 100% de los objetivos establecidos por el directivo se cumplan y sean dados a conocer a la comunidad escolar.	1. Reconocimiento a estudiantes. 2. Participando en un ambiente estimulante. 3. Seguimiento de aprendizajes de los estudiantes. 4. Salidas pedagógicas
Gestión de Convivencia Escolar	Consolidar una adecuada convivencia escolar, fomentando la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, formando personas integrales con sentido de democracia que aceptan y valoran la diversidad, velando por el bienestar de todos los estudiantes, logrando que sean aportes en la sociedad, desarrollando la capacidad de resolución pacífica de conflictos.	-Conseguir que el 100% de la comunidad educativa se involucre en todas las instancias de participación generadas por el establecimiento, se sienta parte de el, identificándose con los sellos y valores de la escuela.	1. Implementación del Plan de Formación ciudadana. 2. Implementando estrategias sistemáticas que aborden hábitos de vida saludable.

Gestión de Recursos Humanos	Potenciar los procedimientos de formación continua del personal docente y asistentes, para mejorar sus practicas, incorporando en las planificaciones el buen uso de recursos CRA, didácticos, tecnológicos y del entorno, vinculando además las redes de apoyo, haciendo así motivadora las practicas, instando a los estudiantes a mejorar la asistencia a clases y su participación activa dentro del aula. Lograr que el 100% de los docentes y asistentes, reciban y participen de capacitaciones pertinentes que ayuden a mejorar las prácticas. Que hagan uso efectivo de los recursos que posee el establecimiento (CRA, tecnológicos, didácticos, entre otros) , motivando a los estudiantes, incrementando la participación y asistencia a clases.	Lograr que el 100% de los docentes y asistentes, reciban y participen de capacitaciones pertinentes que ayuden a mejorar las prácticas. Que hagan uso efectivo de los recursos que posee el establecimiento (CRA, tecnológicos, didácticos, entre otros) , motivando a los estudiantes, incrementando la participación y asistencia a clases.	1. Fortalecer las habilidades blandas de docentes, paraprofesionales y asistentes para equipos de aula. 2. Capacitación para apoyar los procesos de mejora. 3. Apoyando los aprendizajes
-----------------------------	---	---	--

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
	NT1 a 8º año	8	266

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
88		

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	150	139	80	58%	59	42%
2017	150	148	85	57%	63	43%
2018	144	146	77	53%	61	42%
2019	143	-	76	53%	67	47%

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Trabajo en Equipo (Psicólogo encargado de Convivencia Escolar SEP))	Fortalecer la Cohesión Grupal	Docentes	1hr.	15
Etapas de Duelo (Psicólogo Convivencia escolar de escuela)	Conocer el proceso de duelo.	Docentes	2hrs.	21
Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	3	100%1	Se evalúa en forma positiva
Desarrollo No Docente	1	2	100%	Se evalúa en forma positiva

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Actualización de Reglamento Interno (Psicólogo convivencia de la Escuela)	Conocer la actual normativa sobre Convivencia escolar	Docentes	2	15
Actualización de Protocolos de Actuación (Psicólogo de Convivencia Escolar)	Manejar los pasos a seguir frente a situaciones adversas	Docentes	4	15

Reanimación Cardiopulmonar (SAMU)	Aprender normas básicas de Reanimación Cardiopulmonar	Docentes y Asistentes	2	17
Síndrome de kawasaqui (Kinesiólogo PIE)	Concientizar y brindar información sobre el diagnóstico.	Asistentes	2	6
Distrofia Muscular de Duchenne. (kinesiólogo PIE)	Concientizar y brindar información sobre el diagnóstico.	Asistentes	2	6
Taller DUA, Decreto 83. Equipo PIE	Entregar información Decreto 83.	Docentes	2	11
Taller estrategias DUA para la planificación	Proporcionar estrategias para la planificación para implementación DUA.	Docentes	2	11

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	13	13	100%	5	5
2018	15	15	100%	5	5
2019	17	17	100%	6	6

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	12	10	75%	12	8	67%
2018	12	6	50%	12	3	25%
2019	15	14	93%	15	14	93

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	229	205	200	182	175	170
2018	110	105	100	90	80	80
2019	105	105	100	90	85	85

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
125	131	130	

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	18	22	21	
E. Básica	120	109	104	

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2015	123	112	147	-
2016	147	139	158	-
2017	158	148	148	-
2018	136	145	142	-

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	240	272	236	287
Matemática	219	249	224	260
Historia	-	-	-	-
Ciencias	-	-	-	-
Promedio	229,5	260,5	230	273,5
Sexto Básico				
C. Lectora	260	241	-	269
Matemática	254	225	-	247
Historia	274	-	-	-
Ciencias	-	231	-	257
Promedio	262,6	232,3	-	257,7
Octavo Básico				
C. Lectora	227	-	250	-
Matemática	243	-	255	-
Historia	-	-	249	-
Ciencias	248	-	-	-
Promedio	239,3	-	251,3	-

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
8	67%	8	60%	8	60%		

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
139	99%	1%	148	100%	0%			

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	147		Medio	248	Medio	-	-	-
2017	158		Medio	241	Medio	-	-	-
2018			Medio		Medio	-	-	-

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	30	30	30	
Básica	25	25	25	
Promedio Establecimiento	27,5	27,5	27,5	

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	x	X	x	x	x	X	X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	100%	100%	100%	
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	86	108	116	123
Nº de Horas No Docentes	8 horas semanales	17 horas semanales	15 horas semanales	
Inversión		\$1.000.000		

Proyecciones 2020

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
NT1-NT2	1	27	NT1-NT2	1	26	NT1-NT2	1	1	30
1°	1	12	1°	1	17	1°	1	1	18
2°	1	15	2°	1	14	2°	1	1	16
3°	1	17	3°	1	14	3°	1	1	16
4°	1	17	4°	1	19	4°	1	1	20
5°-6°	1	25	5°-6°	1	30	5°-6°	1	1	32
7°	1	16	7°	1	19	7°	1	1	15
8°	1	15	8°	1	14	8°	1	1	20
Totales	8	144	Totales		153	Totales		8	165
Horas Plan de Estudios		266	Horas Plan de Estudios		266	Horas Plan de Estudios			266

Dotación 2020

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos			Directivos			Directivos		
Docente Titular	3	127	Docente Titular	3	127	Docente Titular	8	347
Docente Contrato	11	427	Docente Contrato	15	487	Docente Contrato	10	267
Otros Docentes			Otros Docentes			Otros Docentes**		
Extensiones Horarias			Extensiones Horarias			Extensiones Horarias**		
Sub-Total			Sub-Total			Sub-Total		
Planta			Planta			Planta		
Contrata			Contrata			Contrata		
Honorarios			Honorarios			Honorarios		
Total	14	554	Total	18	614	Total	18	614
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	1	34	Profesionales	5	69	Profesionales	5	69
No Profesionales	10	416	No Profesionales	9	287	No Profesionales	9	287
Total	11	450	Total	14	356	Total	14	356

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela F-933 Virquenco	Guillermo Campos Ramírez	4200-5

Marco Filosófico

Misión	Visión
Somos una institución de enseñanza y formación de personas, que integra las diversas expresiones académicas, culturales, artísticas y deportivas en su propuesta curricular, con énfasis en la práctica de valores y competencias sociales, en un clima de sana convivencia, respeto y cuidado del medio ambiente, fomentando la continuidad de sus estudios.	Ser reconocidos como una Escuela abierta y participativa que trabaja junto a la familia, que sea parte importante de la comunidad, que avance con los tiempos. Fomentando en sus educandos altas expectativas de vida, valores y competencias que permitan su desarrollo integral en una sana convivencia, apoyados por un cuerpo docente comprometido y preparado para enfrentar los cambios permanentes.
Valores Institucionales	
Respeto a las familias, a las personas, a las etnias, a la diversidad cultural y social, tolerancia, empatía, solidaridad, perseverancia, responsabilidad, justicia, compromiso, autocrítica, autonomía, compromiso en el trabajo en equipo, respeto a las condiciones básicas para la dignidad. Autoconocimiento de habilidades y competencias. competencias comunicativas, lógico-matemáticas, competencia social y ciudadana, artística y cultural.	
Sellos	
"Somos una escuela que reconoce la importancia de la familia".	"Potenciamos la autonomía, la responsabilidad y el trabajo en equipo".
"Somos una escuela que se preocupa de la sana convivencia"	

III.- Antecedentes Generales

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	274	283	142	52	129	48
2017	289	272	150	52	139	48
2018	255		131	51	124	49
2019	254		130	51	124	49

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	2019*
90	90	91	90

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	03	289	45	15	3		SEP
2018	04	255	60	24	4		SEP
2019	03	256	45	18	3		SEP

Deserción Escolar

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2015	279	266	296	0
2016	296	283	282	0
2017	282	265	255	0
2018	255	264	255	0

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	254	243	258	249
Matemática	235	252	251	249
Historia				
Ciencias				

Promedio				249
Sexto Básico				
C. Lectora	246	223		235
Matemática	229	214		232
Historia	235	210		
Ciencias				235
Promedio				234
Escritura				
Octavo Básico				
C. Lectora	241		230	
Matemática	252		234	
Historia				
Ciencias	244		232	232
Promedio				

Clasificación Agencia de Calidad de la Educación

2015	2016	2017	2018
Medio	Medio	Medio	Medio

Subvención Nacional por Desempeño de Excelencia (SNED)*

Bienio 2014 - 2015	Bienio 2016 - 2017	Bienio 2018 - 2019
No	No	No

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2015	266	253	medio	42	79	0	6	0
2016	274	283	medio	43	77	0	10	0
2017	289	272	medio	44	76	0	08	0
2018	255	255	medio	44	73	0	06	0

Plan de Acción 2019

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Mejorar los procedimientos y estrategias en donde se involucre a la familia, para identificar a los alumnos que presentan dificultades académicas, sociales, afectivas y conductuales, así como aquellos que se destaquen en lo académico, deportes, artes y valores con el fin de lograr un adecuado desarrollo integral en todas y todos los alumnos a través de mecanismos efectivos para apoyarlos.	80% de los alumnos que son identificados a través de mecanismos efectivos instaurados en el Establecimiento son apoyados o potenciados según sus requerimientos, garantizando la igualdad de oportunidades y un desarrollo integral .	Consolidando un sistema de implementación y apoyo a la diversidad. Gestionar horas para la contratación de asistentes y docentes en apoyo a los estudiantes. Incorporación de la familia en actividades académicas. Planificación de mecanismos de apoyo para el desarrollo integral de los estudiantes.
	Mejorar los procedimientos y prácticas del Equipo Directivo, Técnico y docentes del establecimiento para coordinar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de asegurar la cobertura curricular y las	El director junto a su equipo técnico y docentes realizan al menos dos visitas al año al 100% de los	Visitas a Instituciones o Centros históricos culturales locales, regionales o nacionales. Espacios de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje. Realización de acompañamiento docente.

	oportunidades de aprendizajes de los alumnos, velando para que en la gestión en el aula se incorporen los sellos educativos.	docentes, asegurando las buenas prácticas docentes en donde se observen los sellos educativos.	Consolidación de prácticas docentes que permitan medir la cobertura curricular. Monitoreo de la cobertura curricular Apropiación de los instrumentos curriculares vigentes.
Gestión Liderazgo	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la sistematización de acciones y procedimientos de planificación, implementación, evaluación y promoción del PEI junto a sus sellos educativos con la participación de los diversos estamentos de la comunidad educativa.	Reformular y difundir el Proyecto Educativo Institucional y sus sellos educativos con al menos el 50% de participación de la comunidad educativa.	Difusión del PEI a la comunidad educativa. Revisión Consensuada del PEI con la comunidad educativa.
Gestión de Convivencia Escolar	Desarrollar un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar que promueva los sellos educativos declarados el PEI en las y los estudiantes junto al monitoreo y evaluación de su impacto, con el propósito de contribuir a su crecimiento integral en una sana convivencia.	90% de los estudiantes participa de manera activa en las actividades del plan de gestión de la convivencia escolar que promueve los sellos educativos propuestos por el establecimiento.	Evaluación de los planes por normativa Difusión del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Implementación y difusión de los planes exigidos por normativa Ejecución del programa "Yo Puedo" Participación en actos de carácter cívico, cultural Programa Habilidades para la Vida.
Gestión de Recursos Humanos	Asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación de acuerdo a las necesidades detectadas en docentes y asistentes de la educación del Establecimiento, con el fin de promover el desarrollo profesional y la sana convivencia, desarrollando mejoras en el proceso educativo.	Al menos el 80% de docentes y asistentes de la educación se capacitan o perfeccionan según las necesidades detectadas, en temas pertinentes a sus respectivas funciones.	Capacitación de Docentes y Asistentes de la educación bajo una mirada inclusiva. Determinación de necesidades de perfeccionamiento Realización de talleres de promoción al Desarrollo Profesional

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico - Cultural	Científico - Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
03	18%	02	01		SEP

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
260	Pre-Básica - Básica	10	1444

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	883	732

Gestión Institucional**Matrícula**

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	274	283	142	52	129	48
2017	289	272	150	52	139	48
2018	255	255	131	51	124	49
2019	254		130	51	124	49

Desarrollo Profesional Docente y No docente**2018**

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Evaluación de los aprendizajes y construcción de instrumentos	Mejorar las prácticas evaluativas en el aula desarrollando competencias que les permitan elaborar procedimientos e instrumentos evaluativos para retroalimentar los aprendizajes y reorientar la enseñanza.	Docentes	24	20
Crecimiento personal y trabajo en equipo	Conocer, comprender y valorar los conceptos, propósitos y ventajas del trabajo en equipo, tomando como eje el desarrollo personal, para potenciar los elementos directrices de su accionar en la organización	Asistentes	24	18

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente				
Desarrollo No Docente				

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Seminario en neuroeducación y su impacto en los aprendizajes	Desarrollar competencias de trabajo para el desarrollo cognitivo de los alumnos, mediante la comprensión y aplicación sistemática de la neurociencia a sus prácticas pedagógicas para el logro de mejores resultados de aprendizaje.	Docentes y asistentes de aula	24	22

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	01	24	96	
Desarrollo No Docente				

Gestión Curricular:**Planeación de la Enseñanza**

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	16	16	100	100	100

2018	17	17	100	100	100
2019	18	18	100	100	100

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	16	13	80	16	13	80
2018	17	10	58	17	10	58
2019	18	15	83	18	15	83

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
90	90	91	90

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	83	79		
E. Básica	92	92		
Promedio Establecimiento	90	90		

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguierte)	Tasa de Deserción
2016	296	283	282	0
2017	282	265	255	0
2018	255	264	255	0

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	254	243	258	249
Matemática	235	252	251	249
Historia				
Ciencias				
Promedio				249
Sexto Básico				
C. Lectora	246	223		235
Matemática	229	214		232
Historia	235	210		
Ciencias				235
Promedio				234
Escritura				
Octavo Básico				
C. Lectora	241		230	
Matemática	252		234	
Historia				
Ciencias		244		232
Promedio				

Reunión de Apoderados

2015		2016		2017		2018	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
9	72	9	75	9	78	5	75

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
278	98	2	269	98	2	266	97	3

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2016	04	274	60	22	4		SEP
2017	03	289	45	15	3		SEP
2018	04	255	60	24	4		SEP
2019	03	256	45	18	3		SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2015	266	253	medio	42	79	0	6	0
2016	274	283	medio	43	77	0	10	0
2017	289	272	medio	44	76	0	08	0
2018	255	255	medio	44	73	0	06	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	29	28	23	23
Básica	33	31	27	26
Promedio Establecimiento	31	30	25	25

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	51	53	56	54
Presupuesto	PIE	PIE	PIE	PIE
Nº de Horas Docente	122	122	121	148
Nº de Horas No Docentes	9	12	12	12
Inversión				

Proyecciones 2020
Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018	2019	2020
Niveles – Cursos – Matrícula*	Niveles – Cursos – Matrícula*	Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula

Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos		Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos		Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
NT1	1	24		NT1	1	19		NT1	1	32	20
NT2	1	21		NT2	1	26		NT2	1	32	20
1° Básico	1	26		1° Básico	1	25		1° Básico	1	38	25
2° Básico	1	31		2° Básico	1	25		2° Básico	1	38	27
3° Básico	1	30		3° Básico	1	32		3° Básico	1	45	32
4° Básico	1	24		4° Básico	1	30		4° Básico	1	45	32
5° Básico	1	31		5° Básico	1	30		5° Básico	1	45	25
6° Básico	1	24		6° Básico	1	29		6° Básico	1	45	30
7° Básico	1	25		7° Básico	1	17		7° Básico	1	45	25
8° Básico	1	23		8° Básico	1	23		8° Básico	1	45	17
Totales	10	259		Totales	10	256		Totales	10	410	253
Horas Plan de Estudios		1444		Horas Plan de Estudios		1444		Horas Plan de Estudios			1444

2.- Dotación 2020

Dotación Docente 2018				Dotación Docente 2019				Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Directivos	03	119		Directivos	03	132		Directivos	3	132
Docente Aula	10	332		Docente Aula	13	408		Docente Aula	13	408
Otros Docentes	07	262		Otros Docentes	06	228		Otros Docentes**	06	228
Extensiones Horarias		71		Extensiones Horarias		115		Extensiones Horarias**		120
Sub-Total		784		Sub-Total				Sub-Total		888
						379		Planta		379
						504		Contrata		509
								Honorarios		
Total		784		Total		883		Total		888
Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019				Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	56		Profesionales	4	52		Profesionales	4	52
No Profesionales	15	612		No Profesionales	16	664		No Profesionales	16	680
Total	18	668		Total	20	716		Total	20	732

Establecimiento	Director	RBD
Escuela Itilhue F-935	Isabel Burgos Cerda	4201-3

Marco Filosófico

Misión	Visión
Desarrollar una formación integral de nuestros alumnos, basada en valores, capacidades, destrezas, conocimientos y habilidades que apunten a la Excelencia Académica que les permita continuidad de estudios.	Ser un Establecimiento Educacional líder en la localidad, de Excelencia Académica, formador de valores, que al término del ciclo de educación básica brinde la posibilidad de acceder a la Educación Media en igualdad de condiciones y oportunidades.

Valores Institucionales : Respeto, Responsabilidad, Amor , Solidaridad

SELLOS

Educación de Calidad para un Desarrollo Integral basada en valores con desarrollo de habilidades, artísticas, deportivas y medio ambientales.	Buen Clima de Convivencia Escolar y Aceptación de la Diversidad	Altas Expectativas en continuidad de estudios de los alumnos al finalizar su Educación Básica.
---	---	--

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer mediante prácticas de organización, preparación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes	Lograr un 100% de acompañamiento y retroalimentación a los docentes al aula	Acompañamiento al Aula
		Lograr que 100% de los docentes del equipo PIE trabajen en forma colaborativa	Conformación De Equipos de aula
		Lograr una cobertura curricular de al menos un 80% en todas las asignaturas	Seguimiento Cobertura Curricular
		Brindar la oportunidad de participación al 100 % de los alumnos en los diversos talleres extraprogramáticos del EE	Talleres Extraprogramáticos
		Apoyar al 100% de los alumnos que presentan dificultades para adquirir los OA de Lenguaje y Matemática	Reforzamiento Educativo
		Lograr que el 100% de los docentes implementen estrategias diversificadas en el aula común y en el aula de recursos	Consolidando un sistema de implementación y apoyo a la diversidad
		Mejorar en un 80% el aprendizaje de todos los alumnos	Estrategias efectivas en el aula
		Lograr que el 100% de los estudiantes complemente sus aprendizajes con diversas estrategias	Viajes Pedagógicos
		Lograr que el 100% de los docentes perfeccionen sus prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes	Perfeccionamiento docente

Gestión Liderazgo	Fortalecer el rol del Director y el Equipo Técnico en relación al seguimiento de la implementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis el desarrollo pedagógico de calidad en el aula.	Lograr que el 80% de EE municipales logren el cumplimiento de los estándares de aprendizaje y otros indicadores de calidad	Reunión de Directores
		Que el 100% de las escuelas reciban apoyo y orientación en el logro de los Objetivos propuestos en sus PME	Acompañamiento PME en las escuelas
		Aplicar encuestas de satisfacción al menos al 60% de los apoderados y estudiantes para la toma de decisiones	Encuesta de satisfacción a estudiantes y apoderados
		Brindar la oportunidad de capacitación al 100% de los equipos de aula en el nivel de transición	Capacitación para equipos de aula
		Lograr el 100% de participación en el Comité de Educadoras de Párvulo, Comité de Técnicos en Educación para la implementación de las Nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia	Apoyo técnico para equipos de aula
		Lograr que el 100% de establecimientos adquieran certificación ambiental	Programa de innovación Pedagógica y Educación para la sustentabilidad
Gestión de Convivencia Escolar	Asegurar la participación de los alumnos, padres y apoderados en charlas educativas de las Redes de Apoyo del Establecimiento, en cada semestre, para orientar en diferentes temas educativos y preventivos	Que el 80% de los alumnos y apoderados asistan a charlas preventivas realizadas por las diferentes redes de apoyo	Prevención y cuidado personal
		Reconocer al 100% de estudiantes destacados en rendimiento, asistencia, comportamiento, esfuerzo	Incentivo para estudiantes
		Mejorar en un 80% los estilos de vida saludable y la sana convivencia en nuestros alumnos	Corrida Atlética Aniversario
		Que el 100% de los apoderados se informe y apoye las acciones implementadas del Programa PIE	Apoderados, estudiantes informados de los resultados de las evaluaciones diagnóstico del ingreso PIE
		Que el 100% de los estamentos de la comunidad escolar estén informados y participen en la toma de decisiones de diversos temas que involucren a la comunidad educativa	Funcionamiento del Consejo Escolar
		Participar en un 80% en las efemérides ambientales de las comunidades educativas certificadas	Fortaleciendo la RED ECOESCUELAS
		Mejorar en un 80% la sana convivencia dentro de toda la comunidad Educativa	Contribuir a una sana convivencia escolar, dentro de toda la comunidad Educativa
		Fomentar en un 80% la educación basada en valores	Elaborar un Plan para fomentar la Educación basada en valores
Gestión de Recursos	Optimizar los recursos humanos y materiales para cautelar que se cumplan los objetivos y acciones del PME	Lograr un 92% de asistencia a clases de los alumnos	Contratación de bus de acercamiento
		Informar al 100% de la comunidad de la Gestión del Establecimiento, financiera, pedagógica y administrativa	Cuenta Pública

		Mejorar en un 80% el logro de los aprendizajes mediante el uso de los recursos TICS	Mejorar aprendizajes a través del uso de recursos didácticos y TIC
		Lograr que el 100% de los alumnos Beneficiarios de los programas sociales mejoren la calidad de vida ,aumentando así los niveles de equidad	Coordinación y ejecución de los programas sociales JUNAEB

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Otros	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
9	70%	3	3	3	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Diario Escolar	Fortalecer la Identidad de la Unidad Educativa a través del Diario Escolar	Recopilar información de actividades realizadas en la comunidad escolar y del sector	Comunidad Educativa Local y Comunal	Centro General de Padres y Apoderados
Corrida Atlético	Fomentar estilos de vida saludable y una sana convivencia	Ejecutar corrida atlética con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa	Comunidad Educativa Local y Comunal	Fondos SEP ,redes de apoyo y CGPA

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
230	Pre-básica – Básica	10	382

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	783	426

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	217	210	121	53%	109	47%
2017	227	213	125	53%	112	47%
2018	208	199	100	50%	99	50%
2019	221	-	112	51%	109	49%

Desarrollo Profesional Docente y No docente2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Taller "Uso eficiente del Agua"	Conocer la situación Hídrica del Lago Laja	Docentes	8 Hrs.	2
Diversificación de la Enseñanza y adecuación Curricular en Ed. Básica	Fortalecer las competencias para la diversificación de la enseñanza	Docentes	100 HRS	1
Apropiación de las Bases Curriculares y Planificación de la Enseñanza	Conocer Organización Curricular de las asignaturas, planificación y cobertura.	Coordinadores de Ciclo	24 Hrs	2
"Yo Respeto"	"Hagamos un trato por el buen Trato"	Docente Convivencia	3 Hrs	1

Practica de ideas "TO Enchance English Teachiry	Enseñar Inglés en Zonas Rurales	Docente Ingles	8 Hrs	1
Fortalecimiento de Competencias Directivas y de Gestión Curricular	Fortalecer las Competencias Profesionales de Directivos y Docentes Directivos en Gestión Curricular, trabajo en Equipo y Liderazgo Pedagógico	Directora Docente UTP	24 Hrs	2
La Evaluación Psicopedagógica	Relacionar los Resultados de Pruebas cognitivas con pruebas de rendimiento Lector, escrito y matemático	Docentes Pie	60 Hrs	3
Taller Diseño Universal de Aprendizaje	Conocer los Principios del DUA	Docentes Establ.	6 Hrs	20

Resumen 2018				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	8	233	80%	-----
Desarrollo No Docente	4	8	50%	-----

Desarrollo Profesional Docente y No docente 2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Pos título mención en Primer Ciclo	Profesor especialista en Lenguaje ,Matemática ,Ciencias e Historia	Docentes Primer Ciclo	700	2
Desmitificando el fenómeno de la drogodependencia desde una perspectiva biológica y social	Identificar causas de la drogodependencia	Docentes	12	1
Postitulo de mención en gestión de la Convivencia Escolar	Adquirir herramientas conceptuales y metodológicas para una adecuada gestión de la Convivencia Escolar	Docente	800	1
Curso de Admisión Escolar	Conocer en profundidad el sistema de admisión escolar para difundirlo en la comunidad escolar	Inspector General	12	1
Aula Inclusiva	Conocer estrategias inclusivas en el aula	Docentes	100	1
Atención de víctimas de delitos sexuales (PDI)	Conocer el Marco Legal y denuncia resguardada y violencia de género	Inspector General	12	1
Magister profesional en Educación curriculum y evaluación basada en competencias	Desarrollar herramientas para la gestión curricular ,planificación y Evaluación de la enseñanza	Docentes	900	1
Evaluación de los aprendizajes	Conocer estrategias y procedimientos evaluativos de la enseñanza	Docentes	36	2

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	8	2576	56%	-----
Desarrollo No Docente	-----	-----	-----	-----

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	17	17	100%	100%	100%
2018	17	17	100%	100%	100%
2019	18	18	100%	100%	100%

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	17	17	100%	17	17	100%
2018	17	17	100%	17	17	100%
2019	18	14	78%	18	14	78%

Implementación Curricular

	Cursos	Lenguaje			Matemática		
		OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	5°	30	30	27	25	25	20
	6°	31	31	30	27	27	22
	7°	25	25	25	16	16	13
	8°	26	26	24	15	15	13
2018*	5°	30	28	28	25	25	20
	6°	31	29	29	27	27	22
	7°	25	25	25	16	16	13
	8°	26	25	25	15	15	13
2019	5°	15	15	13	13	13	10
	6°	15	15	13	12	11	9
	7°	12	12	11	9	9	7
	8°	12	12	11	8	8	6

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
91%	92%	91%	93%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	13	14	13	19
E. Básica	165	167	158	166
Promedio Establecimiento				

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	210	212	219	0
2017	219	214	207	0
2018	207	199	221	0

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	261	252	251	301
Matemática	232	253	269	287
Historia	----	-----	-----	-----
Ciencias	----	-----	-----	-----
Promedio	247	253	260	294
Sexto Básico				

C. Lectora	259	259	-----	233
Matemática	222	240	-----	230
Historia	-----	248	-----	
Ciencias	-----	-----	-----	238
Promedio	241	249	-----	234
Escritura	51	55		
Octavo Básico				
C. Lectora	225	-----	250	-----
Matemática	240	-----	239	-----
Historia		-----	-----	-----
Ciencias	243	-----	241	-----
Promedio	236	-----	243	-----

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	80%	10	80%	10	80%	4	80%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
212	99.5	0.5	214	100	0	199	100	0

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle			
					Artísticos	Deportivos	Otros	Fuentes de Financiam.
2017	9	214	146	68	3	3	3	SEP
2018	9	208	152	73	3	3	3	SEP
2019	9	221	154	70	3	3	3	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2017	227	213	Medio			0	8	0
2018	208	199	Medio			0	5	0
2019	221		Medio			0	3	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	16	17	15	21
Básica	18	17	16	18
Promedio Establecimiento				

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar		X		X		X		X
Centro de Padres		X		X		X		X
Centro de Alumnos		X		X		X		X
Consejo de Profesores		X		X		X		X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	49	48	43	56

Presupuesto	PIE	PIE	PIE	PIE
Nº de Horas Docente	124	124	124	156
Nº de Horas No Docentes	16	16	16	18
Inversión	35.000.000	36.000.000	46.000.000	52.000.000

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Pre-básica	2	29	Pre-básica	2	42	Pre-básica	2	60	49
Básica	8	170	Básica	8	179	Básica	8	315	190
Totales	10	199	Totales		221	Totales			239
Horas Plan de Estudios		364	Horas Plan de Estudios		364	Horas Plan de Estudios			364

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132	Directivos	3	132	Directivos	3	132
Docente Aula	14	404	Docente Aula	14	404	Docente Aula(65/45)	15	478
Otros Docentes	3	126	Otros Docentes	3	126	Otros Docentes PIE	4	158
Extensiones Horarias	--	127	Extensiones Horarias	--	127	Extensiones Horarias**	--	117
Sub-Total		789	Sub-Total		789	Sub-Total		885
						Planta		
						Contrata		
						Honorarios		
Total		789	Total		789	Total		885
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	7	146	Profesionales	7	146	Profesionales	7	146
No Profesionales	6	248	No Profesionales	6	248	No Profesionales	7	276
Total	13	394	Total	13	394	Total	13	422

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela F-941 Los Troncos	Guillermo Miranda Vargas	4202-1

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Nuestra misión es formar a niños y niñas como seres integrales; reflexivos, tolerantes, con espíritu crítico, respetuosos, capaces de reconocer e internalizar para si valores y actitudes. Desarrollar en ellos capacidades fundamentales para su vida futura, en lo cognitivo y afectivo, con alta autoestima para proyectarse a la educación Media: Científico-Humanista o Técnico Profesional, según habilidades y destrezas descubiertas a través de la Orientación Vocacional entregada en la Unidad Educativa		Ofrecer a los alumnos y alumnas una Escuela con buen clima organización, con exigencias académicas, donde se respete la diversidad y el entorno, dándole a la formación valórica tanta importancia como a lo pedagógico, permitiendo a los educandos tener confianza en si mismo para buscar y alcanzar altas aspiraciones personales	
Valores Institucionales Un alumno que participe con entusiasmo y alegría en las actividades del colegio, que sea empático, que valore el trabajo en equipo en relación con sus compañeros Positivo, respetuoso con sus compañeros y profesores, que se quiera a sí mismo (a) reconociendo sus fortalezas, desarrollándolas para ponerlas en servicio de los demás y a la vez que sea capaz de identificar sus debilidades para lograr superarlas (buena autoestima), solidario en relación con su entorno social			
Sellos			
Nuestra escuela formará a niños/as con valores (respeto, tolerancia, solidaridad y responsabilidad) y actitudes positivas para la vida en sociedad	Nuestra escuela es un lugar donde se trabaja para una sana convivencia escolar, en cada uno de los estamentos que componen nuestra comunidad	Nuestra escuela busca una educación inclusiva, donde a todos los estudiantes, con o sin dificultades, se les brinden las herramientas para un desarrollo pleno	Nuestra escuela entrega una formación pedagógica exigente, con altas expectativas en nuestros estudiantes

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Lograr aprendizajes significativos, a través de diversas estrategias que atiendan la diversidad de niños/as; para dar una formación integral. Teniendo un sistema de evaluación constante y riguroso, además de llevar a cabo proyectos que apunten al desarrollo de competencias y habilidades para cada nivel.	Lograr aprendizajes significativos, a través de diversas estrategias que atiendan la diversidad de niños/as; para dar una formación integral. Teniendo un sistema de evaluación constante y riguroso, además de llevar a cabo proyectos que apunten al desarrollo de competencias y habilidades para cada nivel.	COENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE
		Lograr aprendizajes significativos, a través de diversas estrategias que atiendan la diversidad de niños/as; para dar una formación integral. Teniendo un sistema de evaluación constante y riguroso, además de llevar a cabo proyectos que apunten al desarrollo de competencias y habilidades para cada nivel.	Refuerzo y aprendo
Gestión Liderazgo			
	Potenciar los aspectos administrativos y pedagógicos del Establecimiento Educativo, a través de una gestión eficiente del personal, recursos educativos y financieros; para cumplir con la	Monitoreo de los procesos pedagógicos utilizados en el control de la asistencia a clases de los alumnos. Implementar procesos pedagógicos que apunten a al	Atención de apoderados

	normativa educacional e institucional, efemérides, etc. mejorando la formación y el aprendizaje de los estudiantes	monitoreo efectivo de la asistencia a clases. - Socializar periódicamente con los profesores el monitoreo realizado.	
		Promover elecciones del Centro general de alumnos y dar espacio para realizar aportes concretos a la comunidad educativa.	Elección centro general de alumnos
Gestión de Convivencia Escolar	Realizar diversas acciones que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales de niños/as y personal del colegio; para lograr un ambiente de aprendizaje seguro y fortalecer una identidad positiva, que genere el sentido de pertenencia para motivar la participación en las diferentes actividades cívico-culturales.	Establecer estrategias de apoyo a la convivencia escolar con diversos talleres, apoyos de redes y reuniones de sistematización e implementación de plan de convivencia escolar	Mejorando nuestro diario vivir
		Realizar diversas acciones que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales de niños/as y personal del colegio; para lograr un ambiente de aprendizaje seguro y fortalecer una identidad positiva, que genere el sentido de pertenencia para motivar la participación en las diferentes actividades cívico-culturales	Elección centro general de alumnos
Gestión de Recursos Humanos	Optimizar los recursos didácticos, tecnológicos y de enseñanza existentes en el establecimiento educacional y potenciar su uso, para diversas actividades de aprendizaje y formación personal de los estudiantes.	Mantenimiento biblioteca CRA, sala computación y salas de clases	* Gestionar la adquisición y uso de los recursos didácticos y tecnológicos
		Asesor contable	*. Optimizar el tiempo en la compra y adquisición de material educativo, apoyo en la realización de viajes educativos (contratación de buses, alimentación, compra de entradas, etc), apoyar la reparación de material (Los Ángeles) y llevar la contabilidad de la escuela.

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
13	1ª a 8ª	2	76

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
20	125	74

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	19	18	12	63	7	37
2017	19	17	14	74	5	26
2018	13	16	11	85	5	15

2019	15		11		4	
------	----	--	----	--	---	--

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes		
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes		
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación		

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	5	5	100		
2018	5	5	100		
2019	5	5	100		

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	229	229	150	182	182	103
2018	229	229	80	182	182	103
2019	229	229	80	182	182	68

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
93	92	95	90

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	19	18	19	Solo traslado
2017	19	18	14	Solo traslado
2018	14	14	14	Solo traslado
2019	13			Solo traslado

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	269	Sin información	Sin información	Sin información
Matemática	265	Sin información	Sin información	Sin información
Historia				
Ciencias				
Promedio				

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	90	10	85	10	90	5	90

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
19	85	15	17	95	5	14	100	0

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	19	18				0	0	0
2017	19	17				0	0	0
2018	17	16		93		0	0	0
2019	13					0	0	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Básica	18	17	16	15
Promedio Establecimiento				

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X		x		X		X	
Centro de Padres	X		X		X		X	
Centro de Alumnos	X		X		X		X	
Consejo de Profesores	x		X		x		x	
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura				
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	30	30	30	30
Nº de Horas No Docentes				
Inversión				

Proyecciones 2019**Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos**

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
1ª a 6ª	1	11	1ª a 6ª	1	11	1ª a 6ª	1		9
7ªy8ª	1	7	7ªy8ª	1	5	7ªy8ª	1		4
Totales	2	18	Totales	2	16	Totales	2		13
Horas Plan de Estudios		76	Horas Plan de Estudios		76	Horas Plan de Estudios			76

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2017				Dotación Docente 2018				Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Directivos	1	0		Directivos	1	22		Directivos	1	22
Docente Aula	5			Docente Aula	4	142		Docente Aula	5	142
Otros Docentes Técnicos				Otros Docentes				Otros Docentes**		
Extensiones Horarias				Extensiones Horarias				Extensiones Horarias**		
Sub-Total	5	164		Sub-Total				Sub-Total		
								Planta		
								Contrata		
								Honorarios		
Total	5	164		Total	5	164		Total	5	164
Dotación Asistentes 2017				Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	2	12		Profesionales	2	11		Profesionales	2	11
No Profesionales	1	4		No Profesionales	1	4		No Profesionales	1	4
Total	3	16		Total	3	15		Total	3	15

Establecimiento	Director	RBD
ESCUELA BÁSICA F-942 MILLANTÚ	PEDRO EDUARDO YAÑEZ NAVARRETE	4204-8

Marco Filosófico

Misión	Visión
Ser un establecimiento educacional generador de un ambiente educativo de calidad para todas y todos los estudiantes que atiende a la diversidad para favorecer la conciencia, valoración del entorno e integración de la familia. Mediante la transmisión de conocimientos y valores útiles para la vida, otorgando las experiencias y herramientas necesarias a cada estudiante para potenciar un ser integral capaz de desarrollarse en diferentes áreas.	Nuestra comunidad educativa asume la responsabilidad de entregar una formación integral en las distintas etapas, desde NT1 a 8° año básico, mediante la valoración del entorno, desarrollo de habilidades y actividades que promueven experiencias artísticas, culturales y deportivas, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos de los y las estudiantes.
Valores Institucionales	
Perseverancia: Desarrollar una cultura de altas expectativas con la finalidad de propiciar instancias que fomenten esfuerzos sostenidos en el tiempo, para el logro de objetivos y metas tanto individuales como institucionales. Respeto: reconocimiento, valoración y aceptación del derecho de todo ser humano, a ser el mismo de forma autónoma y reciproca con los otros y con su entorno para generar una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Responsabilidad: facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de los actos libremente y mediante la reflexión asumir los errores cometidos y reparar sus consecuencias cuando sea necesaria. Trabajo en equipo: disposición para participar colaborativamente para el logro de un fin común.	
Sellos	
Establecimiento con pertenencia cultural.	Establecimiento promotor de un ambiente limpio y vida saludable.

Plan de Acción 2019 - 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	1.- Definir lineamientos pedagógicos para la implementación efectiva del currículum en el proceso de enseñanza - aprendizaje y así aumentar la efectividad de la labor educativa de los docentes y su impacto en los estudiantes.	1.- El 70% de los docentes implementa anualmente los lineamientos pedagógicos elaborados en conjunto con el equipo directivo para asegurar la cobertura curricular.	1.- Desarrollar habilidades para la comprensión auditiva, lectora y razonamiento matemático. 2.- Fomento lector y cálculo mental. 3.- Fortalecer el aprendizaje lecto-escritor, comprensivo y razonamiento matemático. 4.- Apoyo a la unidad técnica pedagógica 5.- Establecer jornadas de reflexión pedagógicas. 6.- Medición de aprendizajes y desarrollo profesional docente.
	2.- Implementar mecanismos efectivos para identificar a tiempo a los estudiantes que presenten vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuenten con mecanismo efectivos y recursos humanos para apoyarlos.	2.- El 60% de los estudiantes logra un nivel de desempeño adecuado en las evaluaciones estandarizadas entre los meses de mayo a noviembre.	1.- Consolidando un sistema de implementación y apoyo a la diversidad. 2.- Reforzamientos de aprendizajes en lenguaje y matemáticas para estudiantes del establecimiento. 3.- Toma de decisiones en reuniones técnicas pedagógicas. 4.- Análisis de evaluaciones globales 5.- Implementación de evaluaciones globales por semestre.
Gestión Liderazgo	1.- Establecer una cultura comunicacional efectiva, de coordinación y articulación entre los distintos estamentos a través de reuniones de coordinación, talleres, jornadas, encuentros, etc., para fortalecer la gestión escolar en la comunidad educativa	1.- El 70% de los distintos estamentos de la comunidad educativa participan en actividades de articulación y coordinación para establecer gestión escolar efectiva en la comunidad educativa. Dichas actividades se evalúa y reformulan anualmente.	1.- Evaluación de acciones propuestas. 2.- Proyecto ecológico Escuela Millantú 3.- Reuniones de articulación con los representantes de cada estamento. 4.- Mejoramiento de la comunicación con la comunidad educativa 5.- Socializar el plan de trabajo con los distintos estamentos de la comunidad educativa

	2.- Definir roles y funciones del equipo directivo y todos los estamentos de la comunidad educativa para generar un ambiente de trabajo organizado en el establecimiento y así conducir a la mejora de la organización educativa.	2.- El 100% de los diferentes estamentos de la comunidad educativa conoce sus roles y funciones anualmente, para generar un ambiente de trabajo organizado en el establecimiento	1.- Aplicación y tabulación de encuesta. 2.- Confección de encuesta de evaluación 3.- Participación activa en mi escuela 4.- Programa de Innovación Pedagógica y Educación para la Sustentabilidad PIPES 5.- Socialización del PEI con la comunidad educativa
Gestión de Convivencia Escolar	1.- Fortalecer el reglamento de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunden a la comunidad educativa y velar por su cumplimiento.	1.- El 80% de la comunidad educativa participa en actividades de socialización de las normas del reglamento de convivencia, durante el año escolar.	1.- Ecovida 2.- Jornadas de convivencia escolar. 3.- Socialización del reglamento de convivencia con la comunidad educativa 4.- Jornada de reflexión al Plan integral de seguridad escolar. 5.- Plan normativo de convivencia escolar en acción.
	2.- Fortalecer el sentido de pertenencia para motivar la participación en la comunidad educativa entorno a un propósito común.	2.- El 80% de la comunidad educativa participa en actividades organizadas por la unidad educativa durante el año escolar.	1.- Apoyo técnico para equipos de aula 2.- Capacitación para equipos de aula 3.- Ejecución Programa Habilidades para la Vida en 20 establecimientos educacionales 4.- Implementación de actividades lúdicas por ciclos 5.- Organizar actividades lúdicas entre ciclos 6.- Promoviendo instancias de participación
Gestión de Recursos	1.- Organizar jornadas de desarrollo profesional y técnico pertinentes a las necesidades del establecimiento para brindar aprendizajes significativos en los estudiantes fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje.	1.- El 80% de los profesionales del establecimiento participa de jornadas de desarrollo profesional y técnico pertinentes a las necesidades del establecimiento para brindar aprendizajes significativos en los estudiantes, fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje.	1.- Capacitación a Asistentes de la educación 2.- Capacitación a docentes y asistentes de la educación 3.- Capacitación a docentes. 4.- Detectar necesidades de perfeccionamiento pertinente 5.- Diseño e implementación de un plan de perfeccionamiento
	2.- Establecer un plan presupuestario en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controlando los gastos y cooperando con la sustentabilidad del establecimiento.	2.- El 70% de la comunidad educativa participa en la socialización del plan de presupuesto del establecimiento y su respectiva distribución de los recursos de acuerdo a las necesidades detectadas en la institución educativa.	1.- Diseño de plan presupuestario 2.- Socializar plan presupuestario. 3.- Adquisición de insumos y servicios 4.- Generar un ambiente grato para el aprendizaje. 5.- Vida y salud saludable en la comunidad educativa

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico - Cultural	Científico - Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
4	120	1	1	2	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Desarrollo de habilidades	Mejorar la comprensión matemática y lectora	Trabajo 90 minutos semanales en el aula, trabajando habilidades tanto matemáticas como de comprensión lectora.	100%	SEP

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
206	DE NT1 A 8º	10	375

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	710	610

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	207	199	98	49	101	51
2017	203	196	101	52	95	48
2018	189	176	97	55	79	45
2019	187	-	107	57.2	80	42.8

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
"Fortalecimiento de los procesos pedagógicos a través de la reflexión de las prácticas docentes"	Adquirir y aplicar elementos teóricos y prácticos en el diseño de variados instrumentos de evaluación curricular adecuados al contexto y a los distintos tipos de aprendizajes, permitiéndoles recoger evidencias y analizar la información de acuerdo a criterios pre establecidos sirviendo de base para orientar decisiones pedagógicas.	Docentes y directivos	20	21
Estrategias de comprensión lectora	Fortalecer en los docentes, competencias para ofrecer a los alumnos, estrategias y metodologías específicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los diferentes niveles del aprendizaje de los estudiantes.	Directivos, docentes y asistentes de la educación	20	35
Convivencia escolar y resolución de conflictos	Desarrollar competencias que permitan facilitar y potenciar una sana convivencia escolar y un adecuado abordaje de la resolución de conflictos, que permitan establecer un ambiente propicio para el aprendizaje	Asistentes de la educación	20	15
Nota: Todos los cursos mencionados están en proceso de licitación y ejecución				

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	40	100%	
Desarrollo No Docente	1	24	100%	

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	15	14	93	100%	100%
2018	16	15	100	100%	100%
2019	16	16	100%	100%	100%

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2018	15	14	93%	14	14	100%

2019	15	15	100%	15	15	100%
<i>*Corresponde al total de docentes observados en aula.</i>						

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017		100%	95%		100%	95%
2018		100%	96%		100%	96%
2019*		100%	70%		100%	71%
<i>*De acuerdo al primer semestre</i>						

III.- Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019*
89%	87%	90%	91%
<i>*Calcular según primer semestre.</i>			

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2015	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	87%	81%	76%	84%	88%
E. Básica	92%	90%	88%	91%	93%
Promedio Establecimiento	90%	86%	82%	88%	91%

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016				
2017	199	196	196	1.5
2018	192	168	187	12.5

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	243	233	214	268
Matemática	270	256	220	261
Historia				
Ciencias				
Promedio	256	244	217	264.5
Sexto Básico				
C. Lectora	230	216	0	243
Matemática				255
Historia				
Ciencias				
Promedio				249
Octavo Básico				
C. Lectora	191		242	
Matemática	210		245	
Historia				
Ciencias	218		220	
Promedio	206		235	

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	69%	10	70%	10	75%	10	70%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
188	92%	2.7%	177	90%	4%	168	98.8	1.2

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017							
2018	5	178	117	66%	4	1	SEP
2019	4	183	122	66%	2	2	SEP

*Matrícula = Universo

Convivencia Escolar

Año	Matricula la Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016								
2017	198	196	Medio bajo	217	30	0	20	0
2018	192	168	Medio Bajo	264.5		0	11	0
2019	187	-	Medio bajo			0	4	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	12	15	14	13
Básica	22	21	19	20
Otro				
Otro				
Promedio Establecimiento	17	18	17	17

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar					X	X	X	X
Centro de Padres					X	X	X	X
Centro de Alumnos					X	X	X	X
Consejo de Profesores					X	X	X	X
Otro								

*Registrar con una X si la organización señalada se conformó y trabajo de manera activa en el Establecimiento.

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura		37	37	46
Presupuesto				1.000.000
Nº de Horas Docente		109	99	129
Nº de Horas No Docentes		14	12	12
Inversión				

Proyecciones 2019

1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
NT 1	1	9	NT 1	1	19	NT 1	1	30	20
NT 2	1	22	NT 2	1	6	NT 2	1	21	23
1º	1	13	1º	1	29	1º	1	39	12
2º	1	25	2º	1	11	2º	1	39	24
3º	1	21	3º	1	21	3º	1	29	15
4º	1	26	4º	1	22	4º	1	30	25
5º	1	24	5º	1	25	5º	1	30	26
6º	1	22	6º	1	21	6º	1	45	29
7º	1	17	7º	1	23	7º	1	38	25
8º	1	10	8º	1	10	8º	1	38	27
Totales	10	189	Totales	10	187	Totales	10		206
Horas Plan de Estudios		320	Horas Plan de Estudios		375	Horas Plan de Estudios			375

2.- Dotación 2020

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	2	132	Directivos	2	88	Directivos	3	132
Docente Aula	15	422	Docente Aula	19	710	Docente Aula	19	710
Otros Docentes	3	99	Otros Docentes**	0	0	Otros Docentes**	0	0
Extensiones Horarias	–	–	Extensiones Horarias**	–	–	Extensiones Horarias**	0	0
Sub-Total			Sub-Total			Sub-Total		
						Planta		
						Contrata		
						Honorarios		
Total	21	653	Total	21	679	Total	22	842
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	2	12	Profesionales	2	12	Profesionales	2	12
No Profesionales	15	590	No Profesionales	13	554	No Profesionales	14	598
Total	17	602	Total	15	566	Total	16	610

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela Diego Portales Palazuelos	Elena Maribel Silva Cid	4205-6

Marco Filosófico

Misión	Visión
Nuestra comunidad educativa, profesionales y técnicos, ponemos al servicio de los niños y niñas nuestras competencias y calidad humana, a fin de lograr que todos los alumnos y alumnas alcancen los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación. Al mismo tiempo, generamos instancias de desarrollo y aprendizaje que respondan a la diversidad propia de la naturaleza humana con afectividad y efectividad para lograr un clima escolar favorable. Potenciamos habilidades de lectura comprensiva y comunicación, tanto en español, como en inglés; afianzamos habilidades físicas a través del deporte y la sana competencia; desarrollamos valores como el respeto, conservación de sus raíces y su medio ambiente natural. Así también procuramos fomentar la cultura, el arte a través de actividades desafiantes y atractivas, adecuadas a la edad e intereses de nuestros estudiantes,	Esperamos brindar una educación inclusiva de calidad, formadora de alumnos integrales, preparados en todos los ámbitos del conocimiento, con valores y principios humanos, resilientes y respetuosos de su entorno, de manera que puedan continuar con éxito sus estudios de nivel medio, desenvolverse eficientemente en el plano personal y ser un aporte para su localidad y país.
Valores Institucionales	
Respeto: siendo este valor la base para una convivencia sana y pacífica entre todos los miembros de la institución y el motor de la vida del ser humano. Teniendo presente, además, el buen trato y la amabilidad que debe existir entre las personas. Amor: Como gran valor universal que involucra conocer, comprender y tratar a los demás con el afecto, amabilidad y dignidad que todos se merecen, queriendo el bien para el otro en forma desinteresada. Equidad: En el sentido de otorgar igualdad de oportunidades a todos para alcanzar y superar los objetivos propuestos. Solidaridad: Comprendido como el desarrollo de un trabajo colaborativo y una actitud permanente de entrega, para ayudar a todos en el logro de los objetivos. Lealtad: Entendido como el tener un comportamiento coherente y sincero de acuerdo a los valores de verdad, confianza y justicia, para el logro de objetivos comunes. Responsabilidad: Que involucra hacerse cargo de los roles de cada cual y asumirlos, además de, reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Perseverancia: Concebido como el trabajo constante, firme y tenaz para el logro de los objetivos institucionales y personales. Tolerancia: Entendido como tener una actitud de aceptación de las diferencias individuales y el ser empático para frenar los impulsos de desaprobación tratando de encontrar los signos positivos del otro.	
Sellos	
Pertinencia Cultural Y Valoración Del Entorno Estimular el conocimiento y respeto de nuestras raíces, nuestra herencia y el medio que nos rodea, a través de acciones que releven y sensibilicen nuestra conciencia ambiental y nos permitan impulsar buenas prácticas de desarrollo sustentable.	Derribando Las Barreras Del Lenguaje Afianzar nuestra lengua materna, con énfasis en la expresión oral y la comprensión lectora. Además, promover el aprendizaje progresivo del idioma inglés, desde los niveles de transición menor, para avanzar hacia la comunicación eficiente y sin barreras.
	Arte, Cultura Y Deporte Fomentar en los niños y niñas el desarrollo y fortalecimiento de competencias, habilidades, destrezas, personalidad, responsabilidad, autoestima, relaciones de buena convivencia y sentido de pertenencia a través de este tipo de actividades.
	Participación Efectiva Y Afectiva Para La Mejora Del Clima Escolar. Trabajar por una Comunidad Escolar alegre, cariñosa, solidaria, optimista, equilibrada y colaboradora; capaz de cumplir su rol, enfrentar desafíos y superar las adversidades para obtener resultados cada vez más favorables y exitosos.

Plan de Acción 2019

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos estratégicos	Metas (estrategias)	Acciones
Gestión Pedagógica	Asegurar la cobertura curricular en todos los niveles y asignaturas, a través de un proceso pedagógico que coordine la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los Programas de Estudios, con lineamientos pedagógicos comunes y un trabajo basado en procesos colaborativos.	Monitorear el avance curricular (planeación, ejecución y evaluación), el desarrollo de habilidades y competencia, para decidir adecuaciones y mejoras al proceso de forma colaborativa.	Monitoreo cobertura curricular
			Coordinación de ciclos y trabajo colaborativo
			Avanzando en la apropiación curricular
	Responder a la diversidad de		Plan de Talentos y Habilidades

	características y necesidades del estudiantado, mejorando el desarrollo de sus habilidades, el logro de objetivos de aprendizaje y el despliegue de sus competencias y potencialidades a través de la optimización de las prácticas de gestión institucional y pedagógicas de los docentes.	Definir estrategias que permitan a los estudiantes identificar sus gustos e intereses, desarrollar sus potencialidades y habilidades destacadas.	destacadas
			Talleres JEC y extraescolares
		Promover la reflexión sobre la práctica pedagógica y los resultados de aprendizaje, para establecer estrategias que permitan orientar los esfuerzos al alcance de los objetivos de todos y todas las estudiantes.	Pesquijaje y atención oportuna de las necesidades de apoyo pedagógico de los estudiantes
			Apoyo necesidades psicosociales, afectivas y disminución de deserción escolar
			Apoyo en aula y coesñanza
Liderazgo	Liderar un Proyecto Educativo Institucional compartido, con metas y prioridades claras, con altas expectativas, con énfasis en el reconocimiento y valoración de la cultura, centrando la gestión del establecimiento en el logro de los objetivos formativos, académicos y la mejora continua.		Estrategias de desarrollo de habilidades
		Apoyar la transición y la trayectoria educativa de los estudiantes, estimulando los logros personales y grupales a través de incentivos significativos y formativos.	Plan de incentivo y reconocimiento de esfuerzos, logros y avances
			Plan de apoyo a la trayectoria y transición educativa
		Construir colaborativamente la identidad de la comunidad educativa, a través de acciones concretas que permitan compartir la orientación, las prioridades y las metas educativas.	PEI y planes de acción
			Socialización PEI y planes de acción
	Proporcionar herramientas, valores y vivencias a los y las estudiantes, que les permitan fortalecer su autoestima, desarrollar factores de autoprotección física y emocional y que les ayude a vincularse de manera sana con los demás y con el medio.	Propiciar un clima escolar favorable basado en el respeto y el buen trato, organizado y seguro, que favorezca el desarrollo personal y social de los estudiantes, que permita satisfacer las necesidades y aumentar el bienestar de todos los miembros de la Comunidad Educativa	Seguridad en la escuela: auto y co-cuidado
			Seguridad en el trayecto: acompañamiento en bus de acercamiento
			Habilidades para la vida y el autocuidado docente
		Promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes, a través de la implementación, monitoreo y evaluación del Plan de Formación para estudiantes y apoderados.	Formación para el buen trato y la sana convivencia
			Programa JUNAEB: habilidades para la vida
Convivencia Escolar	Desarrollar en los estudiantes actitudes y habilidades que les permitan participan constructiva y democráticamente en la sociedad, demostrando un alto sentido de pertenencia a la comunidad, compartiendo, informándose y contribuyendo con ideas y acciones.	Generar espacios y experiencias que contribuyan a fortalecer en la comunidad el sentido de responsabilidad con el entorno y a fomentar la participación democrática, activa y afectiva de todos sus miembros.	Plan de trabajo medio ambiental y de responsabilidad con el medio
			Viviendo la democrática
		Construir una identidad positiva que refuerce el sentido de pertenencia, a través de canales de comunicación efectivos y afectivos; y de la participación de la comunidad en diversas actividades.	Comunicación efectiva y afectiva
			Plan de celebraciones estudiantiles
			Plan de encuentros comunitarios
Gestión de Recursos	Contar con un equipo de trabajo que cumpla con los requisitos estipulados en la normativa, con cargos y funciones claras, calificado y motivado, que genere un clima	Gestionar y administrar la planta docente y asistente de la educación, de manera que cuenten con cargos, funciones y horarios claros, y que, además, reciban los	Gestión de personal Docente y asistente de la educación
			Plan desarrollo profesional docente y asistente de la

	laboral positivo y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	apoyos formativos que les permitan mejorar su desempeño laboral.	educación
	Contribuir a la sustentabilidad económica del Proyecto Educativo, procurando el bienestar de los y las estudiantes y la mejora de sus aprendizajes.	Aumentar progresivamente la asistencia media escolar y gestionar eficiente y organizadamente los recursos recibidos.	Gestionando eficientemente nuestros recursos
		Contar con las condiciones de infraestructura, equipamiento, recursos didácticos, bibliográficos y tecnológicos necesarios, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	Mejoramos nuestra asistencia escolar
			Adecuada implementación de asignaturas, estrategias desarrollo de habilidades, talleres y PIE.
			Mejora de recursos TICS y coordinación ENLACE
			Mejora de Centro Recurso de Aprendizaje
			Mejoramiento, seguridad y hermoseamiento de espacios pedagógicos y recreativos

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico - Cultural	Científico - Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
13	100 %	4	5	4	Sub.normal/SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
40	Ed. Parvularia	2	112
343	Ed. básica	9	441

Proyecciones 2020

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
NT1	1	17	NT1	1	17	NT1	1	45	20
NT2	1	34	NT2	1	16	NT2	1	45	20
PRIMERO	1	45	PRIMERO	1	43	PRIMERO	1	45	40
SEGUNDO	2	48	SEGUNDO	1	45	SEGUNDO	1	45	44
TERCERO	1	38	TERCERO	2	48	TERCERO	1	45	44
CUARTO	1	43	CUARTO	1	37	CUARTO	2	48	48
QUINTO	1	42	QUINTO	1	43	QUINTO	1	44	38
SEXTO	1	44	SEXTO	1	42	SEXTO	1	44	42
SÉPTIMO	1	36	SÉPTIMO	1	45	SÉPTIMO	1	44	42
OCTAVO	1	37	OCTAVO	1	35	OCTAVO	1	45	45
Totales	11	384	Totales	10	371	Totales	11	450	383
Horas Plan de Estudios	509		Horas Plan de Estudios	497		Horas Plan de Estudios			553

Dotación 2020

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132	Directivos	3	132	Directivos	3	132
Docente Aula	16	509	Docente Aula	16	497	Docente Aula	17	553
Otros Docentes	5	201	Otros Docentes	6	255	Otros Docentes**	6	255
Extensiones Horarias	---	106	Extensiones Horarias	----	142	Extensiones Horarias**	----	145
Sub-Total		948	Sub-Total		1026	Sub-Total		1085
			<i>Planta</i>		445	<i>Planta</i>		
			<i>Contrata</i>		581	<i>Contrata</i>		
						<i>Honorarios</i>		
Total		948	Total		1026	Total		
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	5	82	Profesionales	6	96	Profesionales	6	96
No Profesionales	23	824	No Profesionales	23	880	No Profesionales	23	880
Total	28	906	Total	29	976	Total	29	976

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
La Rinconada del Salto	Alexandro Villagran Rozas	4207-2

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Consolidar una institución educativa, reconocida a nivel local como una escuela de excelencia humana y pedagógica, cuyo sello distintivo en su compromiso formativo con los principios de la educación folclórica, ambiental e intercultural.		Educar con calidad, sistematizar procesos pedagógicos efectivos e integradores, vinculados con los principios de la educación folclórica, ambiental e intercultural.	
Valores Institucionales respeto, empatía, responsabilidad y perseverancia.			
Sellos			
Valoración y fomento de nuestras raíces folclóricas.	Aplicación y fomento de la conciencia ecológica	Integración y valoración intercultural	

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer el rol del director, el equipo técnico y docentes en utilizar sistemáticamente los datos recopilados para monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de gestión analizando y reflexionando para una mejora de las necesidades y debilidades de las prácticas pedagógicas detectadas en conjunto.	98% de los equipos de aula son apoyados para que desarrollen y apliquen planificaciones que incorporan estrategias diversificadas y de co-enseñanza al interior de las salas de clases con miras al fortalecer la cultura inclusiva del establecimiento y de las habilidades superiores de los estudiantes.	• Consolidando un sistema de implementación y apoyo a la Diversidad • Talleres colaborativos para fortalecer el trabajo docente. • Acompañamiento al aula. • Monitoreo de la cobertura curricular • Viajando aprendo según mis intereses y habilidades

Gestión Liderazgo	Consolidar el liderazgo con visión estratégica, capaz de orientar la planificación, articulación y evaluación de procesos institucionales, conduciendo a los integrantes de la comunidad educativa hacia la consolidación del PEI, la visión y misión movilizando el compromiso de sus integrantes con las metas institucionales en constante superación con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad de todos los estudiantes.	Compromete al 100% de la comunidad educativa en la implementación y evaluación de planes anuales generando acciones para el logro de los objetivos y metas institucionales. Articulando procedimientos permanentes de evaluaciones y análisis institucionales para la toma de decisiones.	• Fortalecer el consejo de profesores • Proyección de la escuela en comunidad • Programa de Innovación Pedagógica y Educación para la Sustentabilidad PIPES • Capacitación para equipos de aula E. Parvularia • Apoyo técnico para equipos de aula E. Parvularia • Medición de aprendizajes y desarrollo profesional docente. • Programa de ciencia y tecnología
Gestión de Convivencia Escolar	Mejorar las acciones iniciativas y programas que promueven y fomenten la comprensión y desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa legitimando la diversidad donde se privilegia el dialogo como herramienta básica para asegurar un ambiente propicio para el aprendizaje.	El 90% de la comunidad educativa participa en las actividades propuesta para la promoción del desarrollo de una convivencia escolar inclusiva y participativa en un ambiente propicio que fomente nuestro sello educativo.	• Cultivando la vida saludable • Mejoramiento de la convivencia escolar y gestión del clima de convivencia • Promoviendo instancias de participación en actividades extraescolares. • Usando mi uniforme aumento mi sentido de pertenencia • Contribución y apoyo a la participación de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos Humanos	. Fortalecer el trabajo del equipo docente y de asistente de la educación estableciendo estrategias que aseguren una gestión de recursos financieros de forma ordenada, actualizada y eficiente. Para la adquisición de materiales educativos y fungibles, mobiliarios y tecnológicos como apoyo a la consolidación de	Aumenta en un 90% el recurso didáctico, mobiliario y equipamiento tecnológico para la ejecución de las actividades diarias del quehacer administrativo y pedagógico manteniendo la multiplicidad de insumo para llevar a cabo la planificación anual de la unidad educativa.	• Recursos fungibles y no fungibles para el desarrollo de aprendizajes • Plan de fomento Lector y su mobiliario acorde para guardar. • Apoyo a la diversidad con Material Concreto • Recursos Tic para el fortalecimiento de los

	aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.		aprendizajes - Desarrollo Profesional Docente - Mejorando la conectividad aumentamos nuestro conocimiento. - Apoyo para el desarrollo integral de los estudiantes con el personal idóneo - Planificación Presupuesto Anual
--	---	--	---

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
0	0	0	0	0	0

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
TALLER MEDIOAMBIENTAL INTERCULTURAL	Fomentar un plan de trabajo que permita valorizar la integración intercultural, preocupándose por la participación activa de cada miembro de la comunidad educativa en conjunto al desarrollo sustentable del establecimiento adecuando acciones y fortaleciendo dicha área a través de la propagación de ideas sustentables a la comunidad.	Clases de dos horas pedagógicas según planificación de actividades docente responsable.	Pre- kinder a Octavo Básico.	JEC
TALLER DE FOLCLOR	El Plan de Convivencia Escolar, invita a todos los actores a participar de un involucramiento efectivo con nuestras raíces folclóricas y les ofrece la oportunidad de demostrarlas a través de actos masivos con la comunidad educativa. Para la Convivencia Escolar, es importante que valoremos nuestras raíces folclóricas	Clases de dos horas pedagógicas según planificación de actividades docente responsable.	Pre- kinder a Octavo Básico.	JEC

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
166	Educación Parvularia	1	35,25 horas semanales por cada curso
	Educación Básica	8	38 horas semanales por cada curso

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
88	742	450

I.- Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	140	147	78	53	69	47
2017	157	161	87	54	74	46
2018	166	168	90	54	48	46
2019	166	166				

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Postítulo de especialización para docentes de primer ciclo de educación básica	Profundizar en el desarrollo de competencias en los ámbitos disciplinar y didáctico de las asignaturas: Lenguaje y comunicación, Matemática, Ciencias naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales; como también en competencias del ámbito pedagógico tales como: liderazgo, inclusión, investigación, trabajo colaborativo, entre otros aspectos transversales.	Docentes que se desempeñan en Primer Ciclo de Enseñanza Básica	875 CPEIP 2017-2018	2
Postítulo de especialización en ciencias naturales para docentes de segundo ciclo de educación básica	Profesoras y profesores con dos o más años de experiencia profesional, que ejercen docencia en el Segundo Ciclo de Educación Básica, en la asignatura de Ciencias Naturales.	Profesoras y profesores con dos o más años de experiencia profesional, que ejercen docencia en el Segundo Ciclo de Educación Básica, en la asignatura de Ciencias Naturales,	875 CPEIP 2017-2108	2
"Tablet para Educación Inicial en NT1, NT2 y 1o Básico"	Fortalecer la innovación en las prácticas pedagógicas de los/las docentes de NT1, NT2 y 1º básico, de establecimientos municipales, a través de un modelo pedagógico que permita el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en el ámbito de las matemáticas.	Educadoras Profesor 1º Asistentes	800	6
Pos título de Mención en Lenguaje y Comunicación para Educación Básica	Articular los conocimientos didácticos asociados al saber disciplinario de Lenguaje y Comunicación, con la diversidad de los sujetos de aprendizaje, la progresión de los distintos niveles escolares y el contexto educativo	Docente	800	1
Evaluación para el aprendizaje de conocimiento, habilidades y actitudes	El curso tiene como propósito actualizar a los docentes en evaluación del y para el aprendizaje, de modo que puedan reflexionar en torno a las distintas	DOCENTE DIRECTIVO	30 HRS	19

	dimensiones del saber y los progresivos niveles taxonómicos que subyacen en los programas de estudio del currículum nacional.			
Desarrollo de competencias laborales del Inspector de una institución educativa	Desarrollo de competencias laborales del Inspector de una institución educativa	Inspectores	100	2
Fortaleciendo los conocimientos y competencias de los asistentes de la educación	Fortalecer competencias y conocimientos laborales del Asistente de aula.	Asistente de aula	90	2
Liderazgo y convivencia para la calidad educativa	Fortalecer las competencias de liderazgo y convivencia para la calidad de la educación.	Educadora de Párvulo	30	1
Líderes pedagógicos que movilizan aprendizajes oportunos y de calidad	Desarrollar competencias de liderazgo pedagógicos en educadoras de Párvulos.	Educadora de Párvulo	30	1
Fomento Lector El país de las Letras	Realizar transferencia entre establecimientos que pertenecen a la Red Caliboro.	Educadora de Párvulo. Educadora Diferencial Profesora de 1ª Jefe de U.T.P.	5 hrs. DEPROE	4

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	8	3.445	100	Los Pos títulos continúan el año 2018. Se contabilizaron todas las horas en este año.
Desarrollo No Docente	3	190	100	

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Diversificación de la enseñanza y adecuaciones curriculares en Educación Básica	Desarrollar y fortalecer herramientas y estrategias que permitan implementar prácticas pedagógicas, posibilitando nuevas y diversas experiencias de aprendizajes a todos y todas, desde el enfoque de la diversidad e inclusión en el aula regular.	Profesor Básico jefe de U.T.P	100 HRS	1
Convivencia escolar para asistentes de la educación	Fortalecer la comprensión de la Convivencia Escolar en los Asistentes de la Educación con el fin de propiciar el desarrollo del perfil laboral y sus competencias en el contexto educativo nacional.	Asistente	90	1
Liderazgo de sustentabilidad	Fortalecer la competencia de liderazgo para motivar e incentivar el cuidado del medio ambiente.	Docente	30	1
Gestión curricular y trabajo colaborativo.	Conocerá y analizará las diferentes dimensiones y alcances del currículo nacional, con el fin de implementar y articular coherentemente las prácticas educativas en los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas escolares.	Directivos	30	2

Especialización Para Docentes de Religión Evangélica	Fortalecer las competencias de docentes de Religión Evangélica.	Docente Religión Evangélica	10	1
Protocolo de Riesgos	Conocer los conceptos básicos de los riesgos psicosociales, su implicancia en la salud de los trabajadores y los pasos a seguir para aplicar el Protocolo de Vigilancia Riesgos Psicosociales, según el MINSAL	Comité Equipo Sicosocial	2	4
Gestión curricular y trabajo colaborativo.	Conocerá y analizará las diferentes dimensiones y alcances del currículo nacional, con el fin de implementar y articular coherentemente las prácticas educativas en los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas escolares.	Docentes	30	2
Evaluación Psicopedagógica	Especialización teórica- práctica sobre evaluación psicopedagógica.	Profesora Diferencial	60	3
DUA	Diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad, en base al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Profesora Diferencial	60	4
Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos	Ofrecer una formación avanzada en desarrollo curricular y proyectos educativos, por medio de la especialización teórica-práctica en las áreas de diseño e innovación curricular; evaluación educacional; y gestión de proyectos educativos, para responder a las necesidades y requerimientos de los sistemas educativos.	Profesora Diferencial	2 años 4 semestres	1
Comunicación efectiva	1Mejorar las habilidades de comunicación, de relación y asociación con los demás. 2. Resolución adecuada de conflictos	Docente	3	15
Postitulo en discapacidad intelectual	Identificar los principios fundamentales que rigen a esta esfera del Quehacer educativo. Esto, permitirá la proximidad a la comprensión de la discapacidad intelectual y desde esta dimensión, el Profesional alcanzará mayor competencia para la aplicación de nuevos saberes y estrategias de intervención en el campo de las Discapacidades Intelectuales, con la finalidad de brindar mejor calidad de vida a quienes atiende.	Profesora Diferencial	800	2
Magister en Educación con mención en Evaluación	Generar, desarrollar y evaluar investigaciones en el ámbito educativo.	Director	5 SEMESTRES	1

	Elaborar y poner en marcha propuestas educacionales que signifiquen una contribución al desarrollo de su entorno natural y sociocultural. Lograr una profundización tal del conocimiento en el ámbito educativo, que puedan desempeñarse en docencia de alto nivel con sentido valórico, crítico, creativo e innovador.			
Magister en Evaluación	Formar graduados del más alto nivel de excelencia, a partir de una sólida formación académica y epistemológica, capaces de contribuir de manera efectiva al desarrollo de la evaluación educacional y a la consolidación de los saberes propios de la disciplina.	Jefe de UTP	4 SEMESTRES	1

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	10	1125	100%	El total horas se calcularon sin las correspondientes a los Magister.
Desarrollo No Docente	1	90	20%	

II.- Gestión Curricular:
Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	17	12	100	1 mensual / 10 anuales	1 mensual /10 anuales
2018	17	12	100	1 mensual / 10 anuales	1 mensual /10 anuales
2019	19	13	100	1 mensual / 10 anuales	1 mensual /10 anuales

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	12	8	67	12	8	67
2018	12	5	42	12	5	42
2019	13	5	42	12	5	42

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	30	25	19	27	26	24
2018	30	18	18	27	10	7
2019	30	10	9	27	9	9

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
96%	92%	92%	

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	17	19	20	9
E. Básica	120	126	127	137
Promedio Establecimiento	137	145	147	146

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguierte)	Tasa de Deserción
2016	147	151	158	-7
2017	158	162	167	-5
2018	166	166	166	-1

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	260	238	246	266
Matemática	258	218	231	278
Historia	S/I	S/I	S/I	N/A
Ciencias	S/I	S/I	S/I	N/A
Promedio	259	228	239	272
Sexto Básico				
C. Lectora	201	244	S/I	231
Matemática	205	243	S/I	236
Historia	S/I	S/I	S/I	N/A
Ciencias	S/I	S/I	S/I	248
Promedio	203	244	S/I	238
Escritura	52	55	S/I	N/A
Octavo Básico				
C. Lectora	215	S/I	216	N/A
Matemática	218	S/I	219	N/A
Historia	S/I	S/I	S/I	N/A
Ciencias	S/I	S/I	S/I	N/A
Promedio	217	S/I	218	N/A

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	93	10	95	10	95	10	97

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
151	99.3%	0.7%	162	95%	5%	168	99%	1

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
-----	---------------------------	---------------------------	------------------------	---------------	-----------------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

2016	140	147	MEDIO	79	S/I	0	0	0
2017	157	161	MEDIO BAJO	68	32	0	0	0
2018	166	168	MEDIO BAJO	S/I	S/I	0	0	0
2019	166	166	MEDIO	S/I	S/I	0	0	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	20	17	20	18
Básica	16.3	18	19	19
Promedio Establecimiento	18	18	20	19

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	55	60	57	57
Presupuesto	30.130.114	48.436.083	57.274.347	S/I
Nº de Horas Docente	117	132	135	216
Nº de Horas No Docentes	13	13	13	13
Inversión	0	1.000.000	1.000.000	S/I

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos – Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
NT1		9	NT1		7	NT1		15	12
NT2	1	11	NT2	1	11	NT2	1	16	10
Primer año	1	15	Primer año	1	20	Primer año	1	19	19
Segundo año	1	21	Segundo año	1	13	Segundo año	1	19	19
Tercer año	1	10	Tercer año	1	23	Tercer año	1	19	19
Cuarto año	1	17	Cuarto año	1	12	Cuarto año	1	23	23
Quinto año	1	29	Quinto año	1	19	Quinto año	1	19	19
Sexto año	1	24	Sexto año	1	23	Sexto año	1	19	19
Séptimo año	1	18	Séptimo año	1	20	Séptimo año	1	39	24
Octavo año	1	14	Octavo año	1	19	Octavo año	1	19	19
Totales	9	168	Totales	9	168	Totales	9	207	183
Horas Plan de Estudios		364	Horas Plan de Estudios		364	Horas Plan de Estudios			364

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	2	88	Directivos	2	88	Directivos	2	88

Docente Aula	13	412		Docente Aula	13	412		Docente Aula	13	412
Otros Docentes	4	144		Otros Docentes	4	144		Otros Docentes**	5	216
Extensiones Horarias		59		Extensiones Horarias		59		Extensiones Horarias**		54
Sub-Total		703		Sub-Total		703		Sub-Total	20	770
								Planta	6	173
								Contrata	14	597
								Honorarios	0	0
Total		703		Total		703		Total		768
Dotación Asistentes 2017				Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	2	13		Profesionales	2	13		Profesionales	2	13
No Profesionales	9	298		No Profesionales	9	298		No Profesionales	9	368
Total	11	311		Total	11	311		Total	11	293

ESCUELA G-1009 EL NOGAL	MARÍA EUGENIA TORRES VALENZUELA	4255-2
-------------------------	---------------------------------	--------

Marco Filosófico

Misión	Visión		
Promover y desarrollar la formación integral de nuestros estudiantes, brindando una educación de calidad a través de una formación sólida de conocimientos específicos y altamente valórica aceptando la diversidad como base fundamental dentro de la sociedad, con competencias, habilidades y destrezas deportivas, recreativas y ambientalistas que lo proyecten como un ser humano reflexivo, crítico y democrático, como un líder socialmente responsable.	Ser una institución reconocida por su excelencia, participación deportiva y artística, promotora de una educación integral que en el futuro permita a todos nuestros alumnos desarrollarse en el ámbito social, familiar y profesional, siendo protectora y conservadora del medio ambiente.		
Valores Institucionales RESPONSABILIDAD: Entendemos la responsabilidad como el crear en cada uno de nuestros alumnos, la clara conciencia de que son responsables de su futuro. Por tanto, deben comprometerse de manera personal y libremente haciendo uso de su autonomía. PERSEVERANCIA: Entendemos la perseverancia como sinónimo de constancia, persistencia, firmeza, dedicación y tesón. SOLIDARIDAD: Se entiende como solidaridad el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés que pueden manifestar las personas frente a distintas situaciones. COMPROMISO: Se entiende el compromiso como un tipo de acuerdo que describe una obligación que un individuo contrae o la palabra empeñada para cumplir con tal o cual acción.			
Sellos			
INCLUSIÓN	MEDIO AMBIENTALISTA	DEPORTIVO, ARTÍSTICO Y RECREATIVO	

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Perfeccionar los procedimientos y estrategias que permitan identificar a los estudiantes que presenten dificultades en sus aprendizajes y comportamiento, generando actividades que permitan potenciar el desarrollo integral de nuestros estudiantes de acuerdo a los sellos establecidos por nuestro Proyecto Educativo Institucional.		
Gestión Liderazgo	Fortalecer el sistema de promoción del PEI y su vinculación con el PME y los sellos educativos del establecimiento y de los planes asociados a este, para potenciar la participación activa de todos los integrantes de la comunidad escolar.		
Gestión de Convivencia Escolar	Desarrollar un sistema que permita dar a conocer el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, reglamentos internos y protocolos requeridos por la normativa nacional.		
Gestión de Recursos Humanos	Organizar eficientemente los recursos humanos y materiales necesarios para un buen desarrollo de las acciones planificadas y que permitan el apoyo adecuado al proceso de aprendizaje de todos nuestros estudiantes		*

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
8	100	4		4	

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
213	BÁSICA Y PREBÁSICA	10	380

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	819	636

Gestión Institucional**Matrícula**

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	220	201	116	58	85	43
2017	218	208	120	58	88	42
2018	205	200	117	59	83	42
2019	200	195				

Desarrollo Profesional Docente y No docente**2017**

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes	6	8
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes	4	8
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación	6	12

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	10	100	Con continuidad
Desarrollo No Docente	1	6	100	Con continuidad

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
En proceso de Gestión				
Por licitar				
Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente				Con continuidad
Desarrollo No Docente				Con continuidad

Gestión Curricular:**Planeación de la Enseñanza**

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	22	12	54	6	5
2018	22	12	54	6	5
2019	23	13	56	6	5

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	22	12	54	12	12	54
2018	22	17	77	17	17	77
2019	23					

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	100	100	90	100	100	90
2018	100	100	94	100	100	90

2019	50	50	40	50	50	40
------	----	----	----	----	----	----

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
184	173	174	

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	20	19	25	29
E. Básica	160	173	174	159
Promedio Establecimiento	90	96	99	99

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	220	201	200	0
2017	218	208	200	0
2018	201	206	201	0

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	232	233	231	
Matemática	215	230	253	
Historia				
Ciencias				
Promedio				
Sexto Básico				
C. Lectora	239	240	49	
Matemática	236	238		
Historia	241	227		
Ciencias				
Promedio				
Octavo Básico				
C. Lectora	214		220	
Matemática	234		243	
Historia	237	N/R	243	
Ciencias			243	
Promedio				

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	8	153	153	100	4	4	SUBV. NORMAL
2018	8	154	154	100	4	4	SUBV. NORMAL
2019	8	154	154	100	4	4	SUBV. NORMAL

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	220	201	MEDIO	80	80	0	12	0

2017	218	208	MEDIO	74	74	0	18	0
2018	205	200	MEDIO			1	20	0
2019								

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	18	19	18	18
Básica	20	21	20	21
Promedio Establecimiento	19	20	19	20

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X			X		X		X
Centro de Padres		X		X		X		X
Centro de Alumnos		X		X		X		X
Consejo de Profesores		X		X		X		X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura				
Presupuesto	4.500.000	4.500.000	4.450.000	5.419.212
Nº de Horas Docente	132	132	132	168
Nº de Horas No Docentes				
Inversión	4.500.000	4.500.000	4.450.000	5.419.212

Proyecciones 2019

1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
PK	1	13	PK	1	21	PK	1	30	18
K	1	22	K	1	14	K	1	30	22
1	1	30	1	1	22	1	1	30	23
2	1	19	2	1	21	2	1	30	23
3	1	26	3	1	21	3	1	30	22
4	1	23	4	1	28	4	1	30	30
5	1	23	5	1	21	5	1	30	22
6	1	15	6	1	22	6	1	30	23
7	1	11	7	1	13	7	1	30	15
8	1	19	8	1	9	8	1	30	15
Totales	10	201	Totales	10	192	Totales	10	360	213
Horas Plan de Estudios		380	Horas Plan de Estudios		380	Horas Plan de Estudios			380

Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	2	88	Directivos	2	88	Directivos	3	132
Docente Aula	22	819	Docente Aula	22	819	Docente Aula	22	819
Otros Docentes Técnicos			Otros Docentes			Otros Docentes**	1	30

Extensiones Horarias				Extensiones Horarias				Extensiones Horarias**		
Sub-Total	21	907		Sub-Total	24	907		Sub-Total	26	981
								Planta		
								Contrata		
								Honorarios		
Total				Total				Total	26	981
Dotación Asistentes 2017				Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	14		Profesionales	4	34		Profesionales	4	34
No Profesionales	12	484		No Profesionales	12	484		No Profesionales	19	602
Total	15	498		Total	16	518		Total	23	636

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela G-877 Coyanco	Paulina Valenzuela Torres	4210-2

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Mantener el compromiso de servicio con la comunidad rural, para fortalecer la cultura en general, ofreciendo una educación de claridad, basada en la atención para diversidad y fomento de la inclusión social. Creando así en todos nuestros estudiantes, expectativas favorables en los liceos de continuación. Fomentar la participación activa de la familia en la educación de sus hijos (as) mediante una comunicación asertiva basada en el respeto y compromiso. Creando en ellos igualmente en el sentido de aprecio por el cuidado del medio ambiente y todos nuestros recursos naturales existentes.		Debe la escuela en su accionar lograr que los estudiantes se incluyan a la sociedad de manera íntegra, bajo un perfil definido por valores como la lealtad, empatía, responsabilidad, solidaridad, respeto y compromiso por contribuir al bienestar de toda la comunidad escolar y social. Siendo participativos y teniendo confianza en sí mismos, para formar y establecer relaciones de sana convivencia, generando igualmente actitudes acentuadas al ámbito cultural, desarrollando un gran sentido de pertinencia.	
Valores Institucionales			
Sellos			
Formación integral basado en valores	Consolidar en los estudiantes una conciencia ambiental y un compromiso moral con la naturaleza.	Disciplina, respeto y sana de convivencia escolar	/

IV.- Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Potenciar y mejorar las prácticas en que los profesores exponen a los estudiantes los contenidos y el desarrollo de nuevas habilidades y actitudes, que las narraciones sean interesantes y significativas para los estudiantes, así como también, las lecturas, videos, ilustraciones, etc., de modo que todos los recursos sean optimizados, precisos y con calidad estética, pudiendo fortalecer aún más los aprendizajes, con experiencias significativas fuera del establecimiento, en diversos contextos.	Que el 100% de los estudiantes logren adquirir habilidades de aprendizajes, que les permita desarrollar destrezas actitudinales y transversales, para enfrentar los nuevos procesos de aprendizajes, y que además logren experimentar vivencias significativas en relación a lo pedagógico fuera de la escuela, en otros contextos en que noten la diversidad social, cultural, ambiental, laboral, etc.	Se programan salidas pedagógicas para la participación de todos los estudiantes a distintas instituciones, centros históricos y/o culturales, lo que permitirá el badaje cultural de nuestros alumnos y reforzar el aprendizaje de los educandos a través de estas actividades adquiriendo cocimientos y mejorando la comprensión. Aplicación de estrategias de co-enseñanza. Participación activa del Director en el programa diario del establecimiento. El director tiene presencia activa en el establecimiento: recorre los distintos momentos de la rutina escolar, conversa con estudiantes y docentes, observa clases, participa en las actividades relevantes, entre otros.

Gestión Liderazgo	Articular y sistematizar las prioridades y metas educativas en base al PEI, los objetivos generales de educación y de aprendizaje, según el currículo vigente. Además de conocer en profundidad la realidad del establecimiento, organizando reuniones con grupos de apoderados, estudiantes de manera regular, y gestionando capacitaciones para todo el personal, en áreas que se relacionen a lo pedagógico y de convivencia	Que el 100% de la comunidad escolar conozca el PEI, encuestar el 100% de los apoderados aprovechando las instancias de reuniones, y entrevistas personalizadas para reflexionar acerca de sus sugerencias y necesidades que visualizan en la escuela. Que al menos el 50% de los funcionarios entre docentes y asistentes de la educación, se capaciten en temáticas pedagógicas y/o convivencia escolar.	Reuniones técnicas Reuniones técnico-pedagógicas. Experiencias exitosas en la comunidad escolar. El director logra que los miembros de la comunidad educativa compartan y se comprometan con la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento, y los ayuda a generar una mirada compartida.
Gestión de Convivencia Escolar	Desarrollar actividades, acciones e instancias formativas regulares en el plan de acción, para difundir los principios y valores mediante comunicaciones, diario mural, sitio web u otros. Mejorar las normas de convivencia escolar, estableciendo mecanismos de difusión, promoviendo estrategias que fomenten los procedimientos de las actividades bajo una interrelación armoniosa entre los diferentes actores de la comunidad educativa	El 100% de los docentes trabajan en sus clases con los objetivos transversales, haciendo reflexionar a los alumnos y alumnas en cuanto a los valores que fomenten el respeto y la empatía en las diferentes actividades académicas, y generar actividades de socialización de en relación a la sana y buena convivencia de la comunidad educativa, participando de actividades programáticas y extra-programáticas.	Fortalecer las prácticas de los docentes ambientalistas, Las comunidades educativas certificadas ambientalmente participan mediante los talleres ambientales de “Forjadores Ambientales” en las acciones planificadas por la Red de Eco-escuelas, para difundir las prácticas de gestión ambiental; tales como manejo de residuos sólidos domiciliarios, producción vegetal sostenible, calidad de aire, ordenanza ambiental, etc. Las actividades son, Feria Ambiental. Formación cívica de todos los estudiantes. El establecimiento cuenta con instancias específicas, además de las instancias cotidianas, para la implementación del plan de formación, por ejemplo, inicio del día con el profesor jefe, horas de orientación, consejo de curso o jornadas de formación.
Gestión de Recursos Humanos	Elaborar un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controlando los gastos, y gestionando la participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponible, para toda la comunidad escolar.	El 100% de los miembros de la comunidad escolar, tengan asistencia técnica en sus respectivas áreas, participen de actividades programadas fuera del establecimiento como salidas pedagógicas.	El establecimiento define los cargos y funciones del personal, bajo una planta que cumpla con los requisitos. El establecimiento cuenta con una definición clara y por escrito (por ejemplo, en un listado) de los cargos y respectivas funciones del personal y con un organigrama que especifica las líneas jerárquicas.

			Capacitar a dos docentes coordinadores de primer y segundo ciclo, para fortalecer aquellas áreas del currículo en los que estudiantes ha obtenido resultados educativos insatisfactorios. Fortalecer la UTP del colegio, integrando a docentes de aula como líderes disciplinares internos.
--	--	--	---

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico - Cultural	Científico - Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
5	100%	2	2	1	(SEP)

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Certificación Ambiental Profesor (a) a cargo Desde el año 2015 hasta el 1º semestre 2018, docente diferencial Paulina Valenzuela. Profesor a cargo desde el 2º semestre año 2019: docente Ed. Básica Lorena Aburto.	Mantener la certificación ambiental del establecimiento, para seguir perteneciendo A la red de Eco-Escuelas de la comuna.	-Talleres de Reciclaje Fondo de Protección Ambiental (FPA) (ventas de papel y cartón) -Invernadero escolar -Participación en proyectos innovadores pedagógicos "Parque Eólico Cuel Enel"	Todos los niveles educativos, participan en las diversas actividades de educación para la sustentabilidad.	\$4.000.000 Proyecto (FPA) Ministerio del Medio Ambiente, Año 2018. \$1.000.000 2º lugar en el concurso de ENEL, alumnos (as) pertenecientes al programa de integración escolar. 3º Lugar nivel nacional proyecto de innovación pedagógica sustentable; PLAY ENERGY

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
81	Pre-Kínder y Kínder 1º y 2º básico 3º y 4º básico 5º y 6º básico 7º y 8º año	5	462

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
44	462	288

Destinación Docente			
Nombre Docente	Nº de Horas	Establecimiento (Destinación)	Observaciones
Rodvin Andrés Guzmán López	40	Por confirmar	Evaluación docente básico Acusaciones de carácter graves de apoderados y colegas.

			Disposición al sistema de los establecimientos anteriores donde ha laborado.
--	--	--	--

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	32	34				
2017	33	37				
2018	56	61				
2019	61	70				

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes	4	2
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes	1	2
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación	8	6

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	16	100%	Con continuidad
Desarrollo No Docente	1	8	100%	Con continuidad

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
En proceso de Gestión	Sin observaciones			
Por licitar	Sin observaciones			

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	16	100%	Con continuidad
Desarrollo No Docente	1	8	100%	Con continuidad

II.- Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	9	5	100%	2	1
2018	12	12	100%	3	2
2019	12	12	100%	3	3

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	9	4	44%	4	4	100%
2018	12	12	100%	12	12	67%
2019	12	12	100%	12	12	100%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	/	/	/	/	/	/
2018	26	23	21	20	17	15
2019	27	24	23	21	18	16

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
99%	96%	98%	95%

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016				
2017				
2018	54	61	57	0
2019	70	70		

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora				201
Matemática				214
Historia				
Ciencias				
Promedio				
Sexto Básico				
C. Lectora				189
Matemática				209
Historia				
Ciencias				
Promedio				180
Escritura				203

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
6	82%	7	87%	8	90%	4	85%

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
					Artísticos		
2017							
2018							
2019	5	70	70	100%	4	1	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016								
2017								
2018			emergente			1	2	1
2019						0	2	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica				16
Básica				54
Promedio Establecimiento				70

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar							1	1
Centro de Padres							2	2
Centro de Alumnos							2	2
Consejo de Profesores							7	
Otro							1	1

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura			90%	95%
Presupuesto				
Nº de Horas Docente			85	88
Nº de Horas No Docentes			12	24
Inversión				

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
Prekinder-Kinder	1 curso multigrado	20	Prekinder-Kinder	1 curso multigrado	18	Prekinder-Kinder	1 curso multigrado	16	18
1º a 2º básico	1 curso multigrado	20	1º y 2º básico	1 curso multigrado	22	1º a 2º básico	1 curso multigrado	25	24
3º y 4º básico	1 curso multigrado	15	3º y 4º básico	1 curso multigrado	13	3º y 4º básico	1 curso multigrado	25	18
5º y 6º Básico	1 curso multigrado	7	5º y 6º básico	1 curso multigrado	13	5º y 6º básico	1 curso multigrado	30	15
7º y 8º año	1 curso multigrado	5	7º y 8º año	1 curso multigrado	4	7º y 8º año	1 curso multigrado	30	6
Totales		67	Totales		70	Totales		126	81
Horas Plan de Estudios		359	Horas Plan de Estudios		451	Horas Plan de Estudios			462

Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	1	44	Directivos	1	44	Directivos	1	44
Docente Aula	5	203	Docente Aula	5	220	Docente Aula	5	220
Otros Docentes	4	90	Otros Docentes	5	157	Otros Docentes**	6	198
Extensiones Horarias			Extensiones Horarias			Extensiones Horarias**		
Sub-Total	12	359	Sub-Total	12	451	Sub-Total	12	462
	1	30		1	30	Planta	1	30
	10	381		11	421	Contrata	12	462

	0	0			0	0		Honorarios	0	0
Total	12	359		Total	12	451		Total	12	462
Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019				Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	2	12		Profesionales	2	12		Profesionales	2	24
No Profesionales	6	209		No Profesionales	7	259		No Profesionales	7	268
Total	8	217		Total	9	267		Total	9	288

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
ESCUELA G-882 LAS QUINTAS	ANA M IGAYMAN SEPÚLVEDA	4212-9

Marco Filosófico

Misión	Visión
Ser reconocida como una unidad educativa difusora de los derechos y deberes de los estudiantes, formadora de personas con diferentes habilidades, respetando lo social, cognitivo, artístico y motivando la consciencia medio ambiental, para contribuir a la sociedad con personas íntegras, de valores sólidos que le sirvan para enfrentar los desafíos de la vida futura.	Una escuela rural que ofrece a nuestros estudiantes oportunidades educativas de calidad, centradas en la afectividad, el respeto por el medio ambiente y una fuerte formación valórica; con docentes competentes que utilizan nuevas estrategias en las distintas áreas de la enseñanza, teniendo altas expectativas en los alumnos (as), favoreciendo el desarrollo de sus habilidades, capacidades artísticas, actitudes y conocimientos y así acceder a mejores oportunidades en la continuidad de sus estudios
Valores Institucionales	
Nuestro establecimiento busca reforzar en los estudiantes la importancia del Respeto así mismo, hacia otros, a la vida, a la diversidad al medio ambiente. De manera tal que cuando egresen puedan evidenciar este valor en toda su vida educativa, social y familiar. La Responsabilidad entendida como la preocupación por sus deberes y compromisos, puntualidad en toda acción, asistencia a clases, conocimiento y cumplimiento de las normativas internas del colegio y asumir tanto la responsabilidad como las consecuencias de sus actos. La Solidaridad manifestada a través del interés por los demás, esmerarse en ayudar a otros de manera efectiva, enfocada en el apoyo a sus pares, propiciando de esta manera una buena convivencia que favorezca el aprendizaje efectivo para todos. La Tolerancia que implique el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, sin importar las diferencias que en ellas pueda existir.	
Sellos	
Nuestra escuela se identificará como una institución protectora de los derechos y que se cumpla los deberes educativos, sociales y valóricos; inclusiva que atienda las necesidades de todos los niños y niñas, siendo este el foco principal de la labor educativa orientada al desarrollo integral de los alumnos como parte de la sociedad.	Nuestra comunidad ofrecerá oportunidades de participación a los niños y niñas potenciando las habilidades artísticas, musicales, tecnológicas y deportivas a partir de un punto de vista inclusivo, considerando las debilidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes. Una escuela que cubra los objetivos de aprendizaje dispuestos en las bases curriculares, con el fin que los estudiantes construya su conocimiento para obtener aprendizajes significativos y de calidad.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer la preparación, implementación y evaluación del curriculum para mejorar las practicas pedagógicas, y llevar a cabo efectivamente el proceso educativo en todos los niveles a través de la aplicación de estrategias de apoyo y acompañamiento a los estudiantes y monitoreando la evolución de sus aprendizajes.	. 100% de los docente asegura una adecuada implementación curricular considerando las necesidades de todos los estudiantes mediante la realización de tareas de programación, apoyo y seguimiento del proceso educativo.	Aplicación efectiva de la cobertura curricular y monitoreo de resultados académicos.
			Utilización de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje.
			Trabajo y apoyo a los estudiantes con diversidad de aprendizajes.
			Determinación del estado de salud integral de los estudiantes.
Gestión Liderazgo	Mejorar la articulación, diseño, implementación y difusión de la planificación institucional por parte del	100% de la comunidad educativa participa en acciones concretas de la preparación para la	Lineamientos Técnicos de Trabajo en los Establecimientos
			Realización de Autoevaluación Institucional.

	equipo directivo, fomentar la participación activa de todos los miembros en los procesos, con el fin de asegurar la aplicación y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional	planificación institucional conociendo las orientaciones y objetivos del establecimiento y de los sellos plasmados en el PEI.	Recopilación y sistematización de datos para la toma de decisiones y monitoreo de la gestión.
Gestión de Convivencia Escolar	Fomentar prácticas de desarrollo personal, social y medioambiental, mediante experiencias e interacciones entre los estudiantes y la comunidad escolar, con el fin de favorecer la sana convivencia a través de la entrega de herramientas que les permitan desarrollar una autoestima positiva, habilidades sociales y conciencia con el entorno natural y cultural de todos los estudiantes.	100% de los miembros de la comunidad participa en experiencias e interacciones intencionadas que proporcione herramientas, valores y vivencias que les permita cuidar su estado físico, emocional, vincularse con los demás y su entorno.	Charlas y talleres de temas de formación integral.
			. Proporcionar estrategias para favorecer los Aprendizajes y comportamiento de los estudiantes.
			Implementar prácticas que fomenten y valoren el cuidado del entorno de nuestra comunidad
			Trabajo articulado e intencionado con Centro de Alumnos, Centro de Padres y Apoderados.
Gestión de Recursos Humanos	Optimizar los recursos para asegurar el desarrollo de la labor educativa, gestionando oportuna y adecuadamente la adquisición y administración de recursos materiales pedagógicos, humanos, tecnológicos y todo lo requerido que potencie y desarrolle la mejora continua del proceso educativo de nuestros estudiantes y por ende garantice una adecuada implementación del PEI..	100% de los recursos son utilizados en capacitación y perfeccionamiento para contar con un equipo de trabajo suficiente competente y comprometido, como también en mejoras de la infraestructura, equipamientos, y materiales educativos.	Gestión personal de apoyo a las necesidades de los estudiantes
			Gestión del desarrollo profesional docente y asistentes de la educación
			Gestión de adquisición de insumos y materiales

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
3	58	1	1	1	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Programa de Apoyo Individual	Asesorar a los educadores de aula común respecto de las estrategias a utilizar en la labor pedagógica, atendiendo a los estudiantes que requieran de apoyo psicopedagógico por presentar retraso curricular, problemas de inmadurez, de concentración, fortaleciendo las habilidades, destrezas y competencias del estudiante, potenciando las que ya posee, habilitando las que ya tiene y rehabilitando las que por alguna u otra razón hayan perdido	- Plan de Trabajo en conjunto con docente de aula común. - Trabajo personalizado para fortalecer el aprendizaje en el aula, debido a que se trabaja con cursos combinados con una matrícula de 22 estudiantes por curso.	1° a 6° Básico	SEP

Ampliar Proyecto Integración Escolar. (PIE)	Apoyar a estudiantes con N.E.E. permanente y transitorias, para lograr el 100% de los aprendizajes, lo que favorecerá la educación de calidad para todos los estudiantes. Fundamentación: Actualmente contamos con una matrícula de 30 alumnos integrados, con dos educadoras diferenciales. Para el año 2020 la matrícula aumentara a 36 alumnos con N.E.E. (9 de ellos PERMANENTES con diagnóstico de D.I.L. T.M. T.E.A., y 27 TRANSITORIOS con diagnósticos de D.E.A. - T.E.L. - F.I.L. T.M. T.E.A). Por lo que consideramos la necesidad de seguir contando con el apoyo de dos Educadoras Diferenciales para nuestro establecimiento	Trabajo en aula común y aula de recursos.	Kínder 1° a 6° Básicos.	P.I.E
Plan Matemáticas de Aprendamos a comprender las acciones en matemática.	- Mejorar la resolución de cálculos en las operaciones básicas de matemática, mediante el uso de recursos tics - Mejorar la comprensión de acciones que permitan identificar las operaciones matemáticas necesarias para resolver situaciones en la vida cotidiana.	- Implementación de un mini quiosco en hall del establecimiento que permita reforzar el cálculo mental mediante la identificación de las acciones de compra y venta. - Utilización de software Bartolo y aplicaciones relacionadas al desarrollo del cálculo mental.	1° a 6° básico	SEP.
Plan de Lenguaje Aprendamos a Leer en Equipo.	Mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de 1° a 6° básico mediante TICS.	Utilización de TABLET En clases de lenguaje usando aplicaciones que potencien los objetivos de la asignatura. Aplicar estrategias de comprensión lectora a través de software educativo Bartolo.	1° a 6° Básico. 1° a 4° Básico	SEP SEP
Rincón Lector	Implementar y ambientar rincón de lectura entretenido.	Libre acceso a diferentes libros, de acuerdo a sus intereses. - Incentivar el trabajo en el aula. (Cuando el estudiante finaliza una actividad en cualquier asignatura, visita rincón de lectura).	1° a 6° Básico	SEP

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
94	PRE-KINDER, KINDER 1° A 6° BASICO	04	311

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
44 HRS.	311 HRS.	226 HRS

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	88	87	43	49%	44	51%
2017	82	78	39	50%	39	50%
2018	81	80	40	50%	40	50%
2019	78	S/I	44	56%	34	44%

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes	2	4
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes	2	4
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación	2	4

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente				Con continuidad
Desarrollo No Docente				Con continuidad

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
En proceso de Gestión				
Por licitar				

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente				Con continuidad
Desarrollo No Docente				Con continuidad

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	8	8	100%	1	1
2018	8	8	100%	1	1
2019	9	9	100%	1	1

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	8	7	100%	8	7	100%
2018	8	7	100%	8	7	100%
2019	9	8	100%	9	8	100%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	464	95%	81%	146	71%	29%
2018	234	90%	85%	84	62%	38%
2019	234	70%	50%	84	70%	45%

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
79	75	73	88

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	16	13	12	17
E. Básica	67	62	67	61
E. Media	N/A	N/A	N/A	N/A
E. Vespertina	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro (Registrar)	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro	N/A	N/A	N/A	N/A
Promedio Establecimiento	83	75	79	78

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguierte)	Tasa de Deserción
2015	N/A	N/A	N/A	0%
2016	N/A	N/A	N/A	0%
2017	N/A	N/A	N/A	0%
2018	N/A	N/A	N/A	0%

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	246	280	271	305
Matemática	240	253	262	279
Promedio				
Sexto Básico				
C. Lectora	259	234	N/A	N/A
Matemática	260	250	N/A	N/A
Historia	N/A	270	N/A	N/A
Ciencias	N/A	N/A	N/A	N/A
Promedio				

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
9	99%	9	90%	4	85%	2	90%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
87	99%	1%	78	99%	1%	77	96%	4%

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	2	82	55	67%	1	1	SEP/ PRESUP.
2018	3	81	55	68%	2	1	SEP/ PRESUP.
2019	3	83	58	70%	2	1	SEP/ PRESUP.

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	88	87	-	-	S/I	0	0	0
2017	82	78	-	73	S/I	0	0	0
2018	81	80	MEDIO	86	S/I	0	0	0
2019	80		-	S/I	S/I	0	0	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	15	15	13	18
Básica	22	20	25	27
Promedio Establecimiento				

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	27	29	28	30
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	44	44	44	67
Nº de Horas No Docentes				
Inversión	9.740.406	11.821.081	12.736.322	1.630.628

II.- Proyecciones 2019**1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos**

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
PREBASICA	2	9	PREBASICA	01	17	PREBASICA	1	29	26
BASICA	3	72	1°/2° BAS.	01	19	1°/2° BAS.	1	36	19
			3°/4° BAS.	01	27	3°/4° BAS.	1	42	27
			5°/6° BAS.	01	18	5°/6° BAS.	1	42	22
Totales	4	81	Totales	04	81	Totales	4	149	94
Horas Plan de Estudios		98.75	Horas Plan de Estudios		98.75	Horas Plan de Estudios			

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	0	0	Directivos	0	0	Directivos	0	0
Docente Aula	9	122	Docente Aula	9	122	Docente Aula	10	311
Otros Docentes Técnicos	1	2	Otros Docentes	2	20	Otros Docentes**		
Extensiones Horarias	2	11	Extensiones Horarias	2	11	Extensiones Horarias**	1	8
Sub-Total	12	135	Sub-Total	13	153	Sub-Total	11	319
						Planta		
						Contrata		
						Honorarios		
Total	12	135	Total	13	153	Total	11	319
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	3	14	Profesionales	4	25	Profesionales	3	16
No Profesionales	3	108	No Profesionales	4	118	No Profesionales	5	188
Total	6	122	Total	8	143	Total	8	204

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela G-892 "El Chequén"	Claudio Oyarzún Fernández	4216-1

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Educar a los alumnos y alumnas de la Escuela G-892 “El Chequen” y proyectarlos a la sociedad con valores de respeto y solidaridad.		Lograr que alumnos y alumnas, al termino de su enseñanza Básica, tengan la preparacion académica y una formación de persona integra, que les permita continuar sus estudios.	
Respeto: Se promueve el respeto como condición primera para la colaboración y coexistencia pacífica de la Comunidad Educacional. Responsabilidad: La Comunidad Escolar ejerce sus derechos, se hace cargo de sus acciones y afronta las consecuencias derivadas de sus actos, decisiones y omisiones. Honestidad: Entendida como el respeto por la verdad y la justicia, y se constituye como una condición fundamental para el logro de los objetivos de Unidad Educativa, en la medida que refleja el comportamiento ético esperado. Se concibe como el actuar conforme se piensa y el expresarse de acuerdo como se siente Excelencia: La Unidad Educativa promueve un servicio de alta calidad, y se compromete con la mejora continua para alcanzar la excelencia en las acciones emprendidas en todos sus campos de actuación. Justicia: La Unidad Educativa reconoce la justicia como el actuar con ecuanimidad y objetividad en todas las dimensiones donde el ser humano interactúa; representa el orden y la armonía social dando a cada individuo lo que corresponde o pertenece sin que esto genere el detrimento propio ni de la sociedad.			
Sellos			
Escuela que entrega aprendizajes de calidad.	Escuela que apunta a la formación integral de los alumnos.	Escuela en desarrollo a la inclusividad.	

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer permanentemente el desarrollo de competencias de comprensión lectora y resolución de problemas de todos(as) los(as) alumnos(as) del establecimiento, a partir del uso de recursos didácticos y estrategias de aprendizaje, tales como material concreto, estrategias de comprensión, de ensayo y de elaboración.	Progresar en las prácticas pedagógicas y en el uso de recursos didácticos en el desarrollo de los aprendizajes de todos (as) los alumnos y alumnas del establecimiento en las asignaturas de lenguaje y comunicación, y matemáticas.	Consolidar un sistema de implementación y apoyo a la diversidad
			Mejoramiento en los sistemas de monitoreo
			Mejoramiento de la comprensión lectora
Gestión Liderazgo	Perfeccionar la evaluación de los procesos de aprendizaje de todos(as) los(as) alumnos(as) del establecimiento con la finalidad de constatar el logro de los objetivos propuestos en cada periodo escolar.	Potenciar el uso de recursos financieros y educativos, mediante la contratación de una asesora contable, que lleve la administración de los dineros de manera eficiente, la contratación de un furgón escolar para el traslado diario de nuestros(as) estudiantes, y el pago de la red internet, favoreciendo el empleo de Internet	Consolidando sistemas de gestión y coordinación de apoyo al DAEM a establecimientos Municipales

Gestión Convivencia Escolar	Afianzar la buena convivencia de toda la comunidad escolar generando instancias de participación en actividades como viajes pedagógicos, celebración anual de cumpleaños, celebración del aniversario escolar y la instalación de columpios en el patio del establecimiento.	Concretar la ejecución de todas las actividades propuestas para el año en curso.	Formación ciudadana
			Actualización y difusión del manual de Convivencia Escolar
			* Charla a estudiantes
Gestión de Recursos Humanos	Potenciar el uso de recursos financieros y educativos, mediante la contratación de una asesora contable, que lleve la administración de los dineros de manera eficiente, la contratación de un furgon escolar para el traslado diario de nuestros(as) estudiantes, y el pago de la red internet, favoreciendo el empleo de	Destinar la totalidad de los dineros requeridos en el año en curso para la ejecución del objetivo descrito.	Manejo financiero
			*

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	- Científico Tecnológico	- Deportivos	Fuentes de Financiamiento
1.-	100%	X		X	

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Certificación Ambiental	Postular para aprobar la Certificación Ambiental del Establecimiento	Desarrollar y cumplir con las exigencias de la Certificación	100%	

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
12.-	1ª a 6ª	2.-	76 hrs

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
	118.-	14.-

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	15.-	10.-	7.-	70 %	3.-	30 %
2017	13.-	12.-	7.-	58 %	5.-	42 %
2018	12.-	10.-	7.-	58 %	5.-	42 %
2019	10.-		5.-	50 %	5.-	50 %

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
--------------------------	------------------	--------------	-------------	------------------

Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes		
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes		
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación		

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
En proceso de Gestión				
Por licitar				

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	2.-	2.-	100%	100%	100%
2018	2.-	2.-	100%	100%	100%
2019	2.-	2.-	100%	100%	100%

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	2.-	2.-	100%	2.-	2.-	100%
2018	2.-	2.-	100%	2.-	2.-	100%
2019	2.-	2.-	100%	2.-	2.-	100%

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
89,2 %	92,7 %	93,6 %	81,6

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica				
E. Básica	89.-	93.-	94.-	82.-
Promedio Establecimiento	89.-	93.-	94.-	82.-

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguierte)	Tasa de Deserción
2015	21.-	22.-	15.-	0 %
2016	15.-	10.-	13.-	0 %
2017	13.-	12.-	12.-	0 %
2018	12.-	10.-	10.-	

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	224.-	197.-	265.-	
Matemática	212.-	168.-	295.-	
Promedio				

Sexto Básico				
C. Lectora	269.-	250.-		
Matemática	256.-	214.-		

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017							
2018							
2019	1	8.-	8.-	100		8.-	SEP.-

*Matrícula = Universo

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	15.-	10.-				No	0	0
2017	13.-	12.-				No.-	0	0
2018	13.-	10.-				1.-	0	0
2019	10.-					No.-	0	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Básica	29.-	29.-	29.-	29.-
Promedio Establecimiento	29.-	29.-	29.-	29

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	10	8	8.-	6.-
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	30	30	30	30
Nº de Horas No Docentes	10	10	10	10
Inversión				

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
		2.-			3.-				3.-
1°, 2° y 3°	1.-	3.-	1°, 2° y 3°	1.-	2.-	1° 2° y 3°	1.-	38.-	1.-
		1.-			3.-				1.-
					1.-				3.-
4°, 5° y 6°	1.-	1.-	4°, 5° y 6°	1.-	1.-	4° 5° y 6°	1°	27.-	1.-
		3.-			3.-				1.-
		3.-							
Totales	2.-	13.-	Totales		13.-	Totales			10.-

Horas Plan de Estudios	76.-		Horas Plan de Estudios	76.-		Horas Plan de Estudios	76.-
------------------------	------	--	------------------------	------	--	------------------------	------

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	--	--	Directivos	---	----	Directivos	----	----
Docente Aula	2.-	72.-	Docente Aula	2.-	72.-	Docente Aula	2.-	72.-
Otros Docentes Técnicos	1.-	30.-	Otros Docentes	1.-	30.-	Otros Docentes**	1.-	30.-
Extensiones Horarias	2.-	16.-	Extensiones Horarias	2.-	16.-	Extensiones Horarias**	2.-	16.-
Sub-Total	3.-	118.-	Sub-Total	3.-	118.-	Sub-Total	3.-	118.-
						Planta	2.-	102.-
						Contrata	1.-	16.-
						Honorarios		
Total	3.-	118.-	Total	3.-	118.-	Total	3.-	118.-
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	1.-	8.-	Profesionales	1.-	8.-	Profesionales	1.-	8.-
No Profesionales	1.-	4.-	No Profesionales	1.-	4.-	No Profesionales	1.-	4.-
Total	2.-	12.-	Total	2.-	12.-	Total	2.-	12.-

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela G-895 La Capilla	Cristina Acuña Acuña	4221-8

Misión		Visión
La misión de la escuela, en conjunto con la familia, es desarrollar en sus estudiantes, competencias y habilidades basadas en conocimientos y actitudes. Una escuela que respeta las diferencias individuales de los estudiantes, buscando estrategias para que todos puedan aprender y enfrentar los desafíos que les presente la sociedad. Se espera que nuestros niños y jóvenes convivan en un favorable clima escolar, respetando el medio ambiente y su entorno.		Visualizamos una escuela inclusiva con una identidad centrada en el desarrollo integral de los estudiantes considerando a las familias como parte trascendental del proceso formador, respetando sus diferencias individuales; en una escuela abierta a la comunidad, donde se valore el cuidado y preservación del medio ambiente .
Valores Institucionales : Respeto- Conciencia Ecológica-Responsabilidad		
Sellos		
Unidad educativa que cuenta con 15 alumnos por curso, lo que permite una atención personalizada enfocada en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un favorable clima de convivencia escolar.	Escuela inclusiva, en donde se entiende que todos nuestros niños y niñas poseen las capacidades para aprender, independiente de sus diferencias individuales.	Comunidad educativa con Certificación Ambiental de Excelencia, lo que permite generar acciones transversales comprometiendo a todos los integrantes de la escuela y entorno, en acciones destinadas permanentemente al cuidado y preservación del medio ambiente.

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	-Mejorar estándares de aprendizajes en los estudiantes de 1° a 8° Año Básico en la asignatura de Lenguaje y Matemática, movilizando desde el nivel insuficiente a niveles elemental o adecuado, esto a a través de la implementación de estrategias y metodologías de enseñanza diversificadas considerando también en su diseño, los sellos institucionales de la UE.	Al menos el 90% de los estudiantes logran movilizarse de niveles insuficientes a elementales o satisfactorios en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.	- Implementar estrategias de aprendizajes como: -ABP -Método de Lectura -Co docencia en aula. - Servicios de una profesional Psicopedagoga
Gestión Liderazgo	Afianzar el rol del director y equipo directivo para lograr fortalecer una cultura de altas expectativas, en áreas tales como: diseño, articulación, conducción y planificación institucional, dando énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de todos los estudiantes.	. El 100% de los docentes y directivos participa en la elaboración y consenso de pauta de acompañamiento al aula.	Elaborar instrumento de acompañamiento al aula. - Elaborar cronograma de visitas al aula.
Gestión de Convivencia Escolar	Implementar Plan de Convivencia de la UE, considerando los sellos del establecimiento, fortaleciendo el desarrollo psicoemocional de todos los estudiantes a través de distintas estrategias que motiven el buen convivir y la autoestima escolar como también la personal.	El 100% de los estudiantes participa en actividades conducentes a fortalecer y mejorar motivación escolar.	-Destacar logros de los estudiantes. -Implementar Talleres de autocuidado a través de redes de apoyo. -Talleres y encuentros familia –escuela.
Gestión de Recursos Humanos	. Consolidar la adquisición de recursos materiales, humanos, tecnológicos , didácticos , que permita atender a todos los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo integral de los procesos educativos.	El 100% de los recursos por concepto SEP, son utilizados según PME.	* -Diseñar PME según PEI de la UE. -Gestionar procesos de compras anuales según PME. -Contar con los servicios de una Contadora que pueda coordinar la gestión contable de los recursos.

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Brigada Ecológica	Mantener certificación ambiental de excelencia obtenida por la escuela	Creación de Brigada - Acciones insertas transversalmente en el currículum escolar. - Participación en red eco escuelas.		SEP

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
99	Educación Parvularia-Enseñanza Básica	8	304

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
88	596	223

I.- Gestión Institucional**Matrícula**

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	119	115	68	59%	47	41%
2017	105	108	63	58%	45	42%
2018	103	101	58	54%	43	46%
2019	99		56		43	

Desarrollo Profesional Docente y No docente**2018**

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Estrategia de resolución de problemas matemáticos	Capacitar docentes de 1º ciclo en las estrategias metodológicas en la asignatura de matemática.	Docentes 1º ciclo Enseñanza Básica	20 horas	5
Capacitación en resolución de conflictos y mediación escolar	Reconocer y desarrollar técnicas y estrategias para abordar la resolución de conflictos y mediación escolar, con el propósito de gestionar adecuadamente la convivencia en la comunidad educativa.	Docentes Escuela	30	12

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente				
Desarrollo No Docente	50	50		

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	50	100%	
Desarrollo No Docente				

Gestión Curricular:**Planeación de la Enseñanza**

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2016	12	12	100%	SI	SI
2017	12	12	100%	SI	SI
2018	12	12	100%	SI	SI
2019	12	12	100%	SI	SI

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2016	12	4	33%	4	4	100%
2017	12	6	50%	6	6	100%
2018	12	4	33%	4	4	100%
2019	12	2				

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2016	223	223	180	182	182	150
2017	223	223	200	182	182	163
2018*	223	102	100	182	182	104
2019	223	100	60	182	90	50

Resultados**Asistencia Escolar**

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019*
87%	89%	88%	89%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2015	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	80%	82%	78%	87%	83%
E. Básica	89%	87%	85%	89%	88%
Promedio Establecimiento	87%	89%	88%	89%	87%

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	119	115	105	0
2017	105	108	102	0
2018	104	102	100	0
2019	100			

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2014	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico					
C. Lectora	268	229	240	243	243
Matemática	227	220	226	213	246
Historia					
Ciencias					

Promedio	245	225	235	228	244
Sexto Básico					
C. Lectora	232	230	229		252
Matemática	198	227	207		237
Historia		223			
Ciencias					
Promedio	215	227	218		244
Escritura					
Octavo Básico					
C. Lectora	247	225	236	223	-
Matemática	238	235		245	-
Historia				246	
Ciencias					
Promedio	243	230	236	238	-

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio	% Asistencia Promedio
10	75	10	78%	10	60%	10	70%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018	2019	
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
115	98%	2%	104	98%	2%	101	98%	2%

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2016	0	0	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0
2019	0						

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	119	115	Medio Bajo	80		0	4	0
2017	105	108	Medio	67		0	2	1
2018	103	102	Medio	70		0	2	0
2019	100		Medio	70		0	2	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	24	18	16	14	16
Básica	15	13	11	14	16
Promedio Establecimiento					16

Participación*

Organizaciones	2015		2016		2017		2018		2019
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Centro de Padres	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Centro de Alumnos					x	x	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X		X	X	X
Otro									

Integración Escolar

	2015	2016	2017	2018	2019
Cobertura					
Presupuesto	100%	100%	60%	60%	
Nº de Horas Docente	120	120	120	82	
Nº de Horas No Docentes	15	16	16	12	13
Inversión					

Proyecciones 2019**Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos**

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
ED Parvularia	1	13	Ed Parvularia	1	16	Ed Parvularia	1	31	15
Ed Básica	7	90	Ed Básica	1	83	Ed Básica	8	177	94
Totales			Totales			Totales	9	208	109
Horas Plan de Estudios		304	Horas Plan de Estudios		304	Horas Plan de Estudios			304

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	1	44	Directivos	2	88	Directivos	2	88
Docente Aula	11	426	Docente Aula	15	546	Docente Aula	14	508
Otros Docentes Técnicos	1	44	Otros Docentes			Otros Docentes**		
Extensiones Horarias			Extensiones Horarias			Extensiones Horarias**		
Sub-Total			Sub-Total			Sub-Total		
						Planta		
						Contrata		
Total	13	514	Total		634	Total		596
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	2	13	Profesionales	2	13	Profesionales	2	13
No Profesionales	5	200	No Profesionales	7	210	No Profesionales	7	210
Total	7	213	Total	9	223	Total	9	223

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
ESCUELA LA MANCHA G -904	JUANA RUTH CARRASCO BRAVO	4228 - 5

Marco Filosófico

Misión	Visión
Nuestro establecimiento tiene como objetivo formar niños y niñas de primero a sexto año básico para que trasciendan en la vida, basados en los principios del conocimiento, la ética y los valores; considerando las necesidades de cada estudiante para desarrollar las habilidades indispensables para la sociedad actual.	Ser un establecimiento de excelencia, capaz de desarrollar en niños y niñas una identidad propia, desarrollando habilidades y valores para integrarse a una sociedad compleja, dinámica y cambiante.
Valores Institucionales	
Sellos	
Asegurar el desarrollo integral de todos(as) sus alumnos(as), promoviendo entre ellos el aprendizaje colaborativo, el cuidado por el medio ambiente, el respeto por sí mismo, su comunidad y el de todas las personas.	

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Mejorar estrategias de prácticas pedagógicas a través de acompañamiento al aula, retroalimentación efectiva y trabajo colaborativo fortaleciendo la reflexión de prácticas pedagógicas y análisis de resultados para así mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes.	. Ejecutar a cuatro años un programa de apoyo al aula para fortalecer el desarrollo de prácticas pedagógicas considerando el 90% de los docentes. A cuatro años un 80% de los docentes se encuentran capacitados en áreas tendientes a mejorar el aprendizaje en el aula, como: planificaciones, didáctica, metodología y evaluación efectiva	* Diseñar pauta de observación al aula. Observación de clases. Sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje. Talleres extracurriculares. Apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Atención personalizada a alumnos en aula multigrado. Participación en Microcentro Rural
	Fortalecer la labor del director y el sostenedor promoviendo la mejora continua, favoreciendo un liderazgo pedagógico y seguimiento curricular con el fin de generar espacios de análisis y reflexión.	A cuatro años el director gestiona y lidera en un 90% el proceso de seguimiento y monitoreo de la implementación curricular, favoreciendo el liderazgo pedagógico.	Reuniones con el sostenedor. Apoyo al perfeccionamiento de la Comunidad Educativa Presencia activa del director. Programación del año escolar.
Gestión de Convivencia Escolar	Mejorar y fortalecer la convivencia escolar con el fin de formar, orientar y educar a través del buen trato, inclusión y valores institucionales establecidos en el PIE y Plan de Convivencia Escolar del establecimiento.	Un 90% de los actores de la comunidad escolar adquiera herramientas para lograr una sana convivencia escolar fomentando el buen trato a nivel Institucional.	Viajes pedagógicos Encuentro deportivo cultural. Talleres formativos vinculados con el PEI.
Gestión de Recursos Humanos	. Fortalecer un sistema que permita movilizar el conjunto de los recursos humanos, financieros e institucionales siendo necesario la articulación de la gestión pedagógica y la gestión de recursos, por medio de insumos, equipos, bibliotecas CRA, administrativo del establecimiento	A cuatro años 100% de la comunidad escolar posee la implementación, mantención permanente de la TIC para un adecuado funcionamiento en beneficio pedagógico y administrativo del establecimiento	* Uso de recursos digitales. Recursos Educativos en acción
	adquisición y reposición, para apoyar y elevar el aprendizaje de los alumnos y el mejoramiento escolar	A cuatro años se de respuesta en un 90% de las solicitudes emanadas de las necesidades propias del establecimiento, con el fin de asegurar la mejora continua.	*. Ordenamiento en la adquisición y uso de recursos.

Formación Extra Escolar

Nº Talleres	Total de	Cobertura	Detalle				Fuentes Financiamiento	de
			Artístico Cultural	-	Científico Tecnológico	-	Deportivos	
1		100%			1			SEP

Otras Iniciativas

Nombre Iniciativa	de	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Plan matemáticas	de	Reforzar los aprendizajes significativos en matemáticas.	Trabajo personalizado con los alumnos, dentro de las horas que corresponden a esta asignatura.	100% de los alumnos.	PIE SEP
Plan de lenguaje LECTURA MATUTINA		Incentivar el gusto por la lectura, comprendiendo lo que se lee.	Cada día al inicio de la jornada se práctica la lectura con ejercicio de comprensión.	100 % de los alumnos.	SEP

V.- Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
11	1º a 6º BÁSICO	1	38

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
	127	56

Gestión Institucional
Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	16	19	11	58 %	8	42 %
2017	16	16	10	62 %	6	38 %
2018	10	--	5	50 %	5	50 %
2019						

Desarrollo Profesional Docente y No docente
2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Magister en desarrollo curricular y proyectos Educativos.		Docente	4 semestres.	1
Estrategias DUA	Aplicar DUA en el aula multigrado.	Docentes y Educadora diferencial.	6	3
	Dar primera asistencia en casos de emergencia.	Asistente auxiliar	6	1

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2		100 %	Somos 3 profesores, cada uno realizo una capacitación.
Desarrollo No Docente	0	0	0	Las asistentes no han realizado capacitación.

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Magister en desarrollo curricular y proyectos Educativos.		Docente	4 semestres.	1
Capacitación para directores y Jefes de UTP	Actualizar métodos de gestión y liderazgo.	Profesora Encargada	30	1
Evalúa		Profesor diferencial	20	1

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	2	50 horas	100 %	
Desarrollo No Docente	0	0	0	

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	2	2	100	SI	SI
2018	2	2	100	SI	SI
2019	2	2	100	SI	SI

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	2	0	0	0	0	0
2018	2	0	0	0	0	0
2019	2	2	100	2	2	100

Observación: Somos 2 profesores que trabajamos en co-enseñanza, por lo cual estamos permanentemente en el aula multigrado con alumnos de 1º, 2º, 3º, 4º y 6º.

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	177	No hay información	Aprox. 70 %	214	No hay información.	Aprox. 70 %
2018	147	90	80	173	90	80
2019	147	75	55	173	80	50

Resultados

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	18	19	16	0
2017	16	16	10	0
2018	10	10	13	0

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	S/I	295	S/I	272
Matemática	S/I	249	S/I	214
Promedio				
Sexto Básico				
C. Lectora	237			282
Matemática	238			243

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	95 %	10	93 %	10	90 %	4	92 %

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
18	94.4 %	5.6 %	16	100 %	0 %	10	100%	0%

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017	1	16	16	100	1		SEP
2018	1	10	10	100	1		SEP
2019	1	11	11	100			SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	16	19	80	80		0	0	0
2017	16	16				0	0	0
2018	10	10		253		0	0	0
2019	11							

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Básica	19	16	11	11
Promedio Establecimiento	19	16	11	11

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar		X		X		X		X
Centro de Padres		X		X		X		X

Centro de Alumnos		X		X		X		X
Consejo de Profesores		X		X		X		X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	8	6	6	4
Presupuesto				
Nº de Horas Docente	30 + 3	30 + 3	34 + 3	30 + 3
Nº de Horas No Docentes	8	4	4	4
Inversión	S/I	S/I	S/I	S/I

1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
1º a 6º BÁSICO	1	10	1º a 6º BÁSICO	1	11	1º a 6º básico	1	30	13
Totales	1	11	Totales	1	11	Totales	1	30	13
Horas Plan de Estudios		38	Horas Plan de Estudios		38	Horas Plan de Estudios			38

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2017			Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos			Directivos			Directivos		
Docente Aula	2	73	Docente Aula	2	75	Docente Aula	2	88
Otros Docentes Técnicos	1	30	Otros Docentes	1	34	Otros Docentes**	1	30
Extensiones Horarias	1	9	Extensiones Horarias	1	9	Extensiones Horarias**	1	9
Sub-Total	3	112	Sub-Total	3	118	Sub-Total	3	127
						Planta		
						Contrata		
						Honorarios		
Total	3	112	Total	3	118	Total	3	127
Dotación Asistentes 2017			Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	1	4	Profesionales	1	4	Profesionales	1	4
No Profesionales	2	52	No Profesionales	2	52	No Profesionales	2	52
Total	3	56	Total	3	56	Total	3	56

Nombre de Establecimiento	RBD	Nombre Director
G- 911 LA LEYENDA	4231-5	LUCIA ALICIA GALLEGOS GALLEGOS

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Formar alumnos y alumnas en un ambiente grato, acogedor, inclusivo, participativo en donde toda la comunidad educativa trabaje en conjunto, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y lograr buenos estándares de enseñanza. Potenciando el desarrollo integral, con implementación didáctica y tecnológica que permita brindar una educación de calidad, independiente de las condiciones de vulnerabilidad de nuestros educandos.		Nuestra escuela es una entidad formadora de alumnos y alumnas que le ofrece espacios de sana convivencia en donde se desarrollaran en forma integral sus potencialidades y capacidades, respetando la diversidad y la no discriminación. Se pretende ser una comunidad educativa inclusiva, reconociendo que todos tienen derechos y deberes. Valorando que todos los estudiantes pueden lograr ingresar a la enseñanza media.	
Valores Institucionales : Solidaridad : Compartir con los demás sin esperar recompensa; Honestidad: Tener conciencia clara de lo que está bien en nuestra propia conducta y en relación con los demás; Responsabilidad : Capacidad que tiene una persona de cumplir de buena forma una tarea específica; Respeto : Valorar a los demás como a uno mismo.			
Sellos			
Inclusión: Materializar el respeto por la diversidad e integración cultural.	Calidad educativa: Asegurar a nuestros estudiantes una sólida formación académica y valórica.	Tecnológico: Uso permanente de la tecnología de la información y la comunicación como facilitador del aprendizaje.	Artístico cultural: Desarrollo integral de nuestros estudiantes fomentando la vida saludable y la sana convivencia. Medio ambiente: Concientizar a la comunidad educativa en el cuidado del entorno y la sustentabilidad.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Mejorar los niveles de los estándares de aprendizajes, planificando, trabajando colaborativamente y evaluando el proceso pedagógico, a través de la aplicación de estrategias metodológicas que aseguren aprendizajes de calidad.	El 50% de los estudiantes que se encuentran en nivel insuficiente se movilizan al nivel elemental y avanzado.	Acompañamiento al aula. Calendario de evaluaciones mensuales. Consolidando un sistema de apoyo a la diversidad(DAEM) Ensayo SIMCE Entrevista a padres y apoderados. Evaluación de velocidad lectora. Jugando a las matemáticas y explorando el medio. Plan de Apoyo compartido. Plan Lector. Red comunal biblioteca CRA (DAEM) Sistema de sonido en salas de clases. Taller de folclor. Visitando la biblioteca CRA.
Gestión Liderazgo	Mejorar la gestión educativa de la Escuela, a través de la ejecución de un Plan Acción que considere el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa, para asegurar el cumplimiento de las metas institucionales.	Participación del 90% de los miembros de la Comunidad Educativa en reuniones periódicas de coordinación, PIE, Consejo Escolar, Centro General de Padres y Apoderados, Consejo de Profesores.	Capacitación a los docentes. Programa de innovación pedagógica PIPES (DAEM) Reuniones de coordinación. Reunión de Directores.

Gestión de Convivencia Escolar	Garantizar el pleno desarrollo y expresión de nuestros estudiantes, desde el punto de vista de su formación, promoviendo en ellos una sana convivencia escolar, evitando conductas antisociales, declaradas en el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar.	Participación del 90 % de los alumnos, Profesores, Asistentes de la Educación en talleres, charlas y actividades complementarias consideradas dentro del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.	Charlas educativas. Construyendo estrategias sistemáticas extraescolares(DAEM) Juegos infantiles y recreativos. Monitoreo de Asistencia a Clases. Participación democrática de los estudiantes. Promoviendo instancias de participación(DAEM) Rutinas para aplicar evaluaciones atrasadas. Sentido de pertenencia.
Gestión de Recursos Humanos	Gestionar en forma oportuna los recursos educativos, administrativos y financieros para el cumplimiento de las metas institucionales	El 90 % de los recursos educativos, humanos, administrativos y financieros, serán gestionados para facilitar el cumplimiento de las metas institucionales.	Apoyo técnico a equipos de aula (DAEM) Capacitación para equipos de aula (DAEM) Centro de Innovación (DAEM) Contratación de Docentes, Asistentes de la Educación, Informático y Administrativo Contable. Evaluación y retroalimentación del desempeño profesional. Implementación de mobiliario de salas de clases, laboratorio de computación y biblioteca CRA. Inventario General. Mediación de aprendizajes y desarrollo profesional docente (DAEM). Perfeccionamiento a docentes.

Formación Extra Escolar

Nº Total de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	- Científico Tecnológico	- Deportivos	Fuentes de Financiamiento
3		2		1	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Visitando la Biblioteca CRA	Desarrollar en nuestros alumnos un acercamiento a nuestra biblioteca como también un interés por la lectura y la investigación de textos.	- Lectura de diferentes tipos de libros y textos. - Investigaciones de diferentes temas de interés para los alumnos.	PK a Octavo Año de E. Básica.	SEP
Plan de matemáticas				
Plan de lenguaje	Mejorar la comprensión lectora, como también los niveles de desarrollo lector de los alumnos y alumnas del establecimiento educacional	Lectura diaria de 15 minutos de los alumnos de primero a octavo año, de acuerdo a títulos elegidos por los alumnos y alumnas.	Desde Primero a Octavo Año	SEP

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
130	PK a 8vo. Año	10	380
Dotación Docente y No Docente			
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación	

88	567	297
----	-----	-----

I.- Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	131	120	76	63	55	45
2017	114	112	67	60	47	42
2018	117	127	64	55	53	45
2019	129	-	74	57	55	43

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2019

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes		
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes		
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación		

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	14	14	100		
2018	14	14	100		
2019	14	14	100		

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	14	8	58	14	8	58
2018	14	9	64	14	8	64
2019	14	3	21	14	3	21

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	30	30	30	27	27	27
2018	30	19	19	27	13	13
2019	30	-	-	27	-	-

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
--	10	10	10

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	--	82	81	25
E. Básica	--	89	89	87

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2016	131	120	115	0
2017	115	112	117	0
2018	117	127	129	0
2019	129	-	-	-

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	228	256	287	238
Matemática	210	248	259	240
Promedio				
Sexto Básico				
C. Lectora	225	231		248
Matemática	208	230		236
Promedio				
Octavo Básico				
C. Lectora	243		235	
Matemática	261		221	
Historia				
Ciencias	251		249	
Promedio				

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
		10		10		5	

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
120	10	13	112	10	12	127	96	4

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017							
2018	2	51	5° a 8°	41	X	X	SEP
2019	3	48	5° a 8°	37	X	X	SEP

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	131	120	--					
2017	114	112	MEDIO	41	37		2	0
2018	117	127	MEDIO				2	0
2019	129	-	MEDIO				1	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	-	13	15	16
Básica		10	12	12
Promedio Establecimiento				

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar			X	X	X	X	X	X
Centro de Padres			X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos			X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores			X	X	X	X	X	X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura				
Presupuesto				
Nº de Horas Docente		126	126	129
Nº de Horas No Docentes		25	25	25
Inversión				

Proyecciones 2019
Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
T1 – T2	1	29	T1 – T2	1	31	T1 – T2	1	30	30
1°	1	16	1°	1	15	1°	1	15	15
2°	1	13	2°	1	11	2°	1	16	13
3°	1	11	3°	1	15	3°	1	12	12
4°	1	14	4°	1	11	4°	1	26	15
5°	1	7	5°	1	12	5°	1	25	12
6°	1	7	6°	1	9	6°	1	25	12
7°	1	17	7°	1	13	7°	1	20	10
8°	1	9	8°	1	11	8°	1	20	11
Totales	9	124	Totales	9	128	Totales	9		130
Horas Plan de Estudios			Horas Plan de Estudios			Horas Plan de Estudios			

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	2	88	Directivos	2	88	Directivos	2	88
Docente Aula	11	309	Docente Aula	13	438	Docente Aula	13	438
Otros Docentes Técnicos	3	126	Otros Docentes	3	129	Otros Docentes**	3	129
Extensiones Horarias			Extensiones Horarias			Extensiones Horarias**		
Sub-Total			Sub-Total			Sub-Total		

								Planta		
								Contrata		
								Honorarios		
Total				Total				Total		
Dotación Asistentes 2018				Dotación Asistentes 2019				Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas		Distribución	Nº	Horas
Profesionales	5	65		Profesionales	6	75		Profesionales	6	75
No Profesionales	4	176		No Profesionales	6	222		No Profesionales	6	222
Total	9	241		Total	12	297		Total	12	297

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Escuela El Amanecer de Duquenco G-914	José Armando Silva Montero	4235-8

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Nuestro establecimiento tiene como centro el desarrollo integral de todos los estudiantes, basados en los valores de respeto y responsabilidad. Integrando la aplicación de métodos activos para el fortalecimiento de aprendizajes significativos que favorezcan la creatividad artística, deportiva, sociocultural y medioambiental en un clima colaborativo, de perseverancia y esfuerzo personal.		Lograr el desarrollo integral de todos los estudiantes, a través de una educación de calidad, fortaleciendo valores y conductas que complementen el aprendizaje escolar, medio ambiental, artístico, deportivo y sociocultural, brindando oportunidades para la continuidad de estudios y su inserción en la sociedad.	
Valores Institucionales			
Sellos			
1.- Formación de valores y convivencia social.	2.- Desarrollo de las expresiones artísticas, deportivas y socioculturales.	3.- Aprendizajes significativos basados en el cuidado del medio ambiente, el uso de recursos educativos y tecnológicos.	4.- Desarrollo integral de todos los estudiantes.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	Mejorar los procesos y lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículo, monitoreando la cobertura curricular y su didáctica en el aula, apoyando a los docentes mediante el acompañamiento al aula y a los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	El 100% de los docentes desarrollan y aplican estrategias metodológicas efectivas y usan recursos tics, para mejorar los logros de aprendizajes y la implementación adecuada del currículo, los cuales son acompañados en el aula. Además el 100% de los estudiantes que presentan dificultades significativas en el aprendizaje reciben apoyo pedagógico.	- Cobertura Curricular. - Acompañamiento al Aula. - Metodología de Trabajo PAC. - Plataforma Appoderado. - Apoyo Pedagógico, Social, Afectivo, Conductual y Vocacional al Estudiante. - Talleres Multipropósitos. - Sistema de Implementación y Apoyo a la Diversidad.
Gestión Liderazgo	Mejorar los procesos de orientación, cambio y avances significativos, generando una cultura de altas expectativas en el establecimiento; mediante la realización de viajes pedagógicos, jornadas de análisis, validación y trabajo en equipo de todos los estamentos sobre los reglamentos y normativas para su adecuada implementación en la comunidad escolar.	El 100% de los estamentos de la comunidad educativa participan en jornadas de reflexión, análisis, validación y de trabajo en equipo sobre los reglamentos y normativas con el fin de estar informados y ser parte de la toma de decisiones. Además el 70% de los estudiantes del establecimiento participa en la realización de los viajes pedagógicos y/o salidas educativas.	- Viajes Pedagógicos. - Análisis y Validación de Reglamento Interno, Reglamento de Evaluación, PEI y PME. - Mejoramiento de la Gestión Educativa del Establecimiento.
Gestión de Convivencia Escolar	Mejorar la convivencia escolar, generando un ambiente armónico y de participación activa de toda la comunidad educativa, a través de la implementación de diferentes acciones preventivas y de formación de la sana convivencia;	El 80% de los integrantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa participan activamente en acciones preventivas y de formación de la sana convivencia; y de cuidado por el medio ambiente.	- Programa Preventivo Formando Vidas. - Charlas Formativas del Equipo de Convivencia Escolar. - Análisis y Validación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar e Instancias de Promoción. - Comunicación y Participación Efectiva de los Diferentes

	y de cuidado por el medio ambiente.		Estamentos de la Comunidad Educativa. -Participación en Actividades de índole Medio Ambiental.
Gestión de Recursos	. Mejorar la eficiencia de la gestión de recursos humanos, financieros y educativos del establecimiento, para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de los estudiantes, a través de la implementación de diferentes acciones de apoyo y capacitación.	El 100% de los estudiantes del establecimiento es beneficiado con la implementación de diferentes estrategias de apoyo que les permitan mejorar sus resultados académicos.	-Capacitación Institucional -Control de Ingresos y Gastos de Recursos SEP. -Mejorando la Asistencia y Matrícula del Establecimiento. -Trabajo Colaborativo con Redes de Apoyo. -Mejoramiento de Bibliotecas de Aula. -Recursos Didácticos y Tics en el Aula. -Mejoramiento de Equipamientos de la Comunidad Educativa.

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
REFORZAMIENTO EDUCATIVO DE LENGUAJE	Profundizar las habilidades y/o ejes de aprendizajes más débiles evidenciados en el diagnóstico de la asignatura de lenguaje y comunicación.	-Proceso de lecto-escritura. -Velocidad y calidad lectora. -Lectura comprensiva. -Extracción de información explícita. -Extracción de información implícita. -Reflexión del texto. -Reconocimiento de usos ortográficos y gramaticales. -Vocabulario contextual. -Producción de textos.	50%	SEP
REFORZAMIENTO EDUCATIVO DE MATEMÁTICA	Profundizar las habilidades y/o ejes de aprendizajes más débiles evidenciados en el diagnóstico de la asignatura de matemática.	-Resolución de problemas. -Operatoria básica (adición, sustracción, multiplicación y división). Lectura y escritura de números. -Resolución de ejercicios que impliquen aplicación de geometría, medición, patrones y álgebra, etc.	50%	SEP
ESTRATEGIA DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA	Potenciar la enseñanza y el aprendizaje de estrategias de comprensión lectora y producción escrita, con énfasis en el proceso metacognitivo y en el desarrollo de habilidades del pensamiento.	Estrategias de comprensión lectora: -hallar la idea principal. -recordar hechos y detalles. -reconocer causa y efecto. -comparar y contrastar. -hacer predicciones. -hallar el significado de palabras en contexto. -sacar conclusiones y hacer inferencias. -distinguir entre hecho y opinión. -identificar propósito del autor.	100%	SEP

		-interpretar el lenguaje figurado. Distinguir entre realidad y fantasía.		
ESTRATEGIA HABILIDADES DE COMPRENSION MATEMATICA	Potenciar el desarrollo del pensamiento lógico-matemática y la resolución de problemas.	Estrategias de comprensión matemática: -operatoria con números enteros. -números racionales. -porcentajes. -raíces cuadradas. -expresiones. -algebraicas. -ecuaciones. -inecuaciones. -función afín. -área y volumen de cuerpos geométricos. -teorema de pitágoras, -transformaciones isométricas en el plano cartesiano. -probabilidades. -gráficos- -estadística.	100%	SEP

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
250	2 NIVELES (Pre Básica – Básica)	10	478 – (PIE 156) TOTAL: 634.

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
132	825	541

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	280	258	129	50%	129	50%
2017	258	255	129	51%	126	49%
2018	241	239	119	49%	120	51%
2019	239	S/I	117	49%	122	51%

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Diseño Universal de Aprendizajes y sus Alcances.	Desarrollar un manejo práctico del DUA y del PACI para la implementación pedagógica cotidiana.	Docentes	48	23
Factores Psicosociales en el Ambiente Laboral.	Reconocer y mejorar los diferentes factores psicosociales en el ámbito laboral, que afectan a los funcionarios de la comunidad educativa.	Docentes Asistentes	8	35

Jornada de Reflexión del Marco para la Buena Enseñanza.	Favorecer la reflexión sobre las propias prácticas docentes mediante un trabajo colaborativo como comunidad docente, contribuyendo a consolidar el MBE como el estándar que orienta y comparte criterios acerca del desempeño profesional de las y los docentes y fomentando el reconocimiento de buenas prácticas pedagógicas y su adecuación a los diversos contextos y niveles del sistema educativo nacional.	Docentes Asistentes	3	35
Jornada de Análisis de la Fase Anual PME 2017.	Socializar versión preliminar del PME 2017 (acciones).	Docentes Asistentes	3	35
Socialización del PME definitivo 2017.	Socializar versión final del PME 2017.	Docentes Asistentes	3	35
Jornada de Reflexión en torno al Decreto N° 83.	Implementar en el establecimiento educacional diferentes estrategias diversificadas de enseñanza, en el contexto del Decreto N°83.	Docentes	4	23
Implementación del Programa Preventivo Formando Vidas.	Implementar un programa de educación preventiva que brinde a los estudiantes en etapa escolar, una formación centrada en la adopción y práctica de principios y valores ético-morales esenciales, mediante diferentes ejes temáticos.	Docentes	2	23
Adecuaciones Curriculares para Estudiantes PIE.	Conocer y aplicar diferentes adecuaciones curriculares significativas y no significativas para los con NEEP y NEET.	Docentes	1	23
Protección a los Derechos de la Infancia.	Conocer, proteger y respetar los derechos de la infancia de los niños y niñas.	Docentes	2	23
Claves para el Manejo de Problemas Disciplinarios en el Aula.	Mejorar problemas disciplinarios en el aula, potenciando diferentes herramientas para mejorar el aprendizaje y la convivencia escolar.	Docentes	2	23
Socialización de Resultados Educativos SIMCE 2016.	Socializar y analizar los resultados educativos SIMCE, generando diferentes estrategias de mejoramiento en la comunidad escolar.	Docentes	2	23
Sensibilización del Comité Psicosocial.	Conocer el funcionamiento y funciones del comité psicosocial.	Docentes Asistentes	2	35
Nuevas aplicaciones en Plataforma Mi Aula.	Conocer y aplicar los nuevos módulos de la plataforma on-line mi aula.	Docentes Asistentes	2	35

Mediación en la Escuela.	Sensibilizar y educar a la comunidad educativa en general a enfrentar y solucionar sus conflictos mediante el diálogo y la mediación escolar.	Docentes	2	23
Stress Laboral.	Conocer síntomas, consecuencias y técnicas eficaces para el tratamiento del stress laboral.	Docentes	2	23
Autoestima y Motivación Escolar.	Conocer y aplicar distintas técnicas para lograr mejorar la autoestima y motivación escolar en nuestros estudiantes.	Docentes	2	23
Implementación de Tecleras Interactivas.	Conocer y aplicar el funcionamiento de las tecleras interactivas para el mejoramiento de los aprendizajes.	Docentes	2	23
Técnicas de Manejo Conductual en el Aula.	Facilitar herramientas para el trabajo en el aula con alumnos que presenten problemas conductuales, buscando mejorar el aprendizaje y la convivencia escolar.	Docentes	2	23
Intercambio de Experiencias en Estrategias Diversificadas de Enseñanza.	Conocer y replicar diferentes experiencias de estrategias diversificadas de enseñanza de otros establecimientos educacionales.	Docentes	2	23

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	19	94	100%	Temáticas atingentes al quehacer pedagógico general de los docentes y normativa legal del MINEDUC.
Desarrollo No Docente	6	21	100%	Temáticas atingentes al apoyo del proceso de enseñanza de los alumnos y normativa legal del MINEDUC.

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Orientaciones para la Construcción de Comunidades Educativas Inclusivas.	Conocer los principios orientadores de las acciones educativas inclusivas: presencia, reconocimiento y pertinencia, junto a sus procesos en el aula.	Docentes	3	22
Implementación Decreto N°83.	Orientar a los docentes de aula común en la implementación del decreto supremo 83/15.	Docentes	2	22
Mediación Escolar.	Sensibilizar y educar a la comunidad educativa en general a enfrentar y	Docentes	1	22

	solucionar sus conflictos mediante el dialogo, escuchando al otro y logrando acuerdos que sean beneficiosos para las partes involucradas.			
Implementación de Estrategias Ziemax en Lenguaje y Matemática.	Conocer e interactuar en la plataforma on-line, que proporciona estrategias para la enseñanza-aprendizaje en comprensión lectora y desarrollo de habilidades para la resolución de problemas.	Docentes	2	22
Programa Habilidades para la Vida 2018.	Conocer los lineamientos generales del programa, el cual busca favorecer en los estudiantes una adaptación escolar exitosa, mediante un programa de intervención en salud mental para el desarrollo de competencias y habilidades sociales, cognitivas y afectivas inserto en las comunidades educativas.	Docentes	1	22
Evaluación Participativa del PME 2017.	Participar de la evaluación final del PME 2017.	Docentes Asistentes	2	35
1ª Jornada de Socialización del PEI/PME 2018.	Socializar y reflexionar con toda la comunidad educativa los instrumentos de gestión que ha elaborado el establecimiento, según el modelo de planificación estratégica y calidad educativa PEI-PME.	Docentes Asistentes	6	35
Jornada de Difusión del Marco para la Buena Enseñanza actualizado y nuevo Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia.	Ofrecer a la comunidad docente un espacio de reflexión en torno al proceso de actualización y apropiación del Marco para la Buena Enseñanza en el que puedan examinar su quehacer pedagógico a la luz de su contexto local y de los desafíos emergentes identificados durante este proceso.	Docentes Asistentes	6	35
Implementación de Plataforma Apoderados.	Conocer e interactuar en la plataforma on-line, que proporciona múltiples herramientas que optimizan la gestión docente, desarrollo curricular y comunicación entre apoderados y establecimiento en tiempo real.	Docentes Asistentes	2	35
Estrategias para el Manejo de Alumnos Disruptivos en el Aula.	Entregar a docentes en herramientas que les faciliten el trabajo dentro del	Docentes	2	22

	aula con alumnos que presenten problemas conductuales, buscando mejorar el aprendizaje y convivencia escolar.			
Socialización de Resultados Educativos SIMCE 2017.	Socializar y analizar los resultados educativos SIMCE, generando diferentes estrategias de mejoramiento en la comunidad escolar.	Docentes	2	22
Socialización de Informe Resultados de Evaluación Docente 2017.	Socializar los resultados anuales y del establecimiento del proceso de evaluación docente 2017.	Docentes	2	22
Control Emocional en Estudiantes con NEE.	Facilitar al profesorado de educación regular estrategias para el manejo el manejo emocional y conductual de estudiantes con NEE.	Docentes	1	22
Jornada de Reflexión Curricular.	Reflexionar en forma colaborativa en torno a la planificación, implementación y evaluación del primer semestre del año escolar 2018, con foco en los avances de los aprendizajes de los estudiantes, para la toma de decisiones oportunas de mejoramiento e innovaciones pedagógicas a implementar durante el segundo semestre.	Docentes	2	22
Apropiación Curricular de los Programas de Estudios.	Apropiar a los docentes de las bases curriculares y programas de estudios de las diferentes asignaturas de educación básica.	Docentes	2	22
Primera Respuesta frente a Emergencias de Salud.	Entrenar a los participantes de forma práctica, mejorando así sus habilidades para que puedan actuar correcta y oportunamente frente a una situación de emergencia, mientras llega la atención médica.	Docentes Asistentes	3	35
Gestión Curricular y Trabajo de Equipos para el Liderazgo Escolar.	Fortalecer el liderazgo escolar del equipo directivo, mejorando la gestión curricular y el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa.	Docentes Directivos	24	2
Apoyo a la Gestión Curricular para la Unidad Técnica Pedagógica.	Fortalecer la unidad técnica pedagógica, mediante el apoyo de coordinadores de ciclo en la gestión curricular del establecimiento.	Docentes Coordinadores de Ciclo	24	2

Resumen				
	Total Cursos o Talleres	Total Horas	% Cobertura	Observaciones
Desarrollo Docente	18	87	50%	Temáticas atingentes al quehacer pedagógico general de los docentes y normativa legal del MINEDUC. (aún falta el 2° semestre)
Desarrollo No Docente	5	19	50%	Temáticas atingentes al apoyo del proceso de enseñanza de los alumnos y normativa legal del MINEDUC. (aún falta el 2° semestre)

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	20	20	100%	10	10
2018	20	20	100%	10	10
2019	20	20	100%	10	10

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	20	20	100%	20	20	100%
2018	20	20	100%	20	20	100%
2019	20	20	100%	20	20	100%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017	100%	100%	92%	100%	100%	90%
2018	100%	100%	94%	100%	100%	92%
2019*	100%	50%	45%	100%	50%	45%

Resultados

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno desertor no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2015	298	259	280	0
2016	280	258	253	0
2017	253	255	243	0
2018	241	239	239	0

4.- SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	276	253	244	273
Matemática	276	251	240	248
Historia	----	----	----	----

Ciencias	----	----	----	----
Promedio	276	252	242	261
Sexto Básico				
C. Lectora	230	238	----	247
Matemática	230	232	----	246
Historia	241	225	----	----
Ciencias	----	----	----	228
Promedio	234	232	----	240
Escritura	53	51	----	S/I
Octavo Básico				
C. Lectora	246	----	235	----
Matemática	235	----	240	----
Historia	----	----	----	----
Ciencias	253	----	235	----
Promedio	245	----	237	----

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio
10	75%	10	85%	10	85%	8 (Paro docente)	85%

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
253	96%	4%	253	95%	5%	240	95%	5%

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2016	280	258	MEDIO	75	75	0	15	0
2017	258	255	MEDIO	78	78	0	15	0
2018	241	239	MEDIO	78	78	0	17	0
2019	239	S/I	S/I	S/I	S/I	0	10	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	50	38	32	37
Básica	230	235	224	195
Promedio Establecimiento	28	27	26	23

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Padres	X	X	X	X	X	X	X	X
Centro de Alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X
Consejo de Profesores	X	X	X	X	X	X	X	X
Otro								

Integración Escolar

	2016	2017	2018	2019
Cobertura	60	54	49	39
Presupuesto	Sin Información	1.000.000	1.000.000	Sin Información
Nº de Horas Docente	129	129	126	129
Nº de Horas No Docentes (Profesionales PIE DAEM)	12	12	14	14
Inversión	Sin Información	1.000.000	1.000.000	Sin Información

Proyecciones 2019

Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
NT1	1	15	NT1	1	21	NT1	1	36	25
NT2	1	14	NT2	1	16	NT2	1	36	25
1°	1	20	1°	1	19	1°	1	36	25
2°	1	21	2°	1	19	2°	1	36	25
3°	1	34	3°	1	17	3°	1	36	25
4°	1	30	4°	1	36	4°	1	38	25
5°	1	22	5°	1	27	5°	1	36	38
6°	1	31	6°	1	23	6°	1	38	30
7°	1	26	7°	1	32	7°	1	36	30
8°	1	28	8°	1	22	8°	1	36	36
Totales	10	241	Totales		232	Totales		364	284
Horas Plan de Estudios		432	Horas Plan de Estudios		478 – (PIE 139) Total 617	Horas Plan de Estudios			478 – (PIE 156) Total 634

2.- Dotación 2019

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos	3	132	Directivos	3	132	Directivos	3	132
Docente Aula	15	456	Docente Aula	16	478	Docente Aula	16	478
Otros Docentes Técnicos	1	44	Otros Docentes	5	194	Otros Docentes**	5	197
Extensiones Horarias		244	Extensiones Horarias		279	Extensiones Horarias**		150
Sub-Total		876	Sub-Total	20	933	Sub-Total	24	957
						Planta	16	591
						Contrata	8	366
						Honorarios		
Total	34	876	Total	24	933	Total	24	957
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	6	68	Profesionales	6	75	Profesionales	7	113
No Profesionales	11	442	No Profesionales	11	442	No Profesionales	10	428
Total	17	510	Total	17	517	Total	17	541

Establecimiento	Director / Profesor Encargado	RBD
Esc. Tte. Ignacio Serrano G-922	Paola Andrea Muñoz Muñoz	4241-2

Marco Filosófico

Misión		Visión	
Facilitar herramientas y estrategias que les permita, a niños y niñas de nuestro establecimiento, desarrollar habilidades y competencias comunicativas, tecnológicas, emocionales y sociales, para alcanzar expectativas de vida sustentable, logrando ser un aporte a su entorno familiar, local y social.		Contribuir en la formación de niños y niñas autónomos; en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de tal forma que les permita emplear las competencias aprendidas para la resolución de problemas de la vida cotidiana y de la educación formal.	
Valores Institucionales			
La Familia – El respeto por nosotros y por el medio ambiente – El respeto por el otro			
Sellos			
Escuela con tradición familiar.	Escuela con entorno natural y respetuoso del medio ambiente.	Enseñanza del idioma extranjero inglés a nivel de usuario básico.	Actividad física y vida saludable.

Plan de Acción 2020

Principales Objetivos, Metas y Acciones

Áreas de Gestión	Objetivos	Metas	Acciones
Gestión Pedagógica	- Fortalecer los procesos claves de la Gestión Pedagógica (Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación) para mejorar rendimiento académico de todos los estudiantes	. Implementar un banco de planificaciones y evaluaciones para ser utilizadas por los docentes y adaptadas a la realidad de cada curso.	*Los docentes aplicarán evaluación formativa al inicio, intermedia y final en lenguaje, matemática, historia y ciencias, tabulando los resultados de cada una y entregando un reporte cuantitativo a UTP.
			Los docentes se reunirán trimestralmente para dar a conocer los resultados obtenidos de las evaluaciones y se analizará la situación de avance de cada estudiante.
			La Directora y la Coordinadora PIE orientan e implementan en la Unidad Educativa el cumplimiento de la normativa que rige la Educación Especial y a su vez, generan estrategias diversificadas para ser aplicadas en el aula en un trabajo colaborativo de Co-enseñanza.
Gestión Liderazgo	- Fortalecer permanentemente el sistema de trabajo implementado por el sostenedor y director en planificación y gestión de resultados con el fin de alcanzar un nivel de excelencia en nuestro establecimiento		

	- Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, fortaleciendo la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento.		
Gestión de Convivencia Escolar	- Promover y fortalecer la sana convivencia escolar potenciando la autonomía, el respeto por el otro y por su entorno para alcanzar un mayor sentido de pertenencia e identidad entre todos los integrantes de la comunidad educativa		- Cada profesor planifica al menos una actividad por semestre que permita a los estudiantes integrarse participativamente a la comunidad.
			- Cada profesor planifica al menos una actividad por semestre que permita a los estudiantes integrarse participativamente a la comunidad.
			*- Anualmente, cada docente realiza un listado con las necesidades de recursos descritas en su planificación.
Gestión de Recursos Humanos	- Fortalecer las competencias del personal docente y directivo. - Mejorar la administración y gestión de los recursos en favor del PEI y de los resultados de aprendizajes.		* El 95% de los docentes participan en al menos una capacitación anual.
			* El establecimiento implementa, desarrolla y consolida Programas sociales que permita a los estudiantes participar en igualdad de condiciones en el proceso educativo y así evitar la deserción escolar.

Formación Extra Escolar

Nº de Talleres	Cobertura	Detalle			
		Artístico Cultural	Científico Tecnológico	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2	100%	x		x	SEP

Otras Iniciativas

Nombre de Iniciativa	Objetivo	Actividades	Cobertura	Fondos
Plan de Inglés	Desarrollar en los estudiantes el gusto por el inglés y capacitarlos a nivel de usuario básico.	Taller de Inglés	Todos los estudiantes (JEC)	Sub. Normal
Plan de matemáticas	Desarrollar el pensamiento matemático y lógico a través de taller de geometría.	Taller geometría	Todos los estudiantes (JEC)	Sub. Normal
Plan de lenguaje				

Proyecciones 2020

Matrícula	Niveles de Enseñanza	Nº de Cursos	Nº Horas Plan de Estudios
35	NT1 – 6° BÁSICO	3	111 HORAS

Dotación Docente y No Docente		
Nº Horas Directivos	Nº Horas Docentes	Nº Horas Asistentes de la Educación
30	137	80

Gestión Institucional

Matrícula

Año	Comportamiento		Género			
	Abril (Inicial)	Octubre	Hombres	%	Mujeres	%
2016	32	27	12	44	15	56
2017	34	31	12	39	19	61
2018	25	28	12	43	16	57
2019	30	32				

Desarrollo Profesional Docente y No docente

2017

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
Comprensión Lectora	Afianzar el desarrollo de la habilidad lectora con estrategias específicas	Docentes		
Estadísticas y probabilidades	Conocer la estrategia didáctica del eje estadístico	Docentes		
Convivencia Escolar	Desarrollar habilidades socio emocionales y de resolución de conflictos	Asistentes de la Educación		

2018

Nombre de Taller / Curso	Objetivo General	Destinatario	Nº de Horas	Nº Participantes
En proceso de Gestión				
Por licitar	NEUROCIENCIA	DOCENTES/ASISTENTES	24	6

Gestión Curricular:

Planeación de la Enseñanza

Año	Nº de Docentes	Nº de Docentes que Planifica	%	Planeación por Asignatura	
				Lenguaje	Matemática
2017	3	-	-	-	-
2018	7	7	100	100%	100%
2019	8	7	87,5	50%	100%

Observación y Retroalimentación de Aula

	Observación en Aula			Retroalimentación Docente		
	Nº de Docentes	Nº de Docentes Observados	%	Nº de Docentes*	Nº de Docentes Retroalimentados	%
2017	3	-	-	-	-	-
2018	7	6	85,7			
2019	8	6	75%	6	6	100%

Implementación Curricular

	Lenguaje			Matemática		
	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases	OA	OA Planificados	OA Abordados en Clases
2017						
2018	177	177	170	144	144	140
2019	177	88	42	144	72	70

Resultados

Asistencia Escolar

Promedio 2016	Promedio 2017	Promedio 2018	Promedio 2019
		100%	98%

Asistencia Media por Nivel en Enseñanza

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica	-	-	100%	96%
E. Básica			100%	97%

Deserción Escolar

Forma de Medición / Tasa de incidencia o evento: Mide la proporción de estudiantes que, estando matriculado en el periodo t, no presenta matrícula en el t+1, sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la deserción, pudiendo, además, ser desagregada por grado cursado. La presente definición considera la deserción en cada grado, por lo que la deserción del sistema global es la suma de desertores por grado como proporción del total de estudiantes del sistema. Tener presente que entendemos de manera genérica que un alumno deserte no está registrado en SIGE.

Año	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Matrícula Marzo (Año Siguiente)	Tasa de Deserción
2018	26	26	33	0%

SIMCE

Nivel de Enseñanza	2015	2016	2017	2018
Cuarto Básico				
C. Lectora	-	213	303	281
Matemática	-	201	275	230
Promedio				

Reunión de Apoderados

2016		2017		2018		2019	
Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio	Nº de Reuniones Promedio E.E	% Asistencia Promedio

Eficiencia Interna*

2016			2017			2018		
Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R	Matrícula Final	% A	%R
						26	100%	0%

Formación Extra Escolar

Año	Nº Total de Talleres	Matrícula	Cobertura	%*	Detalle		
					Artísticos	Deportivos	Fuentes de Financiamiento
2017							
2018	4	26	26	100	X		PROYECTO CGPA
2019	-	-	-	-	-	-	-

Convivencia Escolar

Año	Matrícula Inicial (Abril)	Matrícula Final (Octubre)	Categoría de Desempeño	Puntaje SIMCE	Puntaje Agencia	Nº de Denuncias en Superintendencia	Nº de Estudiantes Suspendidos	Nº de Matrículas Canceladas
2018	26	26	EMERGENTE	289		0	0	0
2019	30	32	EMERGENTE	255		0	1	0

Promedio de Estudiantes por Sala (Según nivel de Enseñanza)

Nivel de Enseñanza	2016	2017	2018	2019
Pre-Básica			5	8
Básica			10	12
Promedio Establecimiento				

Participación*

Organizaciones	2016		2017		2018		2019	
	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.	C	P.A.
Consejo Escolar					X	X	X	X
Centro de Padres					X	X	X	X
Centro de Alumnos					X	X	X	X
Consejo de Profesores					X	X	X	X
Otro								

Proyecciones 2020**1.- Matrícula y Proyección de Niveles y Cursos**

2018			2019			2020			
Niveles – Cursos – Matrícula*			Niveles – Cursos – Matrícula*			Proyección: Niveles – Cursos - Matrícula			
Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Nº de Alumnos	Nivel	Nº de Cursos	Capacidad Instalada (SAE)	Proyección Matrícula
NT1-NT2	1	5	NT1-NT2	1	8	NT1-NT2	1	23	10
1°-3°	1	12	1°-3°	1	11	1°-3°	1	34	12
4°-6°	1	9	4°-6°	1	13	4°-6°	1	32	12
Totales	1	26	Totales	1	32	Totales		89	34
Horas Plan de Estudios		111,5	Horas Plan de Estudios		111,5	Horas Plan de Estudios			111,5

2.- Dotación 2020

Dotación Docente 2018			Dotación Docente 2019			Dotación Docente 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Directivos			Directivos			Directivos		
Docente Titular	2	88	Docente Titular	2	88	Docente Titular	4	176
Docente Contrato	6	122	Docente Contrato	7	150	Docente Contrato	5	76
Otros Docentes	-	-	Otros Docentes	-	-	Otros Docentes**		
Extensiones Horarias	2	13	Extensiones Horarias	2	13	Extensiones Horarias**	1	14
Sub-Total			Sub-Total			Sub-Total		
Planta			Planta			Planta		
Contrata			Contrata			Contrata		
Honorarios			Honorarios			Honorarios		
Total	8	223	Total	9	251	Total	9	266
Dotación Asistentes 2018			Dotación Asistentes 2019			Dotación Asistentes 2020		
Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas	Distribución	Nº	Horas
Profesionales	2	10	Profesionales	2	10	Profesionales	2	14
No Profesionales	2	74	No Profesionales	2	74	No Profesionales	3	118
Total	4	84	Total	4	84	Total	5	132

PRESUPUESTO

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION M\$	PRESUPUESTO 2020
		I N G R E S O S	2020
05		Transferencias Corrientes	41.590.359
	03	Subvención Escolaridad	40.923.674
	03	De Otras Entidades Públicas	666.685
08		Otros Ingresos Corrientes	2.489.012
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	1.993.012
	99	Otros	496.000
15		SALDO INICAL DE CAJA	0
		G A S T O S.....	44.079.371
21		GASTOS EN PERSONAL	34.623.423
	01	Personal de Planta	18.403.737
	02	Personal a Contrata	8.019.999
	03	Otras Remuneraciones	8.199.687
22		Bienes y Serv. de Consumo	7.091.355
	01	Alimentos y Bebidas	437.959
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	541.829
	03	Combustibles y Lubricantes	187.000
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	1.601.244
	05	Servicios Básicos	1.164.763
	06	Mantenimiento y Reparaciones	350.313
	07	Publicidad y Difusión	79.200
	08	Servicios Generales	1.288.241
	09	Arriendos	542.300
	10	Servicios Financieros y de Seguros	70.000
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	535.530
	12	Otros Gastos en Bienes y Servic. de Cor	292.976
23		Prestaciones de Seguridad Social	226.000
	01	Prestaciones Previsionales	226.000
29		Adquisición de Activos no Financieros	842.793
	04	Mobiliario y Otros	106.204
	05	Máquinas y Equipos	63.832
	06	Equipos Informáticos	252.668
	07	Programas Informáticos	132.403
	99	Otros Activos no Financieros	287.686
31		Iniciativas de Inversión	270.000
	02	Proyectos	270.000
35		Saldo Final de Caja	1.025.800

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION M\$	A-59	A-61	A-65	B-63
		I N G R E S O S	3.149.418	2.563.147	2.239.312	2.039.176
05		Transferencias Corrientes	3.056.620	2.476.822	2.118.477	1.976.441
	03	Subvención Escolaridad	3.027.046	2.449.091	2.082.122	1.951.281
	03	De Otras Entidades Públicas	29.574	27.731	36.355	25.160
08		Otros Ingresos Corrientes	92.798	86.325	120.835	62.735
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	92.798	86.325	120.835	62.735
	99	Otros	0	0	0	0
15		SALDO INICAL DE CAJA	0	0	0	0
		G A S T O S.....	2.382.457	1.953.210	2.316.995	1.799.268
21		GASTOS EN PERSONAL	2.190.921	1.688.730	2.095.725	1.572.254
	01	Personal de Planta	1.547.154	882.839	1.307.162	923.121
	02	Personal a Contrata	350.743	551.103	430.537	395.727
	03	Otras Remuneraciones	293.024	254.788	358.026	253.406
22		Bienes y Serv. de Consumo	178.536	217.480	188.109	186.014
	01	Alimentos y Bebidas	5.896	15.427	11.313	29.755
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	10.506	12.575	16.440	14.000
	03	Combustibles y Lubricantes	0	0	0	0
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	70.874	43.174	56.988	66.394
	05	Servicios Básicos	43.060	56.267	61.980	32.958
	06	Mantenimiento y Reparaciones	9.810	18.078	7.798	9.341
	07	Publicidad y Difusión	6.000	5.100	2.500	1.500
	08	Servicios Generales	20.000	22.000	11.000	14.000
	09	Arriendos	0	12.000	4.000	0
	10	Servicios Financieros y de Seguros	0	0	0	0
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	8.000	24.000	8.000	13.877
	12	Otros Gastos en Bienes y Servíc. de Cor	4.390	8.859	8.090	4.189
23		Prestaciones de Seguridad Social	0	0	10.000	0
	01	Prestaciones Previsionales	0	0	10.000	0
29		Adquisición de Activos no Financieros	13.000	47.000	23.161	41.000
	04	Mobiliario y Otros	0	5.000	5.000	0
	05	Máquinas y Equipos	4.000	5.000	0	13.000
	06	Equipos Informáticos	4.000	6.000	7.000	18.000
	07	Programas Informáticos	5.000	1.000	0	1.000
	99	Otros Activos no Financieros	0	30.000	11.161	9.000
31		Iniciativas de Inversión	0	0	0	0
	02	Proyectos	0	0	0	0
35		Saldo Final de Caja	0	0	0	0

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION M\$	B-64	D-868	D-870	D-886
		I N G R E S O S	2.885.016	664.601	1.572.213	829.801
05		Transferencias Corrientes	2.817.916	635.396	1.467.406	779.359
	03	Subvención Escolaridad	2.782.103	624.312	1.447.103	763.741
	03	De Otras Entidades Públicas	35.813	11.084	20.303	15.618
08		Otros Ingresos Corrientes	67.100	29.205	104.807	50.442
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	67.100	29.205	104.807	50.442
	99	Otros	0	0	0	0
15		SALDO INICAL DE CAJA	0	0	0	0
		G A S T O S.....	2.537.674	725.374	1.100.320	856.785
21		GASTOS EN PERSONAL	2.141.642	638.881	906.908	753.904
	01	Personal de Planta	1.238.285	462.579	525.660	445.220
	02	Personal a Contrata	602.158	60.234	213.409	162.783
	03	Otras Remuneraciones	301.199	116.068	167.839	145.901
22		Bienes y Serv. de Consumo	385.344	85.893	148.164	83.311
	01	Alimentos y Bebidas	17.200	9.000	19.000	9.000
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	58.112	9.183	10.875	11.132
	03	Combustibles y Lubricantes	0	0	0	0
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	79.773	18.284	38.379	25.633
	05	Servicios Básicos	112.578	20.045	14.934	10.936
	06	Mantenimiento y Reparaciones	14.391	251	4.536	0
	07	Publicidad y Difusión	6.500	2.000	7.000	1.000
	08	Servicios Generales	39.100	10.800	14.000	11.000
	09	Arriendos	0	0	0	500
	10	Servicios Financieros y de Seguros	0	0	0	0
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	50.000	13.000	37.000	12.000
	12	Otros Gastos en Bienes y Serv. de Con	7.690	3.330	2.440	2.110
23		Prestaciones de Seguridad Social	0	0	0	0
	01	Prestaciones Previsionales	0	0	0	0
29		Adquisición de Activos no Financieros	10.688	600	45.248	19.570
	04	Mobiliario y Otros	0	0	5.000	4.000
	05	Máquinas y Equipos	5.000	0	5.000	4.000
	06	Equipos Informáticos	0	600	15.000	5.570
	07	Programas Informáticos	1.806	0	5.000	0
	99	Otros Activos no Financieros	3.882	0	15.248	6.000
31		Iniciativas de Inversión	0	0	0	0
	02	Proyectos	0	0	0	0
35		Saldo Final de Caja	0	0	0	0

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION M\$	D-926	D-928	D-932	D-934
		I N G R E S O S	827.920	1.073.792	1.211.751	1.368.372
05		Transferencias Corrientes	795.656	996.586	1.170.766	1.339.257
	03	Subvención Escolaridad	779.695	979.424	1.148.402	1.318.437
	03	De Otras Entidades Públicas	15.961	17.162	22.364	20.820
08		Otros Ingresos Corrientes	32.264	77.206	40.985	29.115
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	32.264	77.206	40.985	29.115
	99	Otros	0	0	0	0
15		SALDO INICAL DE CAJA	0	0	0	0
		G A S T O S.....	802.080	889.629	1.099.611	1.132.803
21		GASTOS EN PERSONAL	690.588	745.180	943.211	988.875
	01	Personal de Planta	363.298	429.643	487.326	581.188
	02	Personal a Contrata	212.749	184.228	272.612	217.241
	03	Otras Remuneraciones	114.541	131.309	183.273	190.446
22		Bienes y Serv. de Consumo	80.992	119.826	102.574	120.928
	01	Alimentos y Bebidas	6.861	10.000	11.882	12.000
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	7.235	10.697	4.292	6.482
	03	Combustibles y Lubricantes	0	0	0	0
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	28.912	40.114	21.921	23.488
	05	Servicios Básicos	15.545	23.211	39.285	25.063
	06	Mantenimiento y Reparaciones	4.149	5.324	4.586	5.315
	07	Publicidad y Difusión	0	0	1.188	0
	08	Servicios Generales	5.500	0	12.357	29.400
	09	Arriendos	0	12.000	0	8.000
	10	Servicios Financieros y de Seguros	0	0	0	0
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	6.500	15.000	4.753	8.000
	12	Otros Gastos en Bienes y Serv. de Con	6.290	3.480	2.310	3.180
23		Prestaciones de Seguridad Social	3.500	0	0	0
	01	Prestaciones Previsionales	3.500	0	0	0
29		Adquisición de Activos no Financieros	27.000	24.623	53.826	23.000
	04	Mobiliario y Otros	3.000	5.000	17.823	0
	05	Máquinas y Equipos	4.000	0	832	500
	06	Equipos Informáticos	18.000	0	12.595	12.500
	07	Programas Informáticos	0	10.000	0	10.000
	99	Otros Activos no Financieros	2.000	9.623	22.576	0
31		Iniciativas de Inversión	0	0	0	0
	02	Proyectos	0	0	0	0
35		Saldo Final de Caja	0	0	0	0

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION M\$	D-953	E-1939	E-871	E-885
		I N G R E S O S	1.698.569	544.519	299.596	1.434.472
05		Transferencias Corrientes	1.591.560	525.491	270.861	1.411.770
	03	Subvención Escolaridad	1.566.532	515.685	262.611	1.391.412
	03	De Otras Entidades Públicas	25.028	9.806	8.250	20.358
08		Otros Ingresos Corrientes	107.009	19.028	28.735	22.702
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	107.009	19.028	28.735	22.702
	99	Otros	0	0	0	0
15		SALDO INICAL DE CAJA	0	0	0	0
		G A S T O S.....	1.383.474	568.066	388.742	1.253.973
21		GASTOS EN PERSONAL	1.162.161	501.150	360.936	1.038.192
	01	Personal de Planta	614.809	264.680	241.194	542.280
	02	Personal a Contrata	329.872	138.705	56.907	179.995
	03	Otras Remuneraciones	217.480	97.765	62.835	315.917
22		Bienes y Serv. de Consumo	205.313	51.216	26.306	178.781
	01	Alimentos y Bebidas	20.000	2.500	3.038	17.352
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	15.566	5.337	3.720	6.337
	03	Combustibles y Lubricantes	0	0	0	0
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	70.951	9.071	6.654	45.350
	05	Servicios Básicos	37.983	13.077	5.544	34.365
	06	Mantenimiento y Reparaciones	13.653	1.706	0	3.513
	07	Publicidad y Difusión	5.000	5.900	0	2.500
	08	Servicios Generales	18.000	6.800	1.000	15.000
	09	Arriendos	5.000	0	0	18.000
	10	Servicios Financieros y de Seguros	0	0	0	0
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	14.000	5.000	5.500	32.000
	12	Otros Gastos en Bienes y Serv. de Con	5.160	1.825	850	4.364
23		Prestaciones de Seguridad Social	0	0	0	0
	01	Prestaciones Previsionales	0	0	0	0
29		Adquisición de Activos no Financieros	16.000	15.700	1.500	37.000
	04	Mobiliario y Otros	5.000	1.800	0	2.000
	05	Máquinas y Equipos	2.000	0	0	0
	06	Equipos Informáticos	2.000	6.400	0	5.000
	07	Programas Informáticos	2.000	0	1.500	4.000
	99	Otros Activos no Financieros	5.000	7.500	0	26.000
31		Iniciativas de Inversión	0	0	0	0
	02	Proyectos	0	0	0	0
35		Saldo Final de Caja	0	0	0	0

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION M\$	E-922	E-927	E-937	E-939
		I N G R E S O S	1.181.142	572.215	1.286.052	566.717
05		Transferencias Corrientes	1.142.629	544.319	1.236.836	535.810
	03	Subvención Escolaridad	1.125.700	532.920	1.217.533	524.998
	03	De Otras Entidades Públicas	16.929	11.399	19.303	10.812
08		Otros Ingresos Corrientes	38.513	27.896	49.216	30.907
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	38.513	27.896	49.216	30.907
	99	Otros	0	0	0	0
15		SALDO INICAL DE CAJA	0	0	0	0
		G A S T O S.....	1.064.758	556.874	1.230.614	614.542
21		GASTOS EN PERSONAL	896.086	476.565	1.078.719	544.353
	01	Personal de Planta	467.327	259.484	532.744	324.914
	02	Personal a Contrata	245.357	130.246	311.538	144.460
	03	Otras Remuneraciones	183.402	86.835	234.437	74.979
22		Bienes y Serv. de Consumo	117.940	72.309	126.466	66.689
	01	Alimentos y Bebidas	10.000	3.500	10.000	5.000
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	3.977	2.015	16.000	1.029
	03	Combustibles y Lubricantes	0	0	0	0
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	18.174	24.036	44.649	19.481
	05	Servicios Básicos	38.907	12.156	33.943	18.789
	06	Mantenimiento y Reparaciones	4.952	2.072	3.994	1.770
	07	Publicidad y Difusión	1.500	0	1.000	0
	08	Servicios Generales	15.000	20.500	5.000	9.000
	09	Arriendos	0	0	0	2.500
	10	Servicios Financieros y de Seguros	0	0	0	0
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	22.000	7.000	10.000	6.000
	12	Otros Gastos en Bienes y Serv. de Con	3.430	1.030	1.880	3.120
23		Prestaciones de Seguridad Social	0	0	0	0
	01	Prestaciones Previsionales	0	0	0	0
29		Adquisición de Activos no Financieros	50.732	8.000	25.429	3.500
	04	Mobiliario y Otros	2.000	1.000	9.429	0
	05	Máquinas y Equipos	0	2.000	0	0
	06	Equipos Informáticos	10.000	2.000	4.000	3.500
	07	Programas Informáticos	36.732	3.000	0	0
	99	Otros Activos no Financieros	2.000	0	12.000	0
31		Iniciativas de Inversión	0	0	0	0
	02	Proyectos	0	0	0	0
35		Saldo Final de Caja	0	0	0	0

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION M\$	F-881	F-883	F-887	F -900
		I N G R E S O S	163.554	564.242	1.100.682	780.199
05		Transferencias Corrientes	162.843	507.079	1.062.509	738.625
	03	Subvención Escolaridad	160.659	496.946	1.041.660	725.566
	03	De Otras Entidades Públicas	2.184	10.133	20.849	13.059
08		Otros Ingresos Corrientes	711	57.163	38.173	41.574
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	711	57.163	38.173	41.574
	99	Otros	0	0	0	0
15		SALDO INICAL DE CAJA	0	0	0	0
		G A S T O S.....	151.715	585.988	1.106.544	700.863
21		GASTOS EN PERSONAL	138.449	514.142	990.424	600.224
	01	Personal de Planta	105.175	296.454	613.315	318.828
	02	Personal a Contrata	20.954	107.376	196.124	112.146
	03	Otras Remuneraciones	12.320	110.312	180.985	169.250
22		Bienes y Serv. de Consumo	11.516	63.931	100.211	91.039
	01	Alimentos y Bebidas	1.300	5.000	8.000	5.500
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	809	8.380	5.469	7.412
	03	Combustibles y Lubricantes	0	0	0	0
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	1.734	13.718	25.300	38.221
	05	Servicios Básicos	3.973	17.539	28.582	18.330
	06	Mantenimiento y Reparaciones	500	1.454	5.498	3.600
	07	Publicidad y Difusión	0	2.200	1.818	1.100
	08	Servicios Generales	2.300	4.600	11.864	5.000
	09	Arriendos	0	4.000	7.000	0
	10	Servicios Financieros y de Seguros	0	0	0	0
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	0	6.000	5.000	8.000
	12	Otros Gastos en Bienes y Serv. de Con	900	1.040	1.680	3.876
23		Prestaciones de Seguridad Social	0	0	0	0
	01	Prestaciones Previsionales	0	0	0	0
29		Adquisición de Activos no Financieros	1.750	7.915	15.909	9.600
	04	Mobiliario y Otros	0	0	5.909	2.900
	05	Máquinas y Equipos	0	0	0	0
	06	Equipos Informáticos	1.500	3.000	6.000	3.200
	07	Programas Informáticos	0	0	1.000	500
	99	Otros Activos no Financieros	250	4.915	3.000	3.000
31		Iniciativas de Inversión	0	0	0	0
	02	Proyectos	0	0	0	0
35		Saldo Final de Caja	0	0	0	0

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION M\$	F-903	F-905	F-907	F-908
		I N G R E S O S	322.147	455.635	263.880	985.005
05		Transferencias Corrientes	314.589	427.149	248.274	895.975
	03	Subvención Escolaridad	309.165	412.983	242.211	874.307
	03	De Otras Entidades Públicas	5.424	14.166	6.063	21.668
08		Otros Ingresos Corrientes	7.558	28.486	15.606	89.030
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	7.558	28.486	15.606	89.030
	99	Otros	0	0	0	0
15		SALDO INICAL DE CAJA	0		0	0
		G A S T O S.....	297.230	601.678	296.959	1.188.602
21		GASTOS EN PERSONAL	265.598	589.341	268.996	1.032.512
	01	Personal de Planta	191.331	237.862	114.817	556.161
	02	Personal a Contrata	36.948	141.872	118.963	160.519
	03	Otras Remuneraciones	37.319	209.607	35.216	315.832
22		Bienes y Serv. de Consumo	28.629	12.337	23.463	147.802
	01	Alimentos y Bebidas	1.000	0	1.200	51.000
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	1.309	0	3.515	6.691
	03	Combustibles y Lubricantes	0	0	0	0
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	4.204	1.609	8.860	29.514
	05	Servicios Básicos	10.367	8.778	5.648	37.444
	06	Mantenimiento y Reparaciones	200	804	0	4.543
	07	Publicidad y Difusión	139	0	1.500	0
	08	Servicios Generales	4.000	0	0	6.000
	09	Arriendos	0	0	0	0
	10	Servicios Financieros y de Seguros	0	0	0	0
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	5.500	0	2.000	10.000
	12	Otros Gastos en Bienes y Serv. de Con	1.910	1.146	740	2.610
23		Prestaciones de Seguridad Social	0	0	0	0
	01	Prestaciones Previsionales	0	0	0	0
29		Adquisición de Activos no Financieros	3.003	0	4.500	8.288
	04	Mobiliario y Otros	1.000	0	0	1.500
	05	Máquinas y Equipos	0	0	0	3.000
	06	Equipos Informáticos	1.003	0	3.000	1.500
	07	Programas Informáticos	1.000	0	0	0
	99	Otros Activos no Financieros	0	0	1.500	2.288
31		Iniciativas de Inversión	0	0	0	0
	02	Proyectos	0	0	0	0
35		Saldo Final de Caja	0	0	0	0

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION M\$	F-921	F-929	F-931	F-933
		I N G R E S O S	517.357	535.601	424.284	677.917
05		Transferencias Corrientes	484.606	517.809	416.727	648.747
	03	Subvención Escolaridad	476.743	505.973	408.967	637.082
	03	De Otras Entidades Públicas	7.863	11.836	7.760	11.665
08		Otros Ingresos Corrientes	32.751	17.792	7.557	29.170
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	32.751	17.792	7.557	29.170
	99	Otros	0	0	0	0
15		SALDO INICAL DE CAJA	0	0	0	0
		G A S T O S.....	499.917	532.851	387.138	650.539
21		GASTOS EN PERSONAL	434.887	473.238	344.165	574.925
	01	Personal de Planta	229.908	191.006	141.390	330.344
	02	Personal a Contrata	113.429	169.019	141.240	108.808
	03	Otras Remuneraciones	91.550	113.213	61.535	135.773
22		Bienes y Serv. de Consumo	60.030	50.613	39.973	68.132
	01	Alimentos y Bebidas	13.000	5.000	4.000	5.000
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	823	7.875	8.029	4.146
	03	Combustibles y Lubricantes	0	0	0	0
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	12.780	9.832	9.649	12.428
	05	Servicios Básicos	21.041	16.229	6.855	20.727
	06	Mantenimiento y Reparaciones	1.386	1.727	50	3.246
	07	Publicidad y Difusión	0	0	0	0
	08	Servicios Generales	6.000	3.000	8.000	12.500
	09	Arriendos	0	3.000	0	1.000
	10	Servicios Financieros y de Seguros	0	0	0	0
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	4.000	2.000	1.000	6.000
	12	Otros Gastos en Bienes y Serv. de Con	1.000	1.950	2.390	3.085
23		Prestaciones de Seguridad Social	0	0	0	0
	01	Prestaciones Previsionales	0	0	0	0
29		Adquisición de Activos no Financieros	5.000	9.000	3.000	7.482
	04	Mobiliario y Otros	0	2.000	0	1.000
	05	Máquinas y Equipos	0	0	0	0
	06	Equipos Informáticos	5.000	2.000	1.000	2.000
	07	Programas Informáticos	0	5.000	0	2.482
	99	Otros Activos no Financieros	0	0	2.000	2.000
31		Iniciativas de Inversión	0	0	0	0
	02	Proyectos	0	0	0	0
35		Saldo Final de Caja	0	0	0	0

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION M\$	F-935	F-941	F-942	F-944
		I N G R E S O S	576.662	98.541	524.035	943.854
05		Transferencias Corrientes	545.815	98.088	489.963	882.736
	03	Subvención Escolaridad	537.337	96.378	480.002	869.016
	03	De Otras Entidades Públicas	8.478	1.710	9.961	13.720
08		Otros Ingresos Corrientes	30.847	453	34.072	61.118
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	30.847	453	34.072	61.118
	99	Otros	0	0	0	0
15		SALDO INICAL DE CAJA	0	0	0	0
		G A S T O S.....	495.073	120.781	552.547	776.059
21		GASTOS EN PERSONAL	429.722	114.485	490.947	670.827
	01	Personal de Planta	291.316	76.623	266.244	319.616
	02	Personal a Contrata	76.314	23.238	125.980	192.410
	03	Otras Remuneraciones	62.092	14.624	98.723	158.801
22		Bienes y Serv. de Consumo	57.721	6.296	56.617	96.731
	01	Alimentos y Bebidas	5.000	0	0	14.000
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	3.706	609	7.926	6.831
	03	Combustibles y Lubricantes	0	0	0	0
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	20.323	971	20.402	24.580
	05	Servicios Básicos	15.337	3.256	12.385	15.623
	06	Mantenimiento y Reparaciones	1.435	0	2.104	2.425
	07	Publicidad y Difusión	1.000	0	0	0
	08	Servicios Generales	5.000	720	5.000	16.600
	09	Arriendos	0	0	0	5.000
	10	Servicios Financieros y de Seguros	0	0	0	0
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	5.000	0	7.000	10.500
	12	Otros Gastos en Bienes y Serv. de Con	920	740	1.800	1.172
23		Prestaciones de Seguridad Social	0	0	0	0
	01	Prestaciones Previsionales	0	0	0	0
29		Adquisición de Activos no Financieros	7.630	0	4.983	8.501
	04	Mobiliario y Otros	0	0	1.000	1.500
	05	Máquinas y Equipos	0	0	500	0
	06	Equipos Informáticos	0	0	500	3.300
	07	Programas Informáticos	0	0	1.983	0
	99	Otros Activos no Financieros	7.630	0	1.000	3.701
31		Iniciativas de Inversión	0	0	0	0
	02	Proyectos	0	0	0	0
35		Saldo Final de Caja	0	0	0	0

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION M\$	F-947	G-1009	G-877	G-882
		I N G R E S O S	521.571	577.695	249.838	299.603
05		Transferencias Corrientes	500.544	565.492	247.577	297.052
	03	Subvención Escolaridad	492.699	554.998	243.879	293.315
	03	De Otras Entidades Públicas	7.845	10.494	3.698	3.737
08		Otros Ingresos Corrientes	21.027	12.203	2.261	2.551
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	21.027	12.203	2.261	2.551
	99	Otros	0	0	0	0
15		SALDO INICAL DE CAJA	0	0	0	0
		G A S T O S.....	475.758	583.621	203.152	225.470
21		GASTOS EN PERSONAL	420.612	509.531	187.268	193.601
	01	Personal de Planta	266.034	210.431	72.976	82.398
	02	Personal a Contrata	91.643	184.720	68.653	57.201
	03	Otras Remuneraciones	62.935	114.380	45.639	54.002
22		Bienes y Serv. de Consumo	50.146	64.610	15.884	28.369
	01	Alimentos y Bebidas	0	6.000	1.500	3.000
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	8.440	12.131	309	1.000
	03	Combustibles y Lubricantes	0	0	0	0
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	15.347	7.529	2.990	4.833
	05	Servicios Básicos	14.639	15.660	6.065	3.689
	06	Mantenimiento y Reparaciones	1.460	2.890	0	317
	07	Publicidad y Difusión	0	0	0	600
	08	Servicios Generales	3.000	11.000	3.500	9.000
	09	Arriendos	0	0	400	1.200
	10	Servicios Financieros y de Seguros	0	0	0	0
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	6.000	8.000	0	3.500
	12	Otros Gastos en Bienes y Serv. de Con	1.260	1.400	1.120	1.230
23		Prestaciones de Seguridad Social	0	0	0	0
	01	Prestaciones Previsionales	0	0	0	0
29		Adquisición de Activos no Financieros	5.000	9.480	0	3.500
	04	Mobiliario y Otros	0	0	0	0
	05	Máquinas y Equipos	5.000	0	0	0
	06	Equipos Informáticos	0	4.000	0	0
	07	Programas Informáticos	0	0	0	1.500
	99	Otros Activos no Financieros	0	5.480	0	2.000
31		Iniciativas de Inversión	0	0	0	0
	02	Proyectos	0	0	0	0
35		Saldo Final de Caja	0	0	0	0

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION M\$	G-892	G-895	G-904	G-911
		I N G R E S O S	61.625	374.529	98.951	434.645
05		Transferencias Corrientes	61.201	370.771	87.135	401.239
	03	Subvención Escolaridad	59.872	364.986	86.113	394.739
	03	De Otras Entidades Públicas	1.329	5.785	1.022	6.500
08		Otros Ingresos Corrientes	424	3.758	11.816	33.406
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	424	3.758	11.816	33.406
	99	Otros	0	0	0	0
15		SALDO INICAL DE CAJA	0	0	0	0
		G A S T O S.....	81.451	370.191	78.032	392.778
21		GASTOS EN PERSONAL	72.069	338.831	74.115	346.631
	01	Personal de Planta	41.282	149.248	52.345	217.808
	02	Personal a Contrata	24.904	146.412	13.580	72.652
	03	Otras Remuneraciones	5.883	43.171	8.190	56.171
22		Bienes y Serv. de Consumo	9.082	25.860	3.917	37.672
	01	Alimentos y Bebidas	515	1.500	0	3.100
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	240	3.131	975	5.399
	03	Combustibles y Lubricantes	0	0	0	0
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	1.200	5.778	526	7.666
	05	Servicios Básicos	5.587	8.276	986	16.466
	06	Mantenimiento y Reparaciones	0	0	0	1.351
	07	Publicidad y Difusión	0	155	0	0
	08	Servicios Generales	700	4.150	500	1.150
	09	Arriendos	0	0	0	1.700
	10	Servicios Financieros y de Seguros	0	0	0	0
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	0	2.000	400	0
	12	Otros Gastos en Bienes y Serv. de Con	840	870	530	840
23		Prestaciones de Seguridad Social	0	0	0	0
	01	Prestaciones Previsionales	0	0	0	0
29		Adquisición de Activos no Financieros	300	5.500	0	8.475
	04	Mobiliario y Otros	0	1.500	0	1.643
	05	Máquinas y Equipos	0	0	0	0
	06	Equipos Informáticos	300	2.500	0	0
	07	Programas Informáticos	0	0	0	1.400
	99	Otros Activos no Financieros	0	1.500	0	5.432
31		Iniciativas de Inversión	0	0	0	0
	02	Proyectos	0	0	0	0
35		Saldo Final de Caja	0	0	0	0

Subt	Item	PRESUPUESTO EDUCACION	G-914	G-923	D.A.E.M.
		M\$			
		I N G R E S O S	611.201	176.740	3.731.577
05		Transferencias Corrientes	585.952	162.489	2.979.395
	03	Subvención Escolaridad	575.931	160.273	2.931.726
	03	De Otras Entidades Públicas	10.021	2.216	47.669
08		Otros Ingresos Corrientes	25.249	14.251	752.182
	01	Recup. y Reembolsos por Lic. Médicas	25.249	14.251	256.182
	99	Otros	0	0	496.000
15		SALDO INICAL DE CAJA	0	0	0
		G A S T O S.....	593.677	125.102	7.078.406
21		GASTOS EN PERSONAL	519.272	112.755	2.500.875
	01	Personal de Planta	286.922	70.423	232.573
	02	Personal a Contrata	134.981	27.448	161.861
	03	Otras Remuneraciones	97.369	14.884	2.106.441
22		Bienes y Serv. de Consumo	63.005	12.347	3.123.231
	01	Alimentos y Bebidas	4.000	620	70.000
	02	Textiles, Vestuarios y Calzado	4.734	930	205.500
	03	Combustibles y Lubricantes	0	0	187.000
	04	Materiales de Uso o Cons. Corriente	24.184	1.476	543.290
	05	Servicios Básicos	17.249	6.536	176.870
	06	Mantenimiento y Reparaciones	2.084	0	198.000
	07	Publicidad y Difusión	2.000	0	20.000
	08	Servicios Generales	1.600	1.100	882.500
	09	Arriendos	0	0	457.000
	10	Servicios Financieros y de Seguros	0	0	70.000
	11	Servicios Técnicos y Profesionales	5.000	1.000	136.000
	12	Otros Gastos en Bienes y Serv. de Con	2.154	685	177.071
23		Prestaciones de Seguridad Social	2.500	0	210.000
	01	Prestaciones Previsionales	2.500	0	210.000
29		Adquisición de Activos no Financieros	8.900	0	218.500
	04	Mobiliario y Otros	2.200	0	18.000
	05	Máquinas y Equipos	0	0	10.000
	06	Equipos Informáticos	1.700	0	79.000
	07	Programas Informáticos	0	0	36.500
	99	Otros Activos no Financieros	5.000	0	75.000
31		Iniciativas de Inversión	0	0	270.000
	02	Proyectos	0	0	270.000
35		Saldo Final de Caja	0	0	1.025.800

CONSIDERACIONES FINALES

1. Priorizar la inversión de los recursos, orientándolos hacia los procesos de normalización de las escuelas y liceos, como así también a los procesos técnicos y pedagógicos.
2. Este departamento de educación, aplicará correctamente la ley publicada el 25 de abril en el Diario Oficial la ley 21.152 o “miscelánea”, que otorga titularidad a los docentes a contrata que al 31 de julio de 2018 tengan tres años continuos o cuatro discontinuos de trabajo con su actual empleador, sobre la base del espíritu de la ley y normas establecidas, como a si mismo lo referido a la titularidad de las extensiones horarias.
3. Mejorar los ambientes de convivencia estudiantil como también la convivencia laboral, para lo cual se dispondrá de capacitación a los encargados de convivencia y directores, además para asegurar los adecuados procesos administrativos y jurídicos y tener más proactividad en el área se contara con asesoría legal directa sobre la temática generando un apoyo directo a las unidades educativas.
4. Movilidad docentes a través de las plantas y de acuerdo a necesidades de los establecimientos, respetando la titularidad de los docentes.
5. DAEM asumirá obligaciones económicas emanadas desde el MINEDUC, que cuenten con el debido financiamiento, haciendo efectivo los beneficios a nuestros docentes y asistentes de la educación
6. Fortalecer el trabajo técnico, con un acompañamiento efectivo en cada establecimiento, con la finalidad de mejorar indicadores educativos, generando un trabajo específico por niveles de enseñanza. Se creará el departamento de UTP básica y UTP media, con el fin de asegurar un mayor apoyo en terreno a las unidades educativas con la finalidad de buscar estrategias de mejora continua de los resultados.
7. Promover los múltiples programas y actividades realizadas en las escuelas y liceos, con la finalidad de entregar una información veraz y oportuna a la comunidad angelina, para que padres y apoderados elijan nuestros establecimientos en el proceso del Sistema de admisión escolar logrado así mejorar nuestra matrícula
8. En el marco de la normativa legal vigente y de acuerdo al presupuesto, las unidades responsables deberán entregar los primeros días de enero un cronograma de mantenimiento de escuelas y liceos, como así también un plan de retención escolar, al término del mes de abril.
9. Se llamará a Concurso Público de antecedentes los cargos que se requieran según la normativa vigente para directores, en virtud de lo dispuesto en los artículos 31 bis y siguientes del DFL N°1, de 1996, del Ministerio de Educación, que fijó el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.070, que aprobó el Estatuto de los Profesionales de la Educación, modificado por la Ley N° 20.501, de 2011, sobre Calidad y Equidad de la Educación y de lo dispuesto en los artículos 86 y siguientes del Decreto Supremo N°453, de 1991, del Ministerio de Educación, que estableció el Reglamento de la Ley N° 19.070, modificado por los Decretos Supremos N° 215, de 2011 y 119 de 2012, del Ministerio de Educación. Se dará inicio al programa de concursos, con el liceo Comercial, liceo Coeducacional y liceo Llano Blanco
10. Se continuará implementando el Decreto 170, abarcando las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (TEL, TDA, etc.) y Permanentes (Discapacidades) en las Escuelas, Escuelas multigrado y Liceos que así lo requieran.
11. Se abrirá nivel de Pre-Básica en Establecimientos Multigrado que lo requieran y que cuenten con la infraestructura necesaria y normalizada para ello.
12. Durante los meses de marzo – abril y mayo del 2020 se entregará un set de útiles escolares, completamente gratuito, a los alumnos que lo requieran de nuestras Escuelas y Liceos Municipales.
13. Se proveerá de transporte escolar a los alumnos y alumnas de escuelas y liceos que vivan en sectores alejados de centros educativos, el que estará sujeto a presupuesto, normativa legal vigente y técnica (oferentes del servicio)

14. En marzo del 2020 se adecuará la dotación docente según corresponda, crear o eliminar cursos de acuerdo a las matrículas, ajuste de horas y personal, entre otros, todo de acuerdo a normativa legal vigente.
15. A comienzo del mes de marzo cada unidad del DAEM y establecimientos educativos deberá presentar un plan de trabajo actualizado enmarcado en lineamientos municipales y ajustados a realidad económica 2020.
16. Con el objeto de otorgar dinamismo a la administración educativa y alcanzar las metas de aprendizaje y gestión se podrán incluir o suprimir proyectos, iniciativas y contrataciones de funcionarios, bajo criterio administrativos, financieros, técnicos y legales.
17. Los cursos de enseñanza Pre-básica, Básica, Media y Vespertina, se conformarán de acuerdo a la capacidad instalada y en el caso que existan excedentes, éstos quedarán en lista de espera comunal. La fusión o creación de cursos quedara determinada de acuerdo a la Normalización y capacidad de cada establecimiento educacional.
18. Los establecimientos educativos deberán desplegar acciones especiales para velar por una asistencia media superior al 93% de sus estudiantes, como así mismo cautelar los retiros.
19. De acuerdo al presupuesto 2020 se establecen como principales iniciativas de inversión:
 - a. Normalización de los establecimientos del sistema comunal de educación de Los Ángeles
 - b. Orientar la adquisición gradual de Laboratorios de Inglés para Establecimientos de Enseñanza Básica y media, con recursos SEP.
20. Los cargos de confianza para la conformación de los equipos directivos y sus respectivos profesionales regidos por la Ley N°20.501 serán acordados con cada Director de Establecimiento Educativo, de acuerdo a criterio profesional, administrativo y jurídico, de la misma forma se aplicarán los mismos criterios de la ley para aquellos equipos que concluyan sus mandatos.
21. La Dirección de Educación Municipal implementará de manera gradual el 100% de las iniciativas de calidad propuestas por MINEDUC.
22. La Dirección de Educación Municipal podrá elaborar, implementar y suprimir objetivos estratégicos, metas y programas de acción comunales con el correspondiente fundamento técnico pedagógico de acuerdo al marco legal vigente y recursos disponibles.
23. Se revisarán los actuales convenios de desempeño de los directores y directoras incorporados bajo la Ley 20.501 y se ajustarán los objetivos y metas de acuerdo al actual plan educativo y contexto vigente en cada establecimiento educativo.
24. Las pautas de observación de la enseñanza (observación de aula y retroalimentación docente) deberán ser elaboradas y aprobadas por el equipo Directivo y el Consejo de profesores de cada establecimiento.
25. Con el objeto de facilitar la actividad gremial en los distintos espacios del Sistema Comunal de Educación, así como las acciones del servicio de bienestar, además de proveerles el vestuario y elementos de seguridad indispensables para el cumplimiento de sus labores a los Asistentes de la Educación este DAEM se compromete a mantener lo planteado en el PADEM 2019 de acuerdo a lo establecido en el marco legal vigente.
26. Con el objeto de estimular el quehacer funcionario de docentes y asistentes de la educación del Sistema Comunal de Educación y ello, de conformidad con las disposiciones legales vigentes para uno y otro sector, además de las posibilidades financieras de la Municipalidad de Los Ángeles, este DAEM se compromete a disponer los esfuerzos y acciones que sean menester para que cada año tanto los profesores, como los asistentes de la educación reciban un bono alusivo a sus labores específicas
27. Sin perjuicio de que las vacaciones de verano e invierno son una interrupción del año escolar en beneficio de los estudiantes y tratándose de que por la práctica ha venido a ser un derecho adquirido para profesores y asistentes de la educación, este DAEM se compromete a respetar para

los primeros el referido beneficio consagrado en el tiempo, mientras que a una irrestricta aplicación del estatuto de los segundos sobre lo mismo; exceptuándose en el caso de los profesores de alguna convocatoria a capacitación concordada con ellos para los primeros días de enero, o de tareas de mantenimiento para los asistentes de la educación.

28. Se ratifica el acuerdo del cierre de la jornada vespertina del Liceo Comercial el año 2020, fortaleciendo y concentrando esta modalidad en la Jornada del Liceo Industrial con el fin de aportarle a esta un mejor nivel de desarrollo. Revertir lo anterior dependerá de la cantidad de alumnos matriculados.
29. Se plantea como necesidad la generación de espacios y canales efectivos que permitan informar a padres y apoderados de los reglamentos y protocolos de cada establecimiento educativo municipal.
30. Con la finalidad de asegurar los adecuados procesos administrativos y jurídicos en el área de adquisiciones se dispondrá de un soporte jurídico permanente en el área
31. El área de comunicaciones DAEM, tendrá una coordinación directa con el área de comunicaciones municipal, para así asegurar desde aquí la difusión de todas las actividades generadas por este departamento comunal.
32. Toda necesidad no identificada en este PADEM y que sea coherente con el logro de la Misión, Visión, Objetivos y Metas, será incluido bajo criterios administrativos, técnicos y legales, presentado las iniciativas a la comisión de educación y a la comisión que ha participado en la elaboración de este PADEM.
33. Se mantendrá la mesa multisectorial para el desarrollo del sistema educativo municipal y sus funcionarios compuesta al menos por DAEM, Consejo de Directores, Asociaciones y Gremios, etc.
34. Las pautas de observación de la enseñanza (observación de aula y retroalimentación docente) deberán ser elaboradas y aprobadas por el equipo Directivo y el Consejo de profesores de cada establecimiento.
35. Con el objeto de facilitar la actividad gremial en los distintos espacios del Sistema Comunal de Educación, este DAEM se compromete a disponer, con arreglo al marco legal vigente (Decretos 527 de 1990 y modificatorio del 549 de 1987, por ejemplo), la destinación de a lo menos dos horas semanales complementarias de contrato para que los Delegados titulares de la AFDEM, la AFE, y del Colegio de Profesores de Biobío puedan cumplir con los cometidos para los cuales fueron elegidos por sus bases institucionales, con excepción de aquellos profesionales que ya cuenten con 44 horas contratadas. Lo anterior de acuerdo a la disponibilidad presupuestaria y el marco normativo vigente.
36. Dada la impronta de la entrada en vigencia del nuevo estatuto de funcionarios asistentes de la educación y la próxima entrada en vigencia de los servicios locales de educación, el DAEM Los Ángeles se hace un deber organizar e instalar una Comisión de Estudio e Información sobre el tema integrada por representantes del DAEM, MINEDUC, AFDEM, Consejo de Directores, Asistentes de la Educación y del Provincial Biobío del Colegio de Profesores, de modo que en su aplicación definitiva se utilicen criterios comunes que se encaminen, por la vía de evitar las disparidades que se han dado hasta ahora, hacia un efectivo resguardo de la labor docente.
37. Tal y como se ha dado en otras realidades comunales, este DAEM se compromete en justicia a facilitar, colaborar y gestionar, de conformidad con la legislación vigente al respecto, la formación e instalación de un Servicio de Bienestar autónomo que permita dar satisfacción – vía recursos auto generados o donados por terceros como la propia Municipalidad de Los Ángeles – a las distintas necesidades sociales a las que se vean enfrentados los profesores titulares y a contrata que formen parte de la dotación docente comunal. Lo anterior de acuerdo al marco legal vigente.
38. Atendido el hecho de que los profesores son los únicos trabajadores que no tienen derecho a colación remunerada en Chile y teniendo en cuenta el carácter supletorio del Código del Trabajo no ha funcionado en resguardo de este derecho fundamental para estos profesionales, pero también

haciéndose cargo de las convenciones internacionales que versan sobre el tema y de los acuerdos suscritos sobre lo mismo en enero del presente año entre el Alcalde de la Comuna y la AFDEM y posteriormente en marzo entre la misma autoridad y la Mesa Multigremial de Trabajo, este DAEM velará por el respeto al derecho de no ser interrumpidos en el momento de estar colando como así también analizar jurídicamente este tema, dejándolo como tarea a resolver en el futuro. Hacer cumplir la normativa legal vigente referida a los profesores a una carga horaria de 43 y 44 horas respectivamente.

39. Atendido el hecho (De acuerdo a lo planteado por nuestras asociaciones) de que se trata de un beneficio adquirido por parte de los Asistentes de la Educación, el DAEM destinará los recursos necesarios para proveerles el vestuario y elementos de seguridad indispensables para el cumplimiento de sus labores cotidianas en los espacios sistémicos donde se desempeñen. Lo anterior de acuerdo a lo establecido en el marco legal vigente.
40. Con el objeto de estimular el quehacer funcionario de docentes y asistentes de la educación del Sistema Comunal de Educación – y ello, de conformidad con las disposiciones legales vigentes –, este DAEM se compromete a disponer los esfuerzos y acciones que sean menester para que cada año tanto los profesores, como los asistentes de la educación reciban un bono alusivo a sus labores específicas.
41. Con el objeto de brindar una mejor atención a los educandos en el ámbito de la Educación Especial, este DAEM, al menos una vez por semestre, la(s) Coordinadora(s) Comunal(es) se reunirán con las / os docentes de la referida especialidad, para analizar diversos temas propios de la especialidad (implantación del 65 / 35, b) se reiteren las orientaciones técnico pedagógicas que le son atinentes y c) se formule el respectivo calendario anual por el cual han de conducir sus distintas actividades docentes).
42. Teniendo en cuenta que el clima laboral es determinante en la calidad de la enseñanza y, por lo mismo, en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes (antecedente de la Universidad Católica de la Santísima Concepción), este DAEM se compromete a llevar adelante Planes de Desarrollo Profesional con el objeto de generar cambios que conduzcan a la instalación de liderazgos pedagógicos o transformacionales u otro tipo de competencias que permitan avanzar en un clima laboral propicio para el aprendizaje.
43. Los padres y apoderados son un aporte fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como ente central y organizado se coordinará con ellos un trabajo para la instalación de una escuela para padres que atienda diversas temáticas del quehacer familiar y escolar.
44. Se plantea como necesidad la generación de espacios y canales efectivos que permitan informar a padres y apoderados de los reglamentos y protocolos de cada establecimiento educativo municipal.
45. Para la elaboración de los planes operativos necesarios en la implementación de los objetivos estratégicos se conformarán comisiones compuestas por Directores de Establecimientos Educativos y el DAEM.
46. Reconocimiento de títulos de inspector nivel técnico superior. Cuaquier reconocimiento, y especialmente referido a lo económico estará determinado por la normativa vigente y la capacidad presupuestaria